



Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Хабаровский государственный медицинский колледж»
имени Г.С. Макарова
(КГБПОУ ХГМК)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Патологическая анатомия

По специальности 31.02.01 Лечебное дело

2023

РАССМОТРЕНО

ЦМК Специальных дисциплин №3

Протокол № 10

«06» июня 2023 г.

Председатель ЦМК


И.Е. Мережко

РАССМОТРЕНО

Учебно-методическим советом
КГБПОУ ХГМК

Протокол № 5

«22» июня 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка) и учебным планом по данному направлению, утвержденным директором КГБПОУ ХГМК

УТВЕРЖДЕНО

Зам. директора по УМР

«28» июня 2023 г.


Е.С. Новик



Разработчик:

Царский И.Ф., преподаватель учебной дисциплины «Патологическая анатомия» КГБПОУ ХГМК.

Рецензенты:

Т.А. Заварзина, преподаватель учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека» первой квалификационной КГБПОУ ХГМК.

А.Г. Сувырин, заведующий ПАО КГБУЗ «Городская клиническая больница №10» МЗ ХК.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Патологическая анатомия

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» СПО / фельдшер/.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать полученные теоретические знания для дифференциации наиболее часто встречающихся и важных патологоанатомических и патологофизиологических изменений в организме при болезнях;
- определять основные патологические процессы по макро – и микропрепаратам;
- применять полученные теоретические знания в изучении клинических дисциплин и в своей профессиональной деятельности;
- дать описание органов и систем при различных патологоанатомических состояниях;
- применять полученные теоретические знания на практических занятиях методом конкретных ситуаций с элементами кейс-технологии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- классическую характеристику патологоанатомических изменений при болезнях системы крови;
- болезнях системы дыхания;
- болезнях системы кровообращения;
- болезнях системы пищеварения;
- болезнях системы мочеобразования и мочевыделения;
- болезнях эндокринной системы;
- болезнях нервной системы;
- инфекционных болезнях;
- болезнях зубочелюстной системы и болезнях зубов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть профессиональными и общими компетенциями.

- П.К. 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
- П.К. 1.6. Проводить диагностику смерти.
- П.К. 1.7. Оформлять медицинскую документацию;
- П.К. 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.
- П.К. 6.3. Вести медицинскую документацию;
- П.К. 6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.
- О.К. 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять устойчивый интерес к ней.
- О.К. 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- О.К. 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- О.К. 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
- О.К. 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- О.К. 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- О.К. 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
- О.К. 12. Организовать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часа;
самостоятельной работы обучающегося 21 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	21
Составление кластеров.	2
Составление тестового задания.	2
Составление реферата.	2
Составление доклада.	2
Составление конкретных ситуаций.	2
Составление вопросов для мозгового штурма.	1
Использование Интернет-ресурсов.	2
Составление компендиума.	2
Составление схемы-фишбоун.	2
Составление схем-блоков.	2
Составление ментальных карт.	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Патологическая анатомия».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Болезни системы крови		6	
Тема 1.1. Болезни системы крови.	Содержание учебного материала:	4	2
	1. Функции системы крови и кроветворения. Морфология кроветворения. Нарушения объема циркулирующей крови: гиперволемиа, гиповолемиа. Кровопотеря. Нарушения красной крови: анемия, полицитемия.		2
	2. Анемии, их виды и проявления. Анемии вследствие кровопотери. Анемии вследствие нарушения кровообразования: железодефицитная, мегалобластная. Функциональные нарушения в организме и морфологические изменения в органах при анемиях, компенсация нарушений.		2
	3. Нарушения белой крови: лейкоцитоз, лейкопения. Происхождение, виды, значение для организма.		2
	4. Системные опухолевые заболевания кроветворной ткани. Острые лейкозы. Хронические лейкозы. Регионарные опухолевые заболевания кроветворной ткани. Лимфогранулематоз Особенности кроветворения и морфологического состава периферической крови при различных видах лейкозов. Нарушения функции и морфологии органов при лейкозах.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление кластеров. Составление реферата. Составление доклада. Составление схем-блоков.	2	

