



Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Хабаровский государственный медицинский колледж»
имени Г.С. Макарова
(КГБПОУ ХГМК)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 08 Основы патологии

По специальности 31.02.01 Лечебное дело

РАССМОТРЕНО

ЦМК «Специальных дисциплин №3»
Протокол № 10

«06» июня 2023 г.

Председатель ЦМК


И.Е. Мережко

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело и учебным планом по данному направлению, утвержденным директором КГБПОУ ХГМК

РАССМОТРЕНО

Учебно-методическим советом
КГБПОУ ХГМК

Протокол № 5

«12» июня 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Зам. директора по УМР


Е.С. Новик

«12» июня 2023 г.



Разработчик:

Царский И.Ф., преподаватель учебной дисциплины «Патологическая анатомия» КГБПОУ ХГМК.

Рецензенты:

Т.А. Заварзина, преподаватель учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека» первой квалификационной КГБПОУ ХГМК.

А.Г. Сувырин, заведующий ПАО КГБУЗ «Городская клиническая больница №10» МЗ ХК.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы патологии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» СПО / квалификация фельдшер.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по специальностям среднего профессионального образования 34.02.01 «Сестринское дело», 31.02.02 «Акушерское дело».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:
определять морфологию патологически измененных тканей, органов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления;
клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма;
стадии лихорадки.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть профессиональными и общими компетенциями.

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

- ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
- ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
- ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.
- ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
- ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения
- ПК 4.7. Организовывать здоровье сберегающую среду.
- ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
- ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
- ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
- ОК12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Зарисовка микроскопической картины патологически измененных тканей.	2
Составление сравнительных таблиц.	2
Составление схем.	1
Составление кроссворда.	1
Составление реферата.	2
Составление конспектов.	3
Составление словаря терминов в патологии.	1
Решение задач.	2
Составление графологических структур.	1
Решение ситуационных задач.	1
Создание компьютерных презентаций.	2
<i>Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена по учебным дисциплинам: «Анатомия и физиология человека» и «Основы патологии»</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы патологии».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы общей патологии.		42	
Тема 1.1. Введение. Предмет, задачи и методы. Нозология –учение о болезни. Нарушения обмена веществ в организме и его тканях – причины. Дистрофии, некроз и атрофии.	Содержание учебного материала	8	
	1. Предмет, задачи и методы патологии. Общая характеристика дистрофий, их виды. Механизмы развития дистрофий. Паренхиматозные дистрофии (белковые, жировые, углеводные). Мезенхимальные дистрофии (белковые, жировые, углеводные). Смешанные дистрофии. Нарушения обмена веществ в организме и его тканях.		1
	2. Некроз, причины, виды некроза. Морфология некроза. Клинико-морфологические формы некроза. Инфаркт.		2
	3. Атрофии. Общая характеристика. Морфология атрофий. Сравнительная характеристик атрофии и некроза.		2
	4. Нозология – учение о болезнях. Фундаментальные положения, характеризующие болезнь. Этиология. Патогенез. Исходы болезней. Номенклатура и классификация болезней.		1
	Практические занятия 1. Нарушения обмена веществ в организме и его тканях, причины. Дистрофии, некроз, атрофии.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря терминов по изучаемой теме. Подготовка рефератов, докладов с использованием интернет-ресурсов. Составление схем и рисунков по дистрофии. Заполнение сравнительной таблицы «Отличия апоптоза и некроза». Зарисовка микроскопической картины различных видов дистрофий.	3	

	Решение задач по нарушению обмена веществ в организме человека.		
Тема 1.2. Механизмы восстановления функций. Реактивность и резистентность.	Содержание учебного материала:	4	
	1. Стереотипные реакции организма на повреждение. Механизмы адаптации организма. Учение Г. Селье о стрессе. Стресс – определение, стадии, механизмы развития. Шок – стадии, виды, порочные круги шока, шоковые органы. Понятие коллапса. Механизм развития коллапса. Понятие комы. Проявления уремии, печёночной, гипергликемической, гипогликемической, токсической комы. Реактивность организма, её значение в патологии.		2
	2. Понятия: приспособление, компенсация. Механизмы компенсаторно-приспособительных реакций. Саморегуляция. «Золотое правило саморегуляции». Сигнальность отклонений, принцип дублирования физиологических процессов. Стадии развития компенсаторно-приспособительных реакций. Регенерация, гипертрофия и гиперплазия, организация и инкапсуляция, метаплазия. Реактивность. Виды реактивности. Патологическая реактивность.		2
Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря терминов по изучаемой теме. Подготовка рефератов, докладов с использованием интернет-ресурсов. Составление схемы по основным положениям компенсации . Заполнение сравнительной таблицы «Три вида регенерации». Зарисовка микроскопической картины гиперплазии и гипертрофии органов.. Решение задач по теме. Составление кроссвордов. Изучение электронограммы «Компенсаторная гипертрофия миокарда».	2		
Тема 1.3. Нарушения кровообращения и лимфообращения.	Содержание учебного материала	6	
	1. Нарушения центрального кровообращения, причины. Две формы недостаточности кровообращения (компенсированная и некомпенсированная).		2
	2. Коллатеральное кровообращение. Нарушения периферического кровообращения, основные формы: артериальная и венозная гиперемия, ишемия. Причины, признаки, значение и последствия ишемии.		2

	3.	Некроз, инфаркт (белый, красный, белый с геморрагическим венчиком). Тромбоз – определение, виды, исходы. Причины тромбообразования, стадии. Эмболия – определение, причины.		2
	4.	Увеличение и снижение скорости кровотока (стаз). Сладж. Кровоизлияния. Венозный застой: острый и хронический. Нарушения лимфообращения: лимфостаз, лимфатический отёк, слоновость.		2
	Практические занятия 1. Нарушения кровообращения и лимфообращения.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря терминов по изучаемой теме. Составление графологической структуры «Патология периферического кровообращения». Написание конспекта «Ишемия». Решение задач по нарушению кровообращения. Составление кроссвордов. Написание рефератов с использованием Интернет-ресурсов. Зарисовка схемы развития коллатерального кровообращения и образования инфарктов.		2	
Тема 1.4. Воспаление.	Содержание учебного материала		6	
	1.	Воспалительные реакции. Причины, вызывающие воспаление. Общие понятия о воспалении, формы воспалений. Воспаление – определение, местные признаки воспаления. Фазы воспаления (альтерация, экссудация, пролиферация), их механизмы. Классификация воспалений. Анатомическая номенклатура воспалений. Воспаление: нормэргическое, гиперэргическое, гипозэргическое. Медиаторы воспаления.		2
	2.	Альтеративное (паренхиматозное) воспаление. Экссудативное (серозное, фибринозное, гнойное, геморрагическое, гнилостное, смешанное) воспаление. Продуктивное (межуточное, продуктивное, гранулематозное) воспаление.		2
	3.	Специфическое воспаление (при туберкулёзе, сифилисе, проказе, сапе, склероме). Общие признаки воспаления.		1
	Практические занятия		2	

	1. Воспаление.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря терминов по изучаемой теме. Составление таблицы «Классификация экссудативного воспаления». Составление кроссвордов. Написание рефератов. Решение задач. Зарисовка сыпнотифозной гранулемы Попова.	2	
Тема 1.5. Имунопатологические процессы.	Содержание учебного материала	4	
	1 Иммунная система: структура и функции. Клеточные основы иммунного ответа. Центральные органы иммуногенеза: тимус, красный костный мозг. Периферические органы иммуногенеза: лимфатические узлы, селезенка, кровь. Компоненты иммунной системы.		2
	2 Типовые формы иммунопатологических процессов, виды. Иммунодефицитные состояния, виды. Толерантность: физиологическая, патологическая, индуцированная.		2
	3 Аллергия. Виды аллергенов: экзогенные, эндогенные. Виды аллергических реакций.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта «Болезни иммунной аутоагрессии». Составление схемы «Типовые формы иммунопатологических процессов». Составление кроссвордов. Написание рефератов с использованием Интернет-ресурсов.	2	
Тема 1.6. Патология терморегуляции.	Содержание учебного материала	6	
	1. Системы терморегуляции. Физические и химические механизмы терморегуляции. Теплопродукция и теплоотдача. Центры терморегуляции. Эффекторные органы и ткани. Расстройства терморегуляции: гипертермия, гипотермия.		2

	2.	Лихорадка, определение, причины. Стадии и виды лихорадки. Классификация лихорадки по степени повышения температуры; по длительности; по типу температурной кривой. Состояние теплового баланса при лихорадке. Проявления лихорадки. Значение лихорадки. Лихорадка и гипертермия, их отличия.		2
	Практические занятия 1. Патология терморегуляции.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление электронных презентаций по заданной теме дисциплины. Заполнение таблицы «Типы температурных кривых». Зарисовка схем всех видов температурных кривых. Составление конспекта «Значение лихорадки для организма».		2	
Тема 1.7. Опухоли.	Содержание учебного материала		7	
	1.	Общая характеристика опухолей. Клеточная и тканевая атипизация. Строение опухолей. Рост опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Классификация опухолей. Стадии опухолевого процесса. Микроскопическое строение опухолей: паренхима и строма опухоли.		2
	2.	Характеристика доброкачественных опухолей. Характеристика злокачественных опухолей. Классификация по гистогенетическому принципу. Клиническая классификация опухолей.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря терминов по изучаемой теме. Составление таблицы «Отличие опухолей доброкачественных и злокачественных». Составление логической структуры темы «Опухоли-бластомы». Составление схемы «Разновидности сарком». Решение задач. Составление кроссвордов. Написание рефератов с использованием Интернет-ресурсов. Составление электронных презентаций по заданной теме дисциплины.		3	
Раздел 2. Основы частной па-			12	
	Содержание учебного материала		5	

тологии. Тема 2.1. Клинические проявления патологических изменений в органах сердечно-сосудистой и дыхательной систем.	1.	Основные причины, виды и механизмы нарушения дыхания. Нарушения перфузии легочных капилляров. Клинические проявления нарушений внешнего дыхания. Болезни системы дыхания. Стадии крупозной пневмонии. Острый бронхит, исходы. Очаговая бронхопневмония, осложнения.		2
	2.	Хронические неспецифические болезни лёгких. Хронический бронхит. Эмфизема лёгких. Бронхоэктатическая болезнь.		2
	3.	Основные причины, виды и механизмы нарушений работы сердца. Пороки сердца. Воспалительные процессы в сердце.		2
	4.	Атеросклероз. Гипертоническая болезнь, стадии, формы. Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда, стадии. Ревматизм.		2
	Практические занятия			
	1. Клинические проявления патологических изменений в органах сердечно-сосудистой и дыхательной систем.		4	
Самостоятельная работа обучающихся				
Составление электронных презентаций по заданной теме дисциплины. Составление словаря терминов по изучаемой теме. Зарисовка в альбом «Деструкция альвеол при эмфиземе». Составление конспекта «Бронхиальная астма». Решение задач. Составление кроссворда по теме «Пороки сердца». Зарисовка крупноочагового кардиосклероза с препарата «Хроническая ишемическая болезнь сердца». Составление конспекта «Острая сосудистая недостаточность».		1		
Тема 2.2. Клинические проявления патологических изменений в органах пищеварительной и	Содержание учебного материала		5	
	1.	Функции системы пищеварения. Основные виды, причины и механизмы, нарушения пищеварения. Нарушения функций пищевода, болезни пищевода. Нарушения моторной и секреторной функции желудка. Болезни желудка. Острый и хронический гастрит. Язвенная болезнь.		2

мочевыделительной систем.	2.	Рак желудка. Нарушения функций кишечника. Болезни тонкой и толстой кишки: энтериты и колиты. Аппендицит. Симптомы «острого живота». Рак кишечника. Нарушение секреторной функции и болезни поджелудочной железы. Нарушения функции печени. Болезни печени: гепатиты, гепатозы. Цирроз печени. Печёночная недостаточность. Нарушения функции и болезни желчного пузыря. Желчнокаменная болезнь.		2
	3	Функции системы мочеобразования и мочевыделения. Основные причины, виды и механизмы нарушений системы мочеобразования. Нарушения функции почек. Изменения количества мочи. Изменение ритма мочеиспускания. Изменение состава мочи. Болезни почек. Гломерулонефрит, виды, течение, исходы.		2
	4	Пиелонефрит: острый, хронический, гематогенный, урогенный. Мочекаменная болезнь, течение, исход. Нефросклероз: первично-сморщенная почка, вторично-сморщенная почка. Почечная недостаточность: острая, хроническая. Уремия. Искусственная почка.		2
	Практические занятия 1. Клинические проявления патологических изменений в органах пищеварительной и мочевыделительной систем.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря терминов по изучаемой теме. Составление рефератов с использованием интернет-ресурсов. Зарисовка схематического изображения слизистой оболочки при цистите. Составление конспекта «Мочекаменная болезнь». Изучение рентгенограмм желудка, толстой кишки, пищевода. Зарисовка в альбом «Рак желудка». Заполнение таблицы «Болезни почек». Составление кроссворда по теме «Язвенная болезнь желудка».		1	

		Всего:	54	
	В том числе:			
	максимальной учебной нагрузки обучающегося:		54	
	обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося:		36	
	самостоятельной работы обучающегося:		18	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной лаборатории «Лабораторные гистологические исследования».

Оборудование учебной лаборатории:

№	Название оборудования
	Мебель и стационарное оборудование
1.	Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий
2.	Настенные стенды
3.	Классная доска
4.	Стол для преподавателя
5.	Стол, стулья
6	Уголок для таблиц.
7	Уголок по ТБ.

Технические средства обучения: компьютер, контролирующие компьютерные программы.

1. Микропрепараты по патологии:

- фибриноидный перикардит
- гнойный менингит
- коревая гигантоклеточная пневмония
- гангрена кишки
- инфаркт миокарда
- соскок полости матки при беременности
- метастаз саркомы в лёгкое
- феохромоцитома
- карциноматоз лимфатических сосудов в лёгком
- лимфатический узел при миелоидном лейкозе
- атрофия яичника (старческая инволюция яичника)
- флегманозно-язвенный аппендицит
- атрофия яичка
- хронический бронхит с бронхоэктазами
- атеросклероз венечных артерий сердца
- невринома
- печень при механической желтухе
- простое ожирение сердца
- гидронефроз
- аденома щитовидной железы
- эмфизема лёгкого
- эмболический гнойный нефрит
- билиарный вариант цирроза печени

- метастаз рака в лёгкое
- туберкулёзный менингит
- атрофия почки от давления
- амилоидоз селезёнки (саговая)
- антракоз лёгкого
- хронический гломерулонефрит
- метастаз меланомы в печень
- метастаз рака в печень
- хроническая язва желудка
- гипертрофия сердца
- острый панкреонекроз
- ишемический инфаркт почки
- амилоидоз печени
- жировая инфильтрация печени
- атрофический цирроз печени
- амилоидоз почки
- зернистая дистрофия почки
- ишемический инфаркт селезёнки
- мускатная печень
- малярийная пигментация мозга

2. Микроскопы.

3. Учебные карты занятий для диагностики микропрепаратов по учебной дисциплине «Основы патологии»

4. Микрофотографии, электронограммы.

5. Видеофильмы по соответствующим разделам учебной дисциплины.

6. Немые рисунки по темам.

7. Рентгенограммы.

8. Атласы.

9. Таблицы:

- дистрофическое нарушение обмена хромопротеидов
- дистрофическое нарушение минерального обмена
- ишемическая болезнь сердца
- пат. анатомия атеросклероза
- пат. анатомия неспецифических заболеваний лёгких
- пат. анатомия хронических нагноительных процессов в лёгких
- пат. анатомия гипертонической болезни
- инфаркт миокарда
- пигментный невус
- сыпнотифозная гранулёма Попова
- дефицит инсулина
- некротический нефроз
- нарушение кровообращения
- пат. анатомия болезней желёз внутренней секреции

- пат. анатомия болезней беременности и послеродового периода
- пат. анатомия приобретённых ревматических пороков сердца
- пат. анатомия болезней печени и желчевыводящих протоков
- петрификат в лёгком при туберкулёзе
- мезенхимальные дистрофии
- кровоизлияние в головной мозг
- кровоизлияние в мозговое вещество почки
- большая белая почка
- большая пёстрая почка

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Основная литература:

1. Ремизов И.В., Основы патологии.- Ростов-на-Дону. Феникс, 2014.- 221с

2. Дополнительная литература:

1. Швырев А.А Анатомия и физиология человека с основами общей патологии. Ростов н/Д Феникс, 2013.-411с

3. Учебно-методические комплексы или учебно-методические пособия по разделам и темам дисциплины.
4. Сборники тестовых заданий и ситуационных задач.
5. Учебно-методические пособия для самоподготовки студентов по разделам дисциплины.
6. Электронные образовательные ресурсы (электронные дидактические материалы информационного, практического и контролирующего типов, электронные учебные пособия).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь : определять морфологию патологически измененных тканей, органов.	Индивидуальный и групповой опрос. Выполнение тестовых заданий, составление словаря латинской и медицинской терминологии. Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы. Решение морфофункциональных и ситуационных задач. Наблюдение и оценка выполнения практических умений: умение диагностировать патологические изменения на основании их макроскопической, микроскопической и ультраструктурной характеристики. Умение оценивать функциональное значение патологически измененных тканей, органов и их исходы. Наблюдение и оценка выполнения практических умений: объяснять этиологию, механизм развития патологического процесса и оценивать значение данной патологии. Умение использовать медицинскую терминологию. Оценка выполнения компьютерных тестовых заданий в программе « 1 – KNOW».
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать : клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления; клинические проявления патологических изме-	Индивидуальный и групповой опрос. Выполнение тестовых заданий, составление словаря латинской и медицинской терминологии. Оценка аудиторной и внеаудиторной

<p>нений в различных органах и системах организма; стадии лихорадки.</p>	<p>самостоятельной работы. Решение морфофункциональных и ситуационных задач. Оценка выполнения компьютерных тестовых заданий. Устный экзамен. Оценка выполнения рисунков, сравнительных таблиц, заполнение «немых» схем, рисунков. Оценка выполнения рефератов с использованием интернет-ресурсов, кроссвордов. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть профессиональными и общими компетенциями:</p> <p>ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп. ПК 1.2. Проводить диагностические исследования. ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний. ПК 1.4. Проводить диагностику беременности. ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка. ПК 1.6. Проводить диагностику смерти. ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента. ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства. ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения. ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента. ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний. ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента. ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении. ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке. ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения. ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья. ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику. ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду. ПК 4.8. Организовывать и проводить работу</p>	<p>Индивидуальный и групповой опрос.</p> <p>Выполнение тестовых заданий, составление словаря латинской и медицинской терминологии.</p> <p>Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Решение морфофункциональных и ситуационных задач.</p> <p>Оценка выполнения компьютерных тестовых заданий. Устный экзамен.</p> <p>Оценка выполнения рисунков, сравнительных таблиц, заполнение «немых» схем, рисунков.</p> <p>Оценка выполнения рефератов с использованием интернет-ресурсов, кроссвордов.</p> <p>Оценка результатов макроскопической, микроскопической и ультраструктурной диагностики нарушения процессов кровообращения. Дифференцированный зачет по общей и частной патологии</p> <p>Оценка диагностики стадии воспалительного процесса. Текущий контроль в форме: – ситуационных задач;</p>

<p>«Школ здоровья» для пациентов и их окружения.</p> <p>ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.</p> <p>ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p> <p>ОК12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p>ОК13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – профессиональных задач; – конкретных ситуаций; – проблемных ситуаций; – тестовых заданий. <p>Оценка правильности решения</p> <p>Зачёт и комплексный экзамен. Зачеты по учебной и производственной практикам.</p> <p>Оценка навыков использования информационных технологий.</p> <p>Оценка работы в коллективе.</p> <p>Оценка эффективности и качества способов выполнения профессиональных задач.</p> <p>Оценка использования информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>Тестирование. Групповое проектирование.</p> <p>Дискуссия (круглый стол).</p> <p>Опросный лист, анкета, таблицы.</p> <p>Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы. Оценка выполнения компьютерных тестовых заданий. Оценка выполнения рефератов с использованием интернет-ресурсов, кроссвордов.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
---	---

