



Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Хабаровский государственный медицинский колледж»
имени Г.С. Макарова
(КГБПОУ ХГМК)


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МДК 02.04. Педиатрия**

по специальности: 31.02.02. Акушерское дело

2023

Рассмотрено
ЦМК «Специальные дисциплины №1»
Протокол № 10
06 июня 2023 г.

Председатель ЦМК


Н.В. Андреева

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело и учебным планом по данному направлению, утвержденным директором КГБПОУ ХГМК

Рассмотрено
Учебно-методическим советом КГБПОУ
ХГМК
Протокол № 5
22 июня 2023 г.

Утверждаю
Зам. директора по УМР

28 июня 2023 г.


Е.С. Новик



Разработчик:

Н.В. Андреева, преподаватель высшей квалификационной категории КГБПОУ ХГМК

Рецензенты:

Кобылкина О.И. – преподаватель высшей квалификационной категории КГБПОУ ХГМК

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	4
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	6
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК 02.04. ПЕДИАТРИЯ

ПМ. 02 Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах

1.1. Область применения программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью профессиональной подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 «Акушерское дело» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами.

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

ПК 2.4. Обучать население приемам оказания первой медицинской помощи.

Рабочая программа междисциплинарного курса может быть использована при реализации программ дополнительного профессионального образования по специальности 31.02.02 «Акушерское дело» в соответствии с вышеперечисленными компетенциями.

1.2. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

иметь практический опыт:

- * проведения ухода, лечебно-диагностических, профилактических мероприятий детям под руководством врача;

уметь:

- * собирать информацию и проводить обследование пациента;
- * готовить пациента к диагностическим исследованиям;
- * оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях;
- * проводить лекарственную терапию по назначению врача;
- * выявлять физические и психические отклонения в развитии детей;
- * осуществлять уход и обучать родителей уходу за больным ребенком;
- * проводить беседы с родителями по профилактике заболеваний у детей;

знать:

- * методы обследования и оценки физического и психомоторного развития детей;
- * проблемы ребенка, связанные со здоровьем, и проблемы семьи;
- * основные заболевания детского возраста, особенности лечения и ухода;
- * неотложные состояния в педиатрии;
- * календарь профилактических прививок у детей;
- * мероприятия по профилактике заболеваний у детей.

1.3. Количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:

всего – 240 часов, в том числе:

- * максимальной учебной нагрузки обучающегося – 159 часов, включая:
- * обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 106 часов;
- * самостоятельной работы обучающегося – 53 часа;
- * производственной практики – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

Результатом освоения программы междисциплинарного курса является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами.
ПК 2.2.	Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.
ПК 2.3.	Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.
ПК 2.4.	Обучать население приемам оказания первой медицинской помощи.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности

ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
--------	--

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК 02.04. ПЕДИАТРИЯ ПМ. 02 Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах

3.1. Тематический план МДК 02.04.

Коды компетенций	Наименования разделов МДК	Макс. учебная нагрузка	Самостоятельная работа	Обязательная аудиторная учебная нагрузка			
				всего	лекции	семинары	практика
ОК 1-13 ПК.2.1-2.8	МДК 02.04. ПЕДИАТРИЯ	159	53	106	24	28	54

3.2. Содержание обучения по МДК 02.04. «Педиатрия»

Наименование разделов и тем МДК	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ТЕМА 1. Организация охраны материнства и детства в России. Роль акушерки в охране здоровья детей	Содержание учебного материала	2	
	1 Историческая справка: забота о детях сиротах на Руси, оказание помощи новорожденным лекарями и повитухами. Организация первых воспитательных домов и открытие первой детской больниц в России. Организация отдела и создание единой государственной системы охраны материнства и младенчества в СССР.		2
	2 Этапы оказания лечебно-профилактической помощи: формирование здоровья девочки, как будущей матери, лечебно-профилактическая помощь женщине до наступления беременности.		2
	3 Охрана здоровья детей. Современные учреждения охраны материнства и		1
	4 Международная и государственная политика в области охраны материнства и детства. Федеральные, региональные и территориальные программы по охране материнства и детства.		2
ТЕМА 2. Родит. Спозна	Содержание учебного материала	8	