	Составление вопросов для мозгового штурма. Составление конкретных ситуаций. Составление схемы-фишбоун.		
Раздел 2. Болезни системы дыхания		8	
Тема 2.1. Болезни системы дыхания.	Содержание учебного материала:	6	
	1. Функции системы дыхания. Нарушение альвеолярной вентиляции: альвеолярная гиповентиляция, альвеолярная гипервентиляция. Нарушение диффузии газов через аэрогематический барьер. Нарушение перфузии легочных капилляров. Нарушение вентиляционно-перфузионных отношений. Проявления нарушений внешнего дыхания.		2
	2. Крупозная пневмония, очаговая бронхопневмония, острый бронхит: этиология, патогенез, морфологические изменения.		2
	3. Хронический бронхит, эмфизема легких, бронхоэктатическая болезнь: этиология, патогенез, морфологические изменения.		2
	4. Формы рака легких: периферический, центральный. Патоло-анатомическая характеристика.		2
	Практические занятия: Болезни системы дыхания.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление компендиума. Составление тестового задания. Составление конкретных ситуаций. Составление вопросов для мозгового штурма. Составление ментальных карт. Составление реферата.	2	
Раздел 3. Болезни системы кровообращения		9	

<p>Тема 3.1. Болезни системы кровообращения.</p>	Содержание учебного материала:		6	
	1.	Функции системы кровообращения. Аритмии. Нарушение автоматизма: синусовая тахикардия, брадикардия. Нарушение возбудимости: экстрасистола, экстрасистолия, пароксизмальная тахикардия, мерцательная аритмия. Нарушение проводимости: блокады. Смешанные аритмии.		2
	2.	Пороки сердца, общая характеристика. Основные виды врожденных пороков сердца, характеристика. Приобретенные пороки сердца, виды, краткая характеристика. Этиология, патогенез, гемодинамика, морфологические изменения.		2
	3.	Миокардиты, эндокардиты, перикардиты: этиология, патогенез, морфологические изменения. Атеросклероз. Определение, этиология, патогенез, варианты течения, патологоанатомическая характеристика, осложнения.		2
	4.	Гипертоническая болезнь. Определение, этиология, патогенез, стадии и формы, клинико-морфологическая характеристика, осложнения, исходы.		2
	5.	Ишемическая болезнь сердца. Определение, этиология, патогенез, стадии и формы, морфологические проявления, осложнения, исходы.		2
	6.	Хроническая сердечная недостаточность. Признаки, формы и морфологические проявления. Компенсаторно-приспособительные реакции организма при недостаточности.		2
	Практические занятия: Болезни системы кровообращения.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление кластеров. Составление ментальных карт. Составление доклада. Составление конкретных ситуаций.		3	

	Составление вопросов для мозгового штурма. Составление схем-блоков.		
Раздел 4. Болезни системы пищеварения		9	
Тема 4.1. Болезни системы пищеварения	Содержание учебного материала:	6	
	1. Общая характеристика нарушения пищеварения. Факторы риска. Нарушение функций пищевода. Расстройство основных функций желудка. Количественные и качественные изменения секреции желудочного сока. Типы патологической секреции. Расстройство моторной функции желудка. Ангины, характеристика форм.		2
	2. Гастрит острый и хронический: этиология, патогенез, морфогенез, осложнения, исходы. Язвенная болезнь желудка и 12-и перстной кишки: этиология, патогенез, морфогенез, осложнения, исходы. Рак желудка, виды, морфология.		2
	3. Нарушение функций тонкого и толстого кишечника: секреторной, моторной, барьерной. Нарушение пристеночного и полостного пищеварения, расстройство всасывания. Энтериты острые и хронические: этиология, патогенез, механизмы развития, морфологические проявления.		2
	4. Болезни печени. Функциональная недостаточность печени, ее формы и проявления. Гепатит острый и хронический: этиология, патогенез, морфогенез, осложнения, исходы. Цирроз печени, патогенез, морфогенез. Рак печени, формы, морфология.		2
	5. Холецистит острый и хронический: причины, механизмы развития, морфогенез, осложнения, исходы. Желчно-каменная болезнь, этиология, патогенез, осложнения, исходы.		2
	Практические занятия: Болезни системы пищеварения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление кластеров.	3	

	Составление реферата. Составление вопросов для мозгового штурма. Составление компендиума. Составление конкретных ситуаций. Составление тестового задания.			
Раздел 5. Болезни системы мочеобразования и мочевыделения.		9		
Тема 5.1.	Содержание учебного материала:	6		
Болезни системы мочеобразования и мочевыделения	1. Общая характеристика причин и механизмов расстройств клубочковой фильтрации, канальцевой реабсорбции. Основные формы нарушения диуреза и состава мочи. Понятие о почечной недостаточности, ее формы, причины и проявления.		2	
	2. Гломерулонефрит острый и хронический. Этиология, патогенез, морфология, осложнения, исходы.		2	
	3. Пиелонефрит острый и хронический. Этиология, патогенез, морфология, осложнения, исходы. Почечно-каменная болезнь, причины, факторы риска, морфология, осложнения, исходы.		2	
	4. Острая и хроническая почечная недостаточность как исход воспалительных и сосудистых поражений почек. Уремия. Амилоидоз почек. Аномалии развития почек и чашечно-лоханочной системы.		2	
	Практические занятия: Болезни системы мочеобразования и мочевого выделения.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление схем-блоков. Составление доклада. Составление кластеров. Составление ментальных карт. Составление конкретных ситуаций. Составление вопросов для мозгового штурма.		3	
Раздел 6.		9		

Болезни эндокринной системы.				
Тема 6.1. Болезни эндокринной системы.	Содержание учебного материала:		6	
	1.	Общие представления об этиологии и патогенезе эндокринных расстройств: нарушения центральной регуляции, образование гормонов в железах, транспорта и рецепции гормонов. Основные формы эндокринных нарушений: гипер – и гипофункция.	2	
	2.	Заболевания гипофиза. Болезнь Иценко-Кушинга, болезнь Симондса, несахарный диабет. Клинико-морфологические проявления и изменения, осложнения, исходы.		
	3.	Заболевания надпочечников. Синдром Иценко-Кушинга, Аддисонова болезнь, феохромоцитома. Клинико-морфологические проявления, осложнения, исходы.	2	
	4.	Заболевания щитовидной железы. Зоб (струма), Базедова болезнь, микседема. Клинико-морфологические проявления, осложнения, исходы.	2	
	5.	Сахарный диабет. Этиология, патогенез, макро – и микроангиопатии при сахарном диабете. Морфологические изменения, осложнения, исходы.	2	
	Практические занятия: Болезни эндокринной системы.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление схем-блоков. Составление схемы-фишбоун. Составление вопросов для мозгового штурма. Составление кластеров. Составление тестового задания. Составление реферата. Составление ментальных карт.		3	
Раздел 7. Болезни нервной системы.		6		

Тема 7.1. Болезни нервной системы.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Основные причины и механизмы расстройств деятельности нервной системы. Нейрогенные нарушения двигательных функций: судорожные состояния, центральные и периферические параличи, миастения. Расстройства чувствительности: гипер, гипо – анестезия. Боль.		2
	2.	Нарушения высшей нервной деятельности: неврозы, неврастения, истерия, невроз навязчивых состояний. Основные механизмы развития и проявления.		2
	3.	Менингиты и энцефалиты. Этиология, патогенез, морфологические проявления, осложнения, исходы.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление доклада. Составление кластеров. Составление ментальных карт. Составление схем-блоков. Составление вопросов для мозгового штурма. Составление тестового задания.		2	
Раздел 8. Инфекционные болезни. Болезни зубочелюстной системы. Болезни зубов.		7		
Тема 8.1. Инфекционные болезни. Болезни зубочелюстной системы. Болезни зубов.	Содержание учебного материала:		6	
	1.	Инфекционный процесс как форма взаимодействия макроорганизма и возбудителя болезни. Входные ворота и пути распространения инфекционных агентов. Стадии и механизмы развития инфекционного процесса.		2
	2.	Вирусные инфекции. Грипп, парагрипп: этиология, эпидемиология, патогенез, морфологическая характеристика, осложнения, исходы.		2

	3.	Бактериальные инфекции: брюшной тиф, холера, дизентерия. Этиология, эпидемиология, патогенез, морфологическая характеристика, осложнения, исходы. Сепсис как особый вид инфекции. Виды сепсиса.		2
	4.	Туберкулез. Этиология, патогенез, морфологическая характеристика, осложнения, исходы.		2
	5.	Патология строения и роста зубочелюстной системы. Кариес зубов. Общие понятия о воспалении пульпы. Исходы, осложнения кариеса.		2
	6.	Стоматит, периодонтит, пародонтоз, гингивит, периостит, остеомиелит. Причины возникновения, патогенез, морфогенез, осложнения, исходы.		2
	7.	Опухоли челюстно-лицевой области, органов полости рта. Виды, морфологическая характеристика.		2
	Практические занятия: Инфекционные болезни. Болезни зубочелюстной системы. Болезни зубов.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление реферата. Составление кластеров. Составление ментальных карт. Составление вопросов для мозгового штурма. Составление компендиума. Составление конкретных ситуаций. Использование Интернет-ресурсов.		3	
Всего:			63	
максимальная учебная нагрузка обучающегося -		63 часа;		
обязательная аудиторная нагрузка обучающегося -		42 часа;		
самостоятельная работа обучающегося -		21 час		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия лаборатории гистологии и цитологии

Оборудование учебного кабинета:

№	Название оборудования
1.	Мебель и стационарное оборудование
1.1.	Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий
1.2.	Настенные стенды
1.3.	Классная доска
1.4.	Стол для преподавателя
1.5.	Столы, стулья

1. Технические средства обучения:

Телевизор.

Компьютер

Микроскопы.

Видеофильмы: «Классическое вскрытие по Шору», «Болезни печени», «Болезни системы кровообращения», «Болезни системы дыхания», «Болезни системы пищеварения», «Болезни системы крови», «Болезни почек».

2. Таблицы:

1. Схема кроветворения.

2. Бронхо-легочный аппарат.

3. Органы средостения.

4. Большой и малый круг кровообращения.

5. Система пищеварения.

6. Система мочеобразования и мочевыделения.

7. Органы эндокринной системы.

8. Нервная система.

9. Зубочелюстная система.

3. Влажные препараты.

1. Бронхо-легочный аппарат.

2. Сердце.

3. Печень.

4. Поджелудочная железа.

5. Желудок.

6. Желчный пузырь.

7. Толстый и тонкий кишечник.

8. Почки.

7. Мочевой пузырь.

8. Мочеточники.

9. Головной мозг.

4. Микропрепараты (цветные иллюстрации):

Тромбоэмболия легочной артерии.
Бронхоэктазы и пневмосклероз.
Бронхопневмония.
Хронический абсцесс легкого.
Бурая индурация легкого.
Казеозная пневмония.
Карнификация легкого при крупозной пневмонии.
Коревая бронхопневмония.
Периферический рак легкого.
Хроническое легочное сердце.
Центральный рак легкого.
Трансмуральный инфаркт миокарда.
Атеросклероз аорты с аневризмой брюшного отдела.
Гипертрофия сердца.
Возвратно-бородавчатый эндокардит при ревматизме.
Тампонада полости перикарда.
Фибринозный перикардит.
Тромбоз коронарной артерии сердца.
Порок сердца.
Атеросклероз аорты с пристеночным тромбом.
Блюдцеобразный рак желудка.
Язва-рак желудка.
Диффузный рак желудка.
Камни желчного пузыря.
Печень при механической желтухе.
Полип желудка.
Панкреонекроз.
Алкогольный мелкоузловой (портальный) цирроз печени.
Абсцессы печени.
Полипоз толстой кишки.
Острый некроз печени.
Метастазы рака в печень.
Альвеококкоз печени.
Хроническая язва желудка.
Множественные эрозии и острые язвы желудка.
Рак головки поджелудочной железы.
Флегманозный аппендицит.
Шоковая почка.
Эмболический гнойный нефрит.
Камни почки и гидронефроз.
Рак почки.
Поликистоз почки.

Подострый гломерулонефрит.
Костный мозг при анемиях.
Малокровие почек при острой постгеморрагической анемии.
Гемосидероз селезенки.
Селезенка при хроническом миелолейкозе.
Селезенка при лимфогранулематозе.
Лимфатические узлы при хроническом лимфолейкозе.
Тиреоидит Хашимото.
Узловой коллоидный зоб.
Аденома надпочечника.
Атрофия скелетных мышц после перенесенного полиомиелита.
Злокачественная опухоль головного мозга.
Гидроцефалия.
Атеросклероз сосудов основания головного мозга.
Киста головного мозга.
Ишемический инфаркт головного мозга.
Кровоизлияние в головной мозг.
Трахеит при дифтерии.
Остесаркома верхней челюсти.
Милиарный туберкулез легких.
Петрификация в легком.
Первичный туберкулезный комплекс.
Фиброзно-кавернозный туберкулез легких.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Основная литература:

1. Недзведь М.К Патологическая анатомия и патологическая физиология. – Минск, Выш. шк.,2014.- 272с.:ил
2. Пауков В.С. Патологическая анатомия и патологическая физиология.- М.: ГЕОТАР-Медиа, 2018.-256с: ил

2. Дополнительная литература:

1. Швырев А.А Анатомия и физиология человека с основами общей патологиию- Ростов н/Д.:Феникс, 2013.-411с

3. Учебно-методические комплексы или учебно-методические пособия по разделам и темам дисциплины.

4. Сборники тестовых заданий и ситуационных задач.

5. Электронные образовательные ресурсы (дидактический материал на электронном носителе для интерактивной доски, электронные дидактические материалы информационного, практического и контролирующего типов,

электронные учебные пособия.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	Наблюдение и оценка выполнения практических действий.
Использовать полученные теоретические знания для дифференциации наиболее часто встречающихся и важных патологоанатомических и патологофизиологических изменений в организме при болезнях.	Решение конкретных ситуаций с элементами кейс-технологии. Заполнение кластеров. Блиц-опрос (мозговой штурм).
Определять основные патологические процессы по макро – и микро-препаратам.	Наблюдение и оценка выполнения действий. Составление ментальных карт. Составление схемы-фишбоун. Решение конкретных ситуаций с элементами кейс-технологии.
Применять полученные знания в изучении клинических дисциплин и в своей профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка выполнения задания. Заполнение кластеров. Решение конкретных ситуаций с элементами кейс-технологий. Составление ментальных карт.
Дать описание органов и систем при различных патологоанатомических состояниях.	Наблюдение и оценка выполнения практических действий. Решение конкретных ситуаций с элементами кейс-технологии. Заполнение кластеров.
Применять полученные теоретические знания на практических занятиях методом конкретных ситуаций с элементами кейс-технологии.	Наблюдение и оценка выполнения практических действий. Решение конкретных ситуаций с элементами кейс-технологии. Составление схем-фишбоун.

<p style="text-align: center;">Знания</p>	<p>Индивидуальный и групповой опрос. Наблюдение и оценка выполнения практических действий. Заполнение кластеров. Составление ментальных карт. Составление схем-фишбоун. Решение конкретных ситуаций с элементами кейс-технологии. Мозговой штурм. Выполнение тестовых заданий. Составление компендиума. Составление схем-блоков. Защита рефератов, докладов.</p>
<p>Классическая характеристика патологоанатомических изменений при: болезнях системы крови; болезнях системы дыхания; болезнях системы кровообращения; болезнях системы пищеварения; болезнях системы мочеобразования и мочевыделения; болезнях эндокринной системы; инфекционных болезнях; болезнях зубочелюстной системы и болезнях зубов.</p>	
<p style="text-align: center;">Компетенции</p> <p>П.К. 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний. П.К. 1.6. Проводить диагностику смерти. П.К. 1.7. Оформлять медицинскую документацию. П.К. 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде. П.К. 6.3. Вести медицинскую документацию. П.К. 6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы. О.К.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии. О.К. 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способ выполнения профес-</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы: грамотность и счет; использование теоретических знаний в практических целях; умение учиться; умение осуществлять поиск и интерпретацию информации; умение сотрудничать и работать в команде; умение решать проблемы; ответственность за собственное обучение; коммуникативные умения, включая умение активно слушать, умение общаться на иностранном языке; ответственность за качество труда и обучения; предпринимательские умения, в том числе, инициативность, творчество и</p>

<p>сиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>О.К. 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>О.К. 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p> <p>О.К. 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>О.К. 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>О.К. 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p> <p>О.К. 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>т.д.;</p> <p>умения в области ИКТ;</p> <p>мотивация к труду и на будущую должность;</p> <p>корпоративная принадлежность;</p> <p>умение решать прикладные (практические) задачи;</p> <p>принятие и разделение целей и задач обучения;</p> <p>умение ориентироваться на поиск новых знаний.</p>
---	--