



Министерство здравоохранения Хабаровского края  
Краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Хабаровский государственный медицинский колледж»  
имени Г.С. Макарова  
(КГБПОУ ХГМК)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.12 Этика и деонтология медицинского работника  
по специальности 31.02.01 Лечебное дело**

**2022**



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭТИКА И ДЕОНТОЛОГИЯ МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА»**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Программа учебной дисциплины «Этика и деонтология медицинского работника» является составляющей вариативной части учебного плана по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- объяснять зависимость качества и эффективности деятельности служб здравоохранения в целом и каждого медицинского работника в отдельности от соблюдения норм и принципов медицинской этики и деонтологии;
- применять этико-деонтологические нормы, правила и принципы в процессе профессиональной деятельности медицинских работников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- понятие медицинской этики и деонтологии;
- предмет и задачи медицинской этики и деонтологии;
- теоретические основы и этапы развития медицинской этики и деонтологии;
- основные принципы, нормы и правила медицинской этики и деонтологии;
- основные современные национальные и международные документы, регламентирующие профессиональное поведение медицинского работника;
- причины и последствия врачебных ошибок;
- морально-этические нормы взаимоотношений медицинских работников.

Фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (по базовой подготовке):

5.2.1. Диагностическая деятельность.

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

5.2.2. Лечебная деятельность.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию.

5.2.3. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

5.2.4. Профилактическая деятельность.

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.

5.2.5. Медико-социальная деятельность.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

5.2.6. Организационно-аналитическая деятельность.

ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

ПК 6.2. Планировать свою деятельность на фельдшерско-акушерском пункте, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.

ПК 6.3. Вести медицинскую документацию.

ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офисе общей врачебной (семейной) практики.

ПК 6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.

Фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки 32 часа;

самостоятельной работы 16 часов.

## 2. . СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭТИКА И ДЕОНТОЛОГИЯ МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
В том числе:	
лекционные занятия	14
семинарские занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (рефераты, решение и составление биоэтических задач (казусы), изучение основной и дополнительной литературы и др.) (всего)	16
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Этика и деонтология медицинского работника»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретические основы медицинской этики и деонтологии</b>		11	
<b>Тема 1.1 Предмет и основные этапы истории биомедицинской этики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1 Этика, медицинская этика и деонтология: понятие, предмет, задачи. Исторические модели медицинской этики. Гиппократова модель (принцип “не навреди”). Модель Парацельса (принцип “делай добро”). Деонтологическая модель (принцип соблюдения долга). История медицинской этики в России: М.Я. Мудров, Н.И. Пирогов, В.А. Манассеин, Н.И. Петров и др. История благотворительности и милосердия в России: общины сестер милосердия, участие в уходе за ранеными. Роль Н.И. Пирогова в организации помощи женщин на полях сражений.		2
	2 Кодекс врачебной этики. Категории медицинской этики: профессиональный долг, совесть, такт, честь и достоинство медработника.		
	3 Роль Всемирной ассоциации (ВМА) в развитии современной медицинской этики		

	<p><b>Самостоятельная работа студентов</b> Работа с лекционным материалом, основной и дополнительной литературой; Изучение кодекса врачебной этики; Составление конспекта по перечню вопросов; Подготовка сообщений по теме: «Общечеловеческие моральные принципы и ценности в медицинской этике и деонтологии».</p>	2		
<p><b>Тема 1.2</b> <b>Этика</b> <b>взаимоотношений</b> <b>медицинского</b> <b>работника и пациента</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		4	2
	1	Принципы взаимоотношений медицинского работника и пациента		
	2	Основные модели взаимоотношений медицинского работника и пациента		
	3	Типологическая классификация медицинских сестер по отношению к своей работе		
	4	Врачебные ошибки и профессиональные правонарушения		
	<p><b>Самостоятельная работа студентов</b> Работа с лекционным материалом, основной и дополнительной литературой; Составление конспекта по перечню вопросов.</p>	1		
<p><b>Раздел 2. Морально-этические проблемы</b></p>		37		
<p><b>Тема 2.1.</b> <b>Морально-этические</b> <b>проблемы аборта,</b> <b>контрацепции и</b> <b>искусственного</b> <b>оплодотворения</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		6	
	1	I. Морально-этические и правовые проблемы аборта. Контрацепция, как основное направление в профилактике аборта.		2
	2	II. Этические и правовые проблемы стерилизации и искусственного оплодотворения		
	<p><b>Самостоятельная работа студентов</b> Работа с лекционным материалом, основной и дополнительной литературой. Презентация на тему «Виды контрацепции»</p>		1	

<b>Тема 2.2</b> <b>Философские, этические и правовые проблемы смерти</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	2
	1	Понятия о смерти, смерти мозга и реанимации.		
	2	Понятие эвтаназии. Активная и пассивная эвтаназия.		
	3	Хосписы, как альтернатива эвтаназии.		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Работа с лекционным материалом, основной и дополнительной литературой; Анализ ситуаций из повседневной жизни и возникающих в профессиональной деятельности для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии; Подготовка реферата по теме: «Паллиативная помощь»		3	
<b>Тема 2.3</b> <b>Морально-этические проблемы медицинской генетики и оказания психиатрической помощи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1	Понятия генетика и геновая инженерия.		
	2	III. Медико-генетическое консультирование и его основные функции.		
	3	IV. Нравственные проблемы в области психиатрии.		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Работа с лекционным материалом, основной и дополнительной литературой; Составление и решение биоэтических задач (казусы); Анализ ситуаций из повседневной жизни и возникающих в профессиональной деятельности для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии; Подготовка презентации по теме: «Медико-генетическое консультирование».		3	
<b>Тема 2.4</b> <b>Этико-правовые и морально-психологические</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1	Характеристика ВИЧ/СПИД инфекции		
	2	V. Распространение ВИЧ/СПИД инфекции в РФ и Дальневосточном регионе		

<p><b>проблемы СПИДа.</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа студентов</b>  Составление и решение биоэтических задач (казусы);  Работа с лекционным материалом, основной и дополнительной литературой;  Подготовка информационного проспекта по теме: «Пути передачи ВИЧ инфекции».</p>	<p>3</p>					
<p><b>Тема 2.5</b>  <b>Этико-юридические проблемы трансплантологии и медико-биологических экспериментов</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <table border="1" data-bbox="600 443 1648 663"> <tr> <td data-bbox="600 443 645 531">1</td> <td data-bbox="645 443 1648 531">Этические и правовые проблемы, возникающие в трансплантологии</td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 531 645 663">2</td> <td data-bbox="645 531 1648 663">Этические принципы и правила проведения биомедицинских экспериментов на людях. Хельсинская декларация об этических правилах биомедицинских исследований.</td> </tr> </table> <p><b>Самостоятельная работа студентов</b>  Работа с лекционным материалом, основной и дополнительной литературой; Анализ ситуаций из повседневной жизни и возникающих в профессиональной деятельности для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. Подготовка к мини-конференции по теме: «Медицинская этика: проблемы трансплантологии»</p>	1	Этические и правовые проблемы, возникающие в трансплантологии	2	Этические принципы и правила проведения биомедицинских экспериментов на людях. Хельсинская декларация об этических правилах биомедицинских исследований.	<p>4</p> <p>3</p>	<p>2</p>
1	Этические и правовые проблемы, возникающие в трансплантологии						
2	Этические принципы и правила проведения биомедицинских экспериментов на людях. Хельсинская декларация об этических правилах биомедицинских исследований.						
	<p><b>Всего:</b> максимальная учебная нагрузка  обязательная аудиторная учебная нагрузка  самостоятельная работа обучающегося</p>	<p>48  32  16</p>					

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета по дисциплине «Этика и деонтология медицинского работника»

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Классная доска
2. Стол для преподавателя
3. Столы аудиторные
4. Стулья
5. Шкаф для хранения материалов.
6. Наглядные пособия.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основные источники:**

1. Зарецкая И.И. Основы этики и психологии делового общения. – М.: Оникс, 2015.- 224с.
2. Матяш Т.П. Основы философии. - Ростов н\Д.: Феникс, 2018.- 314с.
3. Некрасов С.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. - М.: КНОРУС, 2019. – 212с.
4. Столяренко Л.Д. Психология общения. – Ростов н\Д.: Феникс ,2017.- 317с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Борисов С.В. Основы философии. М.: Флинта, 2016. – 424с. – ЭБС «Лань»
2. Жарова Н.М. Психология общения. - М.: Академия, 2014.- 256с.
3. Козлова О.В. Философия. – М.: Флинта, 2016. – 110с. – ЭБС «Лань».

4. Плотникова М.Ю. Организация ухода за гражданами пожилого возраста, утратившими способность к самообслуживанию. Плотникова М.Ю.-Хабаровск, 2012.- 74с.

5. Руденко А.М. Психология для медицинских колледжей. - Ростов н\Д.: Феникс, 2015. – 297с.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭТИКА И ДЕОНТОЛОГИЯ МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА»**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения семинарских занятий по учебной дисциплине, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b> использование норм и принципов медицинской этики и деонтологии в профессиональной деятельности; анализ и оценка своей деятельности с этической точки зрения	<ul style="list-style-type: none"><li>• тестовый контроль;</li><li>• анализ конкретных ситуаций;</li><li>• прогнозирование развития ситуации;</li><li>• решение биоэтических задач (казусы);</li><li>• дифференцированный зачет</li></ul>

**Знания:**

- понятие медицинской этики и деонтологии;
- предмет и задачи медицинской этики;
- задачи медицинской деонтологии;
- исторические аспекты развития медицинской этики и деонтологии;
- основные базисные принципы, нормы и правила медицинской этики и деонтологии;
- основные современные национальные и международные документы, регламентирующие профессиональное поведение медицинского работника;
- причины и последствия медицинских ошибок;
- моральные нормы внутри-профессиональных взаимоотношений;
- этические основы применения в профессиональной деятельности новых медицинских технологий.

- индивидуальный и групповой опрос;
- анализ конкретных ситуаций;
- деловая игра;
- мини-конференция;
- тестирование;
- дифференцированный зачет