филия, гипервитаминоз Д	1.	<i>Рахит.</i> Определение. Причины и предрасполагающие факторы. Пути поступления витамина Д и механизм эндогенного образования активных метаболитов витамина Д.		3
	2	Изменения, происходящие в организме при дефиците вит. Д. Классификация рахита. Клинические проявления в зависимости от периода, степени тяжести и течения.		2
	3	Аntenатальная и постнатальная профилактика рахита. Противопоказания для назначения витамина Д. Препараты витамина Д, используемые для профилактики и лечения рахита. Основные принципы ухода, питания и лечения больных рахитом.		2
	4	<i>Гипервитаминоз Д.</i> Этиология. Клиническая и лабораторная диагностика. Профилактика и лечение.		2
	5	<i>Спазмофилия.</i> Связь спазмофилии с рахитом. Формы спазмофилии. Оказание неотложной помощи при судорогах. Лечение спазмофилии в межприступном периоде. Значение санитарно-просветительной работы		3
	Практические занятия		4	
	1.	Рахит, спазмофилия, гипервитаминоз Д		
ТЕМА 3. Атопический дерматит	Содержание учебного материала		8	
	1	Атопический дерматит. Причины. Механизм развития, предрасполагающие факторы.		2
	2	Основные клинические проявления. Особенности питания и лечения детей. Профилактика.		3
	Практические занятия		4	
	1	Атопический дерматит		
ТЕМА 4. Хронические расстройства питания	Содержание учебного материала		8	
	1	Физическое развитие детей. Темпы физического развития детей в различные возрастные периоды. Оценка физического развития.		2
	2	Дистрофии. Классификация хронических расстройств питания.		
		Гипотрофия. Этиология. Классификация. Основные клинические проявления в зависимости от степени. Особенности ухода, *диетотерапии и лечения.		3
	Практические занятия		4	
	1.	Хронические расстройства питания		
ТЕМА 5. Болезни орга-	Содержание учебного материала		14	
	1	Острый ринофарингит Особенности течения у грудных детей. *Клиника. Ослож-		2

нов дыхания у детей		нения. Особенности ухода, лечения.		
	2	Ангина. Этиология. Классификация. *Общие и местные клинические проявления Осложнения. Тактика ведения. Лечебные мероприятия. Критерии выписки реконвалесцентов.		3
	3	Ларингиты. Острый стенозирующий ларингит Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Лечение. Терапевтическая тактика на догоспитальном этапе.		3
	4	Бронхиты. Классификация. Этиология, предрасполагающие факторы. Механизм развития. Особенности клинического течения Уход. Медикаментозная терапия.		2
	5	Острые пневмонии. Основные клинические синдромы у детей. Особенности клинического течения очаговой, сегментарной, интерстициальной пневмоний у детей. Особенности клинического течения пневмонии у новорожденных. Диагностика пневмонии.		
	Практические занятия			
	1.	Болезни органов дыхания у детей	4	
2.	Острый бронхит, пневмония у детей	4		
ТЕМА 6. Анемии	Содержание учебного материала		8	
	1	Понятие о постгеморрагических, гипопластических, гемолитических анемиях.		3
	2	Частота и распространенность анемий у детей в различные возрастные периоды. Роль железодефицитных анемий в структуре всех анемий. Обмен железа и его роль в организме. Факторы, влияющие на его усвоение.		3
	3	Железодефицитные анемии. Этиология железодефицитных анемий. Классификация анемий. Клинические проявления в зависимости от степени тяжести. Лабораторная диагностика. Роль диетотерапии в лечении железодефицитной анемии. Уход и комплексная медикаментозная терапия. Профилактика железодефицитной анемии. Диспансерное наблюдение за реконвалесцентами.		2
	Практические занятия		4	
	1	Анемии, понятие о лейкозах		
ТЕМА 7.Болезни почек у детей	Содержание учебного материала		8	
	1	Гломерулонефрит. Предрасполагающие факторы. Этиология. Патогенез. Классификация. Особенности клинического течения. Экстраренальные синдромы. Мочевой синдром. Диагностика. Комплексное лечение. Особенности ухода и диетотерапии. Диспансерное наблюдение.		3

	2	Пиелонефрит у детей. Предрасполагающие факторы. Этиология. Патогенез. Классификация. Особенности клинического течения. Экстраренальные синдромы. Мочевой синдром. Диагностика. Комплексное лечение. Особенности ухода и диетотерапии. Диспансерное наблюдение.		3
	3	Понятие об инфекции мочевыводящих путей.		3
	Практические занятия		4	
	1	Болезни почек у детей		
ТЕМА 8. Болезни сердца у детей	Содержание учебного материала		8	
	1	ВПС. Этиология, классификация.		3
	2	Гемодинамические нарушения при ВПС. Основные клинические проявления ВПС в зависимости от степени нарушения гемодинамики: ОАП, ДМПП, ДМЖП, тетрада Фалло, ИСЛА, коарктация аорты. Современные методы диагностики и лечения.		2
	3	Классификация, основные клинические проявления ревматизма: кардит, полиартрит, малая хорея, кожные проявления. Осложнения. Диагностические критерии ревматизма. Принципы лечения. Профилактика ревматизма. Организация диспансерного наблюдения и реабилитации больных ревматизмом.		2
	4	Понятие о сердечной недостаточности. Классификация. Клиника. Лечение.		
	Практические занятия		4	
	1	Болезни сердца у детей		
ТЕМА 9. Сахарный диабет у детей	Содержание учебного материала		8	
	1	Этиология. Предрасполагающие факторы. Классификация. Патогенез клинικο-метаболических нарушений.		3
	2	Особенности клинического течения ИЗСД у детей. Методы лабораторной диагностики. Осложнения диабета и инсулинотерапии. Кетоацидотическая и гипогликемическая комы. Причины. Клиника.		3
	3	Неотложная помощь при гипогликемической и диабетической комах. Диетотерапия сахарного диабета. Принципы инсулинотерапии.		3
	Практические занятия		4	
1	Сахарный диабет у детей			
ТЕМА 10. Туберкулез	Содержание учебного материала		8	
	1	Этиология. Эпидемиология.		2
	2	Клинические проявления наиболее часто встречаемых форм заболевания у детей: тубинтоксикация, первичный туберкулезный комплекс, туберкулез внутригрудных лимфоузлов, туберкулезный менингит.		3
	3	Туберкулинодиагностика. Определение «виража туберкулиновой чувствительно-		3

		сти». Поствакцинальная и постинфекционная аллергия. Профилактика. Основные принципы лечения.		
	4	Особенности работы детского туберкулезного диспансера. Группы риска. Группы диспансерного наблюдения.		2
	Практические занятия		4	
	1	Туберкулез		
ТЕМА 11. Профилактика инфекционных заболеваний у детей	Содержание учебного материала		8	
	1	Меры борьбы с заносом инфекции в детский коллектив. Противоэпидемическая и профилактическая работа в детских учреждениях.		3
	2	Сущность и цели иммунизации детей. Вакцинация (прививочный календарь). Обязанности участковой м/с по организации прививочной работы.		3
	3	Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекционного заболевания.		3
	Практические занятия		4	
	1	Профилактика инфекционных заболеваний у детей		
ТЕМА 12. Корь, краснуха, скарлатина	Содержание учебного материала		8	
	1	<i>Корь.</i> Этиология. Эпидемиология. Клиника. Клинические формы кори, понятие о митигированной кори. Осложнения. Лечение. Специфическая и неспецифическая профилактика кори.		1
	2	<i>Краснуха.</i> Характеристика возбудителя. Эпидемиология. Основные клинические проявления. Влияние краснухи беременных на плод. Клиника врожденной краснухи. Лечение и профилактика.		3
	3	<i>Скарлатина.</i> Этиология. Эпидемиология. Три линии патогенеза скарлатины: токсическая, аллергическая и септическая. Смена фаз вегетативной нервной деятельности. Клинические проявления скарлатины. Клинические формы. Осложнения скарлатины. Дифференциальная диагностика. Исходы. Прогноз. Лечение больных скарлатиной на дому. Особенности режима и ухода. Показания к госпитализации. Профилактика. Мероприятия в очаге.		3
	Практические занятия		4	
	1	Детские капельные инфекции		
ТЕМА 13. Коклюш, ветряная оспа, эпидпаротит	Содержание учебного материала		6	
	1	<i>Коклюш</i> Характеристика возбудителя. Эпидемиология. Патогенез. Инкубационный период. Основные проявления катарального периода, периода спазматического кашля, периода разрешения. *Клинические формы коклюша. Особенности клиники у грудных детей. Осложнения. Дополнительные методы диагностики коклюша		

