



Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Хабаровский государственный медицинский колледж»
имени Г.С. Макарова
(КГБПОУ ХГМК)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **МДК 02.01.03. Сестринский уход в педиатрии**

по специальности: 34.02.01 Сестринское дело
очно-заочная форма обучения

2023

Рассмотрено
ЦМК «Специальные дисциплины №1»

Протокол № 10
06 июня 2023 г.

Председатель ЦМК 
Н.В. Андреева

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, очно-заочная форма обучения и учебным планом по данному направлению, утвержденным директором КГБПОУ ХГМК

Рассмотрено
Учебно-методическим советом
КГБПОУ ХГМК
Протокол № 5
22 июня 2023 г.

Утверждаю
Зам. директора по УМР 
Е.С. Новик
28 июня 2023 г.



Разработчик:

Н.В. Андреева, преподаватель КГБПОУ ХГМК высшей квалификационной категории

Рецензент:

Розенталь Т.И. – преподаватель высшей квалификационной категории КГБПОУ ХГМК

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛА	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАЗДЕЛА	6
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАЗДЕЛА	19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАЗДЕЛА	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛА 3.«Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в педиатрии» МДК 02.01.Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях

1.1. Область применения программы

Рабочая программа раздела является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 060501.51 «Сестринское дело» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): сестринского ухода при различных заболеваниях и состояниях и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
2. ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
3. ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.
4. ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
5. ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудования и изделиями медицинского назначения в ходе лечебно-диагностических манипуляций у детей.
6. ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.
7. ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия пациентам детского возраста.
8. ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь детям.

Рабочая программа раздела может быть использована при реализации программы дополнительного профессионального образования по специальности 060501.51 «Сестринское дело» в соответствии с вышеперечисленными компетенциями.

1.2. Цели и задачи раздела – требования к результатам освоения раздела:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения раздела должен:

иметь практический опыт:

- осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;
- проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией;

уметь:

- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;

- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;
- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;
- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
- проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;
- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
- осуществлять паллиативную помощь пациентам;
- вести утвержденную медицинскую документацию;

знать:

- причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента, организацию и оказание сестринской помощи, организацию и оказание сестринской помощи;
- пути введения лекарственных препаратов;
- виды, формы и методы реабилитации;
- правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.

1.3. Количество часов на освоение программы раздела:

- * максимальной учебной нагрузки обучающегося – 210 час, включая:
- * обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 114 часов;
- * самостоятельной работы обучающегося – 96 часов;
- * производственной практики – 32 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАЗДЕЛА

Результатом освоения программы раздела является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности -лечебной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3.	Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
ПК 2.5.	Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудования и изделиями медицинского назначения в ходе лечебно-диагностических манипуляций у детей.
ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию.
ПК 2.7.	Осуществлять реабилитационные мероприятия пациентам детского возраста.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
ОК 14.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА 3.«Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в педиатрии» МДК 02.01.Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях

3.1. Тематический план раздела

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	Лекционные занятия	Семинарские занятия	практические занятия	Всего, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ПК 2.1. - ПК 2.8.	МДК 02.01.03 «Сестринский уход в педиатрии»	210	114	26	20	68	96	-	32
	Всего:	210	114	26	20	68	96	-	32

3.2. Содержание обучения по разделу 3.«Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в педиатрии» МДК 02.01.Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях

Наименование разделов и тем МДК	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. Организация лечебно-профилактической помощи детям			
ТЕМА 1.1. История развития педиатрии. Организация лечебно-профилактической помощи детям.	Содержание учебного материала		2
	1	Педиатрия. *Этапы развития, цели и задачи. Вклад отечественных педиатров в развитие науки: С.Ф.Хотовицкого, Н.П.Гундобина, Н.Ф.Филатова, М.С.Маслова, А.Ф.Тура и др.	2
	2	Система организации медицинской помощи детям. Различные типы детских лечебно-профилактических учреждений, их задачи.	2
	3	Санитарно-гигиенические требования к детским ЛПУ	1
	4	Роль фельдшера в системе лечебно-профилактической помощи детям.	2
	5	Правовые аспекты работы медсестры с детьми и их родственниками.	3
РАЗДЕЛ 2. Болезни новорожденных и детей раннего возраста			
ТЕМА 2.1. Перинатальная асфиксия	Содержание учебного материала		6
	1	Этиология перинатальной <i>асфиксии</i> , механизм развития, классификация.	2
	2	Клинические проявления	3
	3	Первичная и реанимационная помощь новорожденным в родильном зале (приказ № 372 МЗ РФ от 28.12.95г.).	3
	Практические занятия		4
1	Перинатальная асфиксия		
ТЕМА 2.2. Гемолитическая болезнь новорожденных, перинатальные поражения нервной системы	Содержание учебного материала		6
	1	<i>ГБН</i> : этиология, механизм развития, классификация, клинические проявления. Основные принципы лечения, особенности ухода и вскармливания.	3
	2	<i>Перинатальное поражение нервной системы</i> . Определение, этиология. Патологические изменения ЦНС, возникающие в результате повреждающего действия всего комплекса причин. Особенности клинических проявлений в зависимости от периода течения. Основные синдромы. Особенности ухода и лечения в острый и восстановительный периоды. Базисная и посиндромная терапия. Исходы.	3
	Практические занятия		2

	1	Гемолитическая болезнь новорожденных, перинатальные поражения нервной системы		
ТЕМА 2.3. Болезни кожи, пупка. Сепсис новорожденных	Содержание учебного материала		4	
	1	<u>Болезни кожи:</u> опрелости, потница, пиодермии: везикулопустулез, пузырьчатка, псевдофурункулез Фигнера, эксфолиативный дерматит. Причины, клиника, особенности ухода и лечения.		2
	2	<u>Заболевания пупка:</u> мокнущий пупок, омфалит. Этиология, механизм развития, классификация, клинические проявления. Основные принципы лечения, особенности ухода.		2
	3	<u>Сепсис:</u> определение, этиология, предрасполагающие факторы, классификация, клинические проявления. Особенности ухода и лечения		3
	Практические занятия		2	
1	Болезни кожи, пупка. Сепсис новорожденных			
ТЕМА 2.4. Рахит. Спазмофилия, гипервитаминоз Д	Содержание учебного материала		10	
	1.	<u>Рахит.</u> Определение. Причины и предрасполагающие факторы. Пути поступления витамина Д и механизм эндогенного образования активных метаболитов витамина Д.		3
	2	Изменения, происходящие в организме при дефиците вит. Д. Классификация рахита. Клинические проявления в зависимости от периода, степени тяжести и течения.		2
	3	Аntenатальная и постнатальная профилактика рахита. Противопоказания для назначения витамина Д. Препараты витамина Д, используемые для профилактики и лечения рахита. Основные принципы ухода, питания и лечения больных рахитом.		2
	4	<u>Гипервитаминоз Д.</u> Этиология. Клиническая и лабораторная диагностика. Профилактика и лечение.		2
	5	<u>Спазмофилия.</u> Связь спазмофилии с рахитом. Формы спазмофилии. Оказание неотложной помощи при судорогах. Лечение спазмофилии в межприступном периоде. Значение санитарно-просветительной работы		3
	Практические занятия		6	
	1.	Рахит, спазмофилия, гипервитаминоз Д		
ТЕМА 2.5. Атопический дерматит	Содержание учебного материала		6	
	1	Атопический дерматит. Причины. Механизм развития, предрасполагающие факторы.		2

	2	Основные клинические проявления. Особенности питания и лечения детей. Профилактика.		3
	Практические занятия		2	
	1	Атопический дерматит		
ТЕМА 2.6. Хронические расстройства питания	Содержание учебного материала		2	
	1	Физическое развитие детей. Темпы физического развития детей в различные возрастные периоды. Оценка физического развития.		2
	2	Дистрофии. Классификация хронических расстройств питания.		
		Гипотрофия. Этиология. Классификация. Основные клинические проявления в зависимости от степени. Особенности ухода, *диетотерапии и лечения.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Хронические расстройства питания		
ТЕМА 2.7. Рубежный контроль «Болезни новорожденных и детей раннего возраста»			2	
РАЗДЕЛ 3. Соматические заболевания у детей				
ТЕМА 3.1. Заболевания органов пищеварения у детей. Гельминтозы	Содержание учебного материала		4	
	1	<i>Гастрит</i> хронический. Причины, патогенез, клинические проявления. Диетотерапия, уход, принципы лечения.		3
	2	<i>ДЖВП</i> . Причины, патогенез, классификация. Клинические проявления. Дифференциальная диагностика. Основные принципы ухода, питания и лечения.		3
	3	<i>Гельминтозы</i> . Аскаридоз, энтеробиоз. Особенности паразитирования. Клинические проявления. Профилактика и лечение		3
	Практические занятия		2	
	1	Заболевания органов пищеварения у детей. Гельминтозы		
ТЕМА 3.2. Болезни органов дыхания у детей	Содержание учебного материала		10	
	1	Острый ринофарингит. Особенности течения у грудных детей. *Клиника. Осложнения. Особенности ухода, лечения.		2
	2	Ангина. Этиология. Классификация. *Общие и местные клинические проявления. Осложнения. Тактика ведения. Лечебные мероприятия. Критерии выписки реконвалесцентов.		3
	3	Ларингиты. Острый стенозирующий ларингит. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Лечение. Терапевтическая тактика на догоспитальном этапе.		3

	4	Бронхиты. Классификация. Этиология, предрасполагающие факторы. Механизм развития. Особенности клинического течения Уход. Медикаментозная терапия.		2		
	5	<i>Бронхиальная астма.</i> Этиопатогенез. Классификация и особенности клинического течения у детей. Диагностика. Принципы лечения.		2		
	6	Острые пневмонии. Основные клинические синдромы у детей. Особенности клинического течения очаговой, сегментарной, интерстициальной пневмоний у детей. Особенности клинического течения пневмонии у новорожденных. Диагностика пневмонии.		3		
	Практические занятия			6		
	1.	Болезни органов дыхания у детей: ринит, фарингит, ангина, ОСЛТ				
	2.	Острый бронхит, бронхиальная астма у детей				
	3.	Острые пневмонии у детей				
ТЕМА 3.3. Ревматизм	Содержание учебного материала			4		
	1	Этиология, патогенез.			2	
	2	Классификация, основные клинические проявления ревматизма: кардит, полиартрит, малая хорея, кожные проявления. Осложнения. Диагностические критерии ревматизма.			3	
	3	Принципы лечения. Профилактика ревматизма. Организация диспансерного наблюдения и реабилитации больных ревматизмом.			3	
	4	Понятие о кардитах неревматической этиологии.			2	
	Практические занятия				4	
	1	Ревматизм				
ТЕМА 3.4. Анемии	Содержание учебного материала			4		
	1	Понятие о постгеморрагических, гипопластических, гемолитических анемиях.			3	
	2	Частота и распространенность анемий у детей в различные возрастные периоды. Роль железодефицитных анемий в структуре всех анемий. Обмен железа и его роль в организме. Факторы, влияющие на его усвоение.			3	
	3	Железодефицитные анемии. Этиология железодефицитных анемий. Классификация анемий. Клинические проявления в зависимости от степени тяжести. Лабораторная диагностика. Роль диетотерапии в лечении железодефицитной анемии. Уход и комплексная медикаментозная терапия. Профилактика железодефицитной анемии. Диспансерное наблюдение за реконвалесцентами.			2	
	Практические занятия				4	
	1	Анемии				

ТЕМА 3.5. Геморрагические диатезы у детей	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие гемостаза. <i>Геморрагические диатезы</i> . Классификация.		2
	2	<i>Тромбоцитопении</i> . Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура (болезнь Верльгофа). Этиопатогенез. Классификация. Основные симптомы. Диагностика. Уход и принципы лечения. Диспансеризация.		3
	3	<i>Геморрагический васкулит (болезнь Шенлейн-Геноха)</i> . Этиопатогенез. Механизм кровоточивости. Клинические формы и варианты течения. Особенности высыпаний. Принципы ухода и лечения. Реабилитация детей. Диспансеризация.		3
	4	<i>Гемофилия</i> . Наследование. Механизм кровоточивости. Клинические проявления. Диагностика. Особенности проведения манипуляций у больных гемофилией, тактика их ведения. Особенности введения антигемофильных препаратов. Принципы ухода и лечения. Диспансеризация.		3
	5	Дифференциальная диагностика диатезов.		3
	Практические занятия		2	
	1	Геморрагические диатезы у детей		
ТЕМА 3.6. Острый постстрептококковый гломерулонефрит у детей	Содержание учебного материала		6	
	1	Предрасполагающие факторы. Этиология.		3
	2	Патогенез. Классификация. Особенности клинического течения. Экстраренальные синдромы. Мочевой синдром.		3
	3	Диагностика. Комплексное лечение. Особенности ухода и диетотерапии. Диспансерное наблюдение.		3
	Практические занятия		4	
	1	Острый постстрептококковый гломерулонефрит у детей		
ТЕМА 3.7. Пиелонефрит у детей	Содержание учебного материала		4	
	1	Предрасполагающие факторы. Этиология.		3
	2	Патогенез. Классификация. Особенности клинического течения. Экстраренальные синдромы. Мочевой синдром.		2
	3	Диагностика.		2
	4	Комплексное лечение. Особенности ухода и диетотерапии. Диспансерное наблюдение.		
	Практические занятия		2	
	1	Пиелонефрит у детей		
ТЕМА 3.8. Сахарный	Содержание учебного материала		6	
	1	Этиология. Предрасполагающие факторы. Классификация. Патогенез клинико-		3

диабет у детей		метаболических нарушений.		
	2	Особенности клинического течения ИЗСД у детей. Методы лабораторной диагностики. Осложнения диабета и инсулинотерапии. Кетоацидотическая и гипогликемическая комы. Причины. Клиника.		3
	3	Неотложная помощь при гипогликемической и диабетической комах. Диетотерапия сахарного диабета. Принципы инсулинотерапии.		3
	Практические занятия		2	
	1	Сахарный диабет у детей		
ТЕМА 3.9. Гипотиреоз	Содержание учебного материала		2	
	1	Причины, факторы риска развития данной патологии.		2
	2	Клинические проявления		2
	3	Принципы лечения и ухода.		2
	Практические занятия		2	
	1	Гипотиреоз		
ТЕМА 3.10. Рубежный контроль «Соматические заболевания у детей»			2	
РАЗДЕЛ 4. «Инфекционные болезни у детей»				
ТЕМА 4.1. Туберкулез	Содержание учебного материала		4	
	1	Этиология. Эпидемиология.		2
	2	Клинические проявления наиболее часто встречаемых форм заболевания у детей: тубинтоксикация, первичный туберкулезный комплекс, туберкулез внутригрудных лимфоузлов, туберкулезный менингит.		3
	3	Туберкулинодиагностика. Определение «виража туберкулиновой чувствительности». Поствакцинальная и постинфекционная аллергия. Профилактика. Основные принципы лечения.		3
	4	Особенности работы детского туберкулезного диспансера. Группы риска. Группы диспансерного наблюдения.		2
	Практические занятия		4	
	1	Туберкулез		
ТЕМА 4.2. Профилактика	Содержание учебного материала		6	
	1	Меры борьбы с заносом инфекции в детский коллектив. Противоэпидемическая и		3

инфекционных заболеваний у детей		профилактическая работа в детских учреждениях.		
	2	Сущность и цели иммунизации детей. Вакцинация (прививочный календарь). Обязанности участковой м/спо организации прививочной работы.		3
	3	Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекционного заболевания.		3
	Практические занятия		2	
1	Профилактика инфекционных заболеваний у детей			
ТЕМА 4.3. Корь, краснуха, скарлатина	Содержание учебного материала		6	
	1	<i>Корь</i> . Этиология. Эпидемиология. Клиника. Клинические формы кори, понятие о митигированной кори. Осложнения. Лечение. Специфическая и неспецифическая профилактика кори.		1
	2	<i>Краснуха</i> . Характеристика возбудителя. Эпидемиология. Основные клинические проявления. Влияние краснухи беременных на плод. Клиника врожденной краснухи. Лечение и профилактика.		3
	3	<i>Скарлатина</i> . Этиология. Эпидемиология. Три линии патогенеза скарлатины: токсическая, аллергическая и септическая. Смена фаз вегетативной нервной деятельности. Клинические проявления скарлатины. Клинические формы. Осложнения скарлатины. Дифференциальная диагностика. Исходы. Прогноз. Лечение больных скарлатиной на дому. Особенности режима и ухода. Показания к госпитализации. Профилактика. Мероприятия в очаге.		3
	Практические занятия		4	
1	<i>Корь, краснуха, скарлатина</i>			
ТЕМА 4.4. Менингококковая инфекция, коклюш	Содержание учебного материала		4	
	1	Этиология. Эпидемиология <i>менингококковой инфекции</i> . Патогенез. Классификация.		2
	2	Клинические проявления назофарингита, менингита, менингококцемии. Особенности течения менингококковой инфекции у детей грудного возраста. Осложнения. Дополнительные методы диагностики. Исходы. Прогноз.		3
	3	Лечебные мероприятия. Профилактика. Мероприятия в очаге.		3
	4	<i>Коклюш</i> Характеристика возбудителя. Эпидемиология. Патогенез. Инкубационный период. Основные проявления катарального периода, периода спазматического кашля, периода разрешения. *Клинические формы коклюша. Особенности клиники у грудных детей. Осложнения.		3
	5	Дополнительные методы диагностики коклюша (бактериологический, серологический, гематологический, рентгенологический). Лечебные мероприятия в разные		3

		периоды болезни. Профилактика коклюша. Активная иммунизация.		
		Практические занятия	4	
	1	Менингококковая инфекция, коклюш		
ТЕМА 4.5. Ветряная оспа, эпидпаротит		Содержание учебного материала	4	
	1	Ветряная оспа. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические проявления. Осложнения. Лечение. Особенности режима и ухода. Показания к госпитализации. Профилактика. Мероприятия в очаге.		3
	2	Эпидемический паротит. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления различных форм эпидемического паротита: железистая, нервная, нервно-железистая. Осложнения. Исходы. Прогноз. Лечебные мероприятия. Профилактика. Активная иммунизация. Мероприятия в очаге.		3
		Практические занятия	4	
	1	Ветряная оспа, эпидпаротит.		
РАЗДЕЛ 5. «Неотложные состояния»				
ТЕМА 5.1. Неотложные состояния у детей		Содержание учебного материала	4	
	1	<i>Острые аллергические реакции</i> (крапивница, отек Квинке, анафилактический шок), Этиология. Клинические особенности. Последовательность неотложных мероприятий.		3
	2	<i>Гипертермический синдром у детей</i> . Виды и стадии лихорадки. Понятие “красной” и “белой” гипертермии. Особенности лихорадки у новорожденных и грудных детей. Уход за лихорадящими больными. Применение жаропонижающих средств. Физические методы охлаждения. Показания применения физических методов охлаждения. Неотложная помощь при “красной” и белой” гипертермии.		3
	3	<i>Судорожный синдром у детей</i> . Основные причины. Неотложная помощь при различных по этиологии судорогах.		3
	4	<i>Обморок, коллапс</i> . Неотложная помощь		3
		Практические занятия	2	
	1	Неотложные состояния у детей		
ТЕМА 15. Рубежный контроль			2	
Самостоятельная работа при изучении раздела.			96	
1. Рефераты 2. Решение конкретных ситуаций по темам. 3. Составление таблиц сравнительной характеристики патологических состояний у детей. 4. Подготовка бесед с матерью больного ребенка по уходу, вскармливанию, реабилитации.				

<p>5. Выполнение тестовых заданий. 6. Составление схем ухода и лечения пациентов (на примере конкретных ситуаций).</p>		
<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вклад отечественных ученых в развитие педиатрии. 2. Этапы развития отечественной педиатрии. 3. Роль наследственности в развитии патологии у детей. Наследственные заболевания и заболевания с наследственной предрасположенностью. Генеалогический метод исследования в педиатрии. 4. Анатомо-физиологические особенности иммунной системы и ее роль в развитии патологии у детей. 5. Врожденные пороки развития: наследственные, экзогенные, мультифакториальные. Основы диагностики. 6. Внутриутробные инфекции у детей. Зависимость клинических проявлений от сроков инфицирования, дозы инфекции, состояния здоровья матери. 7. Лимфатико-гипопластический диатез и его роль в заболеваемости у детей. 8. Нервно-артритический диатез и его роль в заболеваемости у детей. 9. Дисбактериоз кишечника и его влияние на заболеваемость у детей. 10. Дальневосточная скарлатиноподобная лихорадка у детей. (региональный компонент) 11. Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом, как природно-очаговое заболевание (региональный компонент). 12. Полиомиелит у детей. 13. Врожденные эндокринопатии: адреногенетальный синдром, гермафродитизм, гипотиреоз (региональный компонент). 14. Болезни обмена веществ: фенилкетонурия, гистидинемия, цистинурия, галактоземия, фруктоземия. 		
<p>Производственная практика – (по профилю специальности) Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовка пациентов к проведению лечебных мероприятий; • выполнение различных методик лечения на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях; • проведение манипуляций на добровольцах в реальных условиях; • контроль за состоянием пациента при проведении лечебно-диагностических манипуляций; • отработка навыков и умений определения групп риска развития заболеваний; • отработка умения работать в команде; • проведение бесед по профилактике заболеваний у детей; • отработка навыков по предупреждению и ликвидации рисков заболеваемости; • проведение санитарной обработки пациентов при поступлении в стационар для предупреждения внутрибольничной инфекции; • составление программ индивидуального лечения детей при различных нозологических формах; • оформление медицинской документации. 	72	
Всего:	358	

	максимальной учебной нагрузки обучающегося	210	
	обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	114	
	самостоятельной работы обучающегося	96	
	производственной практики	32	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы раздела предполагает наличие учебного кабинета педиатрии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- * Столы, стулья для преподавателя и студентов.
- * Шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно – методической документации.
- * весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- * ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- * пеленальный стол
- * средства ухода и одежда для детей первого года жизни
- * сантиметровая лента
- * таблицы, схемы, структуры, диаграммы
- * презентации
- * медицинская документация
- * методические пособия, рекомендации для обучающихся
- * холодильник для хранения препаратов для иммунопрофилактики
- * муляжи, фантомы

Технические средства обучения:

- * компьютер
- * мультимедийный проектор (интерактивная доска)
- * мультимедийный проектор или интерактивная доска
- * интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
- * экран (при отсутствии интерактивной доски)

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела. - Ростов н\Д.: Феникс, 2019.-766с.
2. Парахина А.П. Основы сестринского дела: алгоритмы манипуляций. – СПб.: Лань-Трейд, 2019. - 256с.
3. Тульчинская В.Д. Сестринское дело в педиатрии. - Ростов н\Д.: Феникс, 2019.-309с.

Дополнительная литература:

1. Ингерлейб М.Б. Полный лекарственный справочник среднего медицинского работника. - Ростов н\Д.: Феникс, 2018. - 489с.
2. Ингерлейб М.Б. Полный лекарственный справочник фельдшера и медсестры. - Ростов н\Д.: Феникс, 2018. - 544с.
3. Панкова Е.Н. Рецептурный справочник педиатра. - Ростов н\Д.: Ростов н\Д.: Феникс, 2020. - 314с.

Периодические издания:

1. Медицинская сестра – по 2021г.
2. Медсестра – по 2021г.
3. Сестринское дело – по 2021г.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Теоретические и практические занятия проводятся в учебных кабинетах, учебная и производственная практика проводится на базах поликлиник, кабинетов и центров профилактики, центров планирования семьи, центров здоровья.

Теоретические занятия проводятся в учебных кабинетах.

Учебная практика проводится в специализированных кабинетах колледжа. Производственная практика – на базах краевых, городских и муниципальных учреждений здравоохранения.

Цели и задачи производственной практики:

- ✓ Приобрести практический опыт после изучения раздела, подготовить фельдшера для работы в лечебно-профилактических учреждениях.

Производственная практика проводится после прохождения учебной практики по всем разделам модуля. В период практики студенты работают под контролем руководителей лечебно-профилактических учреждений. В период производственной практики студенты обязаны подчиняться правилам внутреннего распорядка лечебно-профилактического учреждения, должны ежедневно вести дневник, где записывается вся проводимая работа. По окончании производственной практики студенты представляют начальнику отдела практики отчетную документацию:

- ✓ характеристику с места прохождения практики;
- ✓ оформленный дневник практики;
- ✓ отчет о проведении практики с оценкой работы;
- ✓ путевку с оценкой по практике.

Все вышеперечисленные документы должны быть с подписью общего и непосредственного руководителя практики и печатью лечебно-профилактического учреждения.

Производственная практика по разделу завершается зачетом.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования «Сестринское дело» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее медицинское образование. Преподаватели должны проходить курсы повышения квалификации один раз в пять лет.

Общие и непосредственные руководители производственной практики должны иметь высшее медицинское образование.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАЗДЕЛА (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Полнота знаний лечебных программ пациентов различных возрастных групп с различной патологией. ✓ Правильность высказывания своих мыслей. ✓ Правильность проведения медицинских клиничко-диагностических и лечебных процедур. ✓ Точность рекомендаций по диетотерапии. ✓ Грамотность оформления медицинской документации. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Устный или письменный экзамен. ✓ Оценка выполнения практических умений. ✓ Решение проблемно-ситуационных задач. ✓ Тестирование. ✓ Демонстрация практических действий.
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Полнота знаний нормативно-правовой базы по тактике ведения пациентов с разной нозологией. ✓ Правильность создания общих и индивидуальных планов ведения пациентов. ✓ Точность выбора приемов и методов ухода за пациентом. ✓ Правильность применения лечебных 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Устный или письменный экзамен. ✓ Оценка выполнения практических действий. ✓ Решение проблемно-ситуационных задач. ✓ Тестирование. ✓ Демонстрация практи-

	<p>методик при оказании помощи пациентам.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Грамотность оформления медицинской документации. 	<p>ческих действий.</p>
<p>ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими и организациями и службами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Полнота знаний нормативно-правовой базы по осуществлению лечебной помощи. ✓ Уровень деловой активности. ✓ Грамотность оформления медицинской документации. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Устный или письменный экзамен. ✓ Оценка выполнения практических действий. ✓ Решение проблемно-ситуационных задач. ✓ Тестирование. ✓ Демонстрация практических действий.
<p>ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уровень знаний нормативно – правовой базы по диагностике эффективности лечебных мероприятий. ✓ Правильность осуществления лечебных вмешательств. ✓ Последовательность и точность выполнения манипуляций пациентам, нуждающимся в лечении. ✓ Правильность проведения контроля эффективности лечебных мероприятий. ✓ Грамотность оформления медицинской документации. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Устный или письменный экзамен. ✓ Оценка выполнения практических действий. ✓ Решение проблемно-ситуационных задач. ✓ Тестирование. ✓ Демонстрация практических действий.
<p>ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделиями медицинского назначения в ходе лечебно-диагностических манипуляций у детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Полнота знаний нормативно-правовой базы по проведению экспертизы нетрудоспособности. ✓ Уровень деловой активности. ✓ Правильность выделения приоритетного диагноза. ✓ Точность анализирования показателей состояния пациентов. ✓ Полнота обследования пациентов. ✓ Грамотность оформления медицинской документации. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Устный или письменный экзамен. ✓ Решение проблемно-ситуационных задач. ✓ Тестирование.
<p>ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Полнота знаний нормативно-правовой базы по медико-социальной деