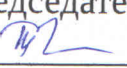


Министерство образования и науки Хабаровского края  
Краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Хабаровский государственный медицинский колледж»  
имени Г.С. Макарова  
(КГБПОУ ХГМК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

**СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности**  
**по специальности 34.02.01 Сестринское дело, очно-заочная форма**  
**обучения**

**Рассмотрено**  
ЦМК «Общеобразовательные,  
социально-гуманитарные и  
общепрофессиональные  
дисциплины »  
Протокол № 10  
«04» июня 2024 г.

Председатель ЦМК  
 Т.А. Заварзина

Рабочая программа учебной  
дисциплины составлена в  
соответствии с требованиями ФГОС  
СПО по специальности **34.02.01**  
**Сестринское дело** и учебным планом  
по данной специальности,  
утвержденным директором КГБПОУ  
ХГМК

**Рассмотрено**  
Учебно-методическим Советом  
КГБПОУ ХГМК  
Протокол № 5  
«14» июня 2024 г.

**Утверждаю**  
Заместитель директора по УР



Ю.В. Лунина

« 14 » июня 2024 г.

**Разработчик:**  
Крохина О.В., преподаватель КГБПОУ ХГМК.

**Рецензент:**  
Соколова В.К., преподаватель высшей квалификационной категории  
КГБПОУ ХГМК.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 5</b>
<b>2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело очно-заочная форма обучения.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальности 34.02.01 Сестринское дело дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к общим гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программе повышения квалификации и переподготовки медицинских сестер.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:  
общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;  
переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;  
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:  
лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.

Медицинская сестра/Медицинский брат должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Медицинская сестра/Медицинский брат должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (по базовой подготовке):

ПК 1.1 Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2 Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3 Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1 Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2 Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.7 Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8 Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1 Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2 Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3 Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

#### **1.4. РЕКОМЕНДУЕМОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>32</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
«Иностранный язык»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>		<b>16</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1. Социально-бытовая сфера</b>			
<b>Тема 1.1. Моя семья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Повседневная жизнь семьи, названия родственных отношений.		1,2,3
	2. Институт семьи в России и в англоязычных странах.		2,3
	3. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели, языковые модели.		2
	4. Местоимения, числительные, спряжение глаголов tobe, tohave, артикли.		2
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	1. Введение. Тест на выявление уровня знаний.	1	
	2. О себе.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение проекта по теме «Моя семья».	1	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

Хабаровский государствен- ный медицинский колледж	1.	Названия специальностей, учебных дисциплин, основных предметов в колледже.		2,3	
	2.	Проблема выбора будущей профессии.		3	
	3.	Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели.		2	
	4.	Видо-временные формы глагола: времена группы ContinuousActive, Perfect Active, Perfect Continuous Active.		2	
	<b>Практические занятия:</b>			2	
	1.	История образования медицинского колледжа.	1		
	2.	Моя будущая профессия.	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление презентации «Мой колледж». Выполнение грамматического теста.			1	

<b>Раздел 2. Общепрофес- сиональная сфера</b>				
<b>Тема 2.1. Основные части тела человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Названия основных частей тела, строение лицевой части головы, названия внутренних органов.	2,3	
	2	Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели.	2,3	
	3	Видо-временные формы глагола: времена группы IndefinitePassive.	2	
	<b>Практические занятия:</b>		4	
	1.	Мы изучаем анатомию.	2	
	2.	Основные части тела человека.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка рассказа о строении тела человека.		1	



Тема 2.2. Скелет	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Медицинская терминология, строение скелетной системы.		
	2	Латинская и греческая терминология.		
	3	Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели.		
	4	Видовременные формы глагола: времена группы ContinuousPassive.		
<b>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</b> Письменный перевод текста по теме «Скелет».		<b>1</b>		
Тема 2.3. Сердечно-сосудистая система	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Медицинские термины, обозначающие названия органов сердечно-сосудистой системы и их строение.		
	2	Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели.		
	3	Степени сравнения прилагательных и наречий, причастия I, II в функции определения.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Систематизация грамматических явлений (составление таблицы) по теме «Степени сравнения прилагательных и наречий». Изучающее чтение текста, выполнение лексико-грамматических тестовых заданий.		<b>1</b>		
<b>2 семестр</b>			<b>16</b>	
Тема 2.4. Система органов дыхания	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Названия органов дыхания и их строение.		
	2	Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели.		
3	Видовременные формы глагола: времена группы PerfectPassive, PerfectContinuousPassive.		2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Описание строения легких.			
<b>Тема 2.5.</b> Пищеварительная система	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1.	Название органов пищеварительной системы, их строение и функции.		2,3
	2.	Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели.		2,3
	3.	Видовременные формы глагола: Passive Voice.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление кроссвордов по теме «Пищеварительная система».		<b>1</b>	

<b>Раздел 3.</b> <b>Профессиональная сфера</b>				
<b>Тема 3.1.</b> Сестринский процесс	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	Основные этапы сестринского процесса: оценка состояния больного, сестринский диагноз, составление плана сестринского ухода, выполнение плана по уходу, оценка достигнутых результатов.		2,3
	2.	Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели.		2,3
	3.	Повелительное наклонение: Imperative Mood.	2	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>	
1.	История сестринского дела. Флоренс Найтингел.	1		
2.	Пять ступеней сестринского процесса.	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление плана сестринского ухода.		<b>1</b>	
<b>Тема 3.2</b> Поликлиника	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	Описание работы поликлиники: штат, названия специалистов, прием пациентов в поликлинике и на дому.		2,3

	2.	Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели.		2,3
	3.	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них.		2
	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>	
	1.	Районная поликлиника.	1	
	2.	Работа участкового врача.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка к участию в ролевой игре по теме «Поликлиника».		1	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1.	Работа медсестры в стационарном отделении, предметы сестринского ухода.		2,3
	2.	Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели.		2,3
	3.	Безличные предложения.		2
Тема 3.3 Больница	<b>Практические занятия:</b>		<b>4</b>	
	1.	Работа стационарного отделения.	1	
	2.	Сестринский уход за пациентами.	1	
	3.	Сбор анамнеза.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Заполнение сестринской истории болезни.		1	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Учебная доска.
2. Стол учительский.
3. Стулья.
4. Столы для студентов.
5. Книжный шкаф.
6. Стенды.
7. Жалюзи.

##### **Технические средства обучения:**

1. Интерактивная доска.
2. Компьютер.

##### **Оформление кабинета:**

1. Стенд «Готовимся к зачету».
2. Страноведческий стенд.
3. Стенд «Информация для студентов».

##### **Наглядный материал:**

1. Таблица настоящих времён английского глагола действительного залога.
2. Таблица прошедших времён английского глагола действительного залога.
3. Таблица будущих времён английского глагола действительного залога.
4. Таблица спряжения английского глагола в страдательном залоге изъявительного наклонения.
5. Таблица образования форм глагола в страдательном залоге изъявительного наклонения.
6. Таблица «Степени сравнения прилагательных и наречий».
7. Таблица спряжения глаголов “to be”, “to have”, “to do”.
8. Основные части тела человека.
9. Скелет.
10. Сердечно-сосудистая система.
11. Желудочно-кишечный тракт.
12. Органы дыхания.
13. Перевязки.
14. Язва желудка.
15. Нервная система.
16. Словообразовательные элементы.

### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основная литература:**

1. Агабекян И.П. Английский язык. – Ростов н\Д.: Феникс, 2020. - 319с.
2. Агабекян И.П. Английский язык. – Ростов н\Д.: Феникс, 2018. - 319с.
3. Шадская Т.В., Шаманская Л.В. - Английский язык для медицинских специальностей: Учебник. – М.: Издательство Кнорус, 2019. – 285с.
4. Козырева Л.Г., Шадская Т.В. Английский язык для медицинских колледжей и училищ. Учебное пособие. – Ростов н\Д.: изд-во «Феникс», 2018. – 320с.

##### **Дополнительная литература:**

1. Англо-русский, русско-английский словарь.- Ростов н\Д.: Феникс, 2012.-444с.
2. Тылкина С.А. Пособие по английскому языку для медицинских училищ.- М.: Альянс, 2014. - 160с.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.britannica.co.uk>
2. <http://en.wikipedia.org>
3. <http://www.study.ru>

**Информационные электронные ресурсы:** справочники, словари, электронные учебно-методические пособия, тесты для диагностики уровня знаний

Информационные электронные ресурсы: справочники, словари, электронные учебно-методические пособия, тесты для диагностики уровня знаний.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием тестовых заданий, выполнения упражнений; составления таблиц, схем, а также выполнения индивидуальных заданий, подготовки докладов, лингвистического проекта, языкового портфолио.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.	Заполнение анкет на английском языке. Сбор анамнеза и заполнение сестринской истории болезни пациента на английском языке. Подготовка и защита проектов.
Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности.	Выполнение полного или выборочного письменного перевода аутентичных специализированных текстов со словарём. Написание аннотаций статей/ аутентичных профессионально-ориентированных текстов.
Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Создание языкового портфеля/ портфолио.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.	Создание англо-русских и русско-английских тематических словарей. Интернет-тестирование.

Медицинская сестра/Медицинский брат должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

Медицинская сестра/Медицинский брат должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (по базовой подготовке):

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

Написание рекомендаций, плана проведения мероприятий.

Подготовка и защита докладов.

Ведение беседы с пациентом.

Составление плана сестринских вмешательств.

Подготовка информационного листка.

Составление плана сотрудничества.

Подготовка плана реабилитационных мероприятий.

<p>ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</p> <p>ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.</p> <p>ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.</p> <p>ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.</p>	
<p>ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.</p> <p>ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Извлечение необходимой информации при чтении профессионально-ориентированных текстов.</p> <p>Составление плана действий в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>