		(бактериологический, серологический, гематологический, рентгенологический). Лечебные мероприятия в разные периоды болезни. Профилактика коклюша. Активная иммунизация.		
	2	Ветряная оспа. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические проявления. Осложнения. Лечение. Особенности режима и ухода. Показания к госпитализации. Профилактика. Мероприятия в очаге.		
	3	Эпидемический паротит. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления различных форм эпидемического паротита: железистая, нервная, нервно-железистая. Осложнения. Исходы. Прогноз. Лечебные мероприятия. Профилактика. Активная иммунизация. Мероприятия в очаге.		
	Практические занятия		4	
	1	Коклюш, ветряная оспа, эпидпаротит		
ТЕМА 14. Неотложные состояния в педиатрии	Содержание учебного материала		4	
	1	<i>Острые аллергические реакции</i> (крапивница, отек Квинке, анафилактический шок), Этиология. Клинические особенности. Последовательность неотложных мероприятий.		3
	2	<i>Гипертермический синдром у детей.</i> Виды и стадии лихорадки. Понятие “красной” и “белой” гипертермии. Особенности лихорадки у новорожденных и грудных детей. Уход за лихорадящими больными. Применение жаропонижающих средств. Физические методы охлаждения. Показания применения физических методов охлаждения. Неотложная помощь при “красной” и белой” гипертермии.		3
	3	<i>Судорожный синдром у детей.</i> Основные причины. Неотложная помощь при различных по этиологии судорогах.		3
	4	<i>Обморок, коллапс.</i> Неотложная помощь		3
	Практические занятия		2	
	1	Неотложные состояния у детей		
Самостоятельная работа при изучении МДК.			53	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Рефераты 2. Решение конкретных ситуаций по темам. 3. Составление таблиц сравнительной характеристики физиологических состояний новорожденных. 4. Подготовка бесед с матерью здорового новорожденного по уходу, вскармливанию. 5. Планирование мероприятий по уходу за новорожденным. 6. Выявление факторов, влияющих на развитие перинатальной патологии (на примере конкретных ситуаций). 7. Выполнение тестовых заданий. 8. Составление схем ухода пациентам (на примере конкретных ситуаций). 				

<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вклад отечественных ученых в развитие педиатрии. 2. Этапы развития отечественной педиатрии. 3. Роль наследственности в развитии патологии у детей. Наследственные заболевания и заболевания с наследственной предрасположенностью. Генеалогический метод исследования в педиатрии. 4. Анатомо-физиологические особенности иммунной системы и ее роль в развитии патологии у детей. 5. Врожденные пороки развития: наследственные, экзогенные, мультифакториальные. Основы диагностики. 6. Внутриутробные инфекции у детей. Зависимость клинических проявлений от сроков инфицирования, дозы инфекции, состояния здоровья матери. 7. Лимфатико-гипопластический диатез и его роль в заболеваемости у детей. 8. Нервно-артритический диатез и его роль в заболеваемости у детей. 9. Дисбактериоз кишечника и его влияние на заболеваемость у детей. 10. Дальневосточная скарлатиноподобная лихорадка у детей. (региональный компонент) 11. Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом, как природно-очаговое заболевание (региональный компонент). 12. Полиомиелит у детей. 13. Врожденные эндокринопатии: адреногенетальный синдром, гермафродитизм, гипотиреоз (региональный компонент). 14. Болезни обмена веществ: фенилкетонурия, гистидинемия, цистинурия, галактоземия, фруктоземия. 		
<p>Производственная практика – (по профилю специальности)</p> <p>Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовка пациентов к проведению лечебных мероприятий; • выполнение различных методик лечения на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях; • проведение манипуляций на добровольцах в реальных условиях; • контроль за состоянием пациента при проведении лечебно-диагностических манипуляций; • отработка навыков и умений определения групп риска развития заболеваний; • отработка умения работать в команде; • проведение бесед по профилактике заболеваний у детей; • отработка навыков по предупреждению и ликвидации рисков заболеваемости; • проведение санитарной обработки пациентов при поступлении в стационар для предупреждения внутрибольничной инфекции; • составление программ индивидуального лечения детей при различных нозологических формах; • оформление медицинской документации. 	72	
	Всего:	231
	максимальной учебной нагрузки обучающегося	231
	обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	106

	самостоятельной работы обучающегося	53	
	производственной практики	72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МДК 02.04. «Педиатрия»

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета педиатрии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- * Столы, стулья для преподавателя и студентов.
- * Шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно – методической документации.
- * Весы горизонтальные
- * Ростомеры горизонтальные.
- * Пеленальный стол.
- * Средства ухода и одежда для новорожденных детей.
- * Сантиметровая лента.
- * Таблицы, схемы, структуры, диаграммы.
- * Презентации.
- * Медицинская документация.
- * Методические пособия, рекомендации для обучающихся.
- * Муляжи, фантомы.
- * Шприцы разных емкостей.
- * Ватные шарики, марлевые салфетки.
- * Тонومتر с манжетками для новорожденных, фонендоскоп.
- * Секундомер или часы с секундной стрелкой.

Технические средства обучения:

- * Компьютер.
- * Мультимедийный проектор (интерактивная доска).
- * Мультимедийный проектор или интерактивная доска.
- * Интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры.
- * Экран (при отсутствии интерактивной доски).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Учебники и учебные пособия

1. Соколова Н.Г. Педиатрия с детскими инфекциями. - Ростов н/Д.: Феникс, 2014. – 446с.
2. Тульчинская В.Д. Сестринское дело в педиатрии. - Ростов н/Д.: Феникс, 2014. – 309с.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Теоретические и практические занятия проводятся в учебных кабинетах и лечебно-профилактических учреждениях.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация профессиональной подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования «Акушерское дело» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее медицинское образование. Преподаватели должны проходить курсы повышения квалификации один раз в пять лет.

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК 02.04. ПЕДИАТРИЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую,	✓ Полнота знаний лечебно-диагностических, профилактических программ пациентов различных воз-	✓ Оценка выполнения практических умений. ✓ Решение проблемно-

<p>профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами.</p>	<p>растных групп с различной патологией.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Правильность создания общих и индивидуальных планов по лечению пациентов с различной патологией. ✓ Правильность проведения медицинских клинико-диагностических и лечебных процедур. ✓ Обоснованность лечебных мероприятий. ✓ Точность рекомендаций по диетотерапии. ✓ Грамотность оформления медицинской документации. 	<p>ситуационных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Тестирование. ✓ Демонстрация практических действий.
<p>ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Полнота знаний нормативно-правовой базы по тактике ведения новорожденных. ✓ Точность выбора лечебных приемов и методов ведения пациентов. ✓ Правильность применения лечебных методик при оказании помощи пациентам. ✓ Грамотность оформления медицинской документации. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оценка выполнения практических действий. ✓ Решение проблемно-ситуационных задач. ✓ Тестирование. ✓ Демонстрация практических действий.
<p>ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Полнота знаний нормативно-правовой базы по тактике ведения пациентов с разной нозологией. ✓ Правильность создания общих и индивидуальных планов ведения пациентов. ✓ Точность выбора лечебных приемов и методов ведения пациентов. ✓ Правильность применения лечебных методик при оказании помощи пациентам. ✓ Грамотность оформления медицинской документации. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оценка выполнения практических действий. ✓ Решение проблемно-ситуационных задач. ✓ Тестирование. ✓ Демонстрация практических действий.
<p>ПК 2.4. Обучать население приемам оказания первой медицинской помощи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Полнота знаний нормативно-правовой базы по неотложной помощи. ✓ Точность выбора методик обучения населения приемам оказания неотложной помощи. ✓ Правильность применения лечебных методик при оказании помощи пациентам. ✓ Грамотность оформления медицинской документации. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Решение проблемно-ситуационных задач. ✓ Тестирование. ✓ Составление бесед для родителей новорожденного ребенка.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих

компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	✓ правильность понимания социальной значимости профессии акушерки.	✓ устный или письменный экзамен
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	✓ обоснованность применения методов и способов решения профессиональных задач, анализ эффективности и качества их выполнения	✓ устный или письменный экзамен ✓ оценка на практических занятиях
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	✓ точно и быстро оценивать ситуацию и правильно принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность	✓ решение ситуационных задач ✓ оценка на практических занятиях
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	✓ грамотность, точность нахождения и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	✓ оценка на практических занятиях
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	✓ правильность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности акушерки	✓ оценка на практических занятиях
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	✓ эффективность взаимодействия с обучающимися, коллегами, руководством ЛПУ, пациентами	✓ оценка на практических занятиях
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	✓ полнота ответственности за работу подчиненных, за результат выполнения заданий	✓ оценка на практических занятиях
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	✓ эффективность планирования обучающимися повышения личностного уровня и своевременность повышения своей квалификации	✓ оценка на практических занятиях

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ рациональность использования инновационных технологий в профессиональной деятельности 	✓ оценка на практических занятиях
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ бережность отношения к историческому наследию и культурным традициям народа ✓ толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям 	✓ наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	✓ полнота оценки соблюдения правил и норм поведения в обществе и бережного отношения к природе	✓ наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	✓ рациональность организации рабочего места с соблюдением необходимых требований и правил	✓ оценка на практических занятиях
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	✓ систематичность ведения пропаганды и эффективность здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний	✓ наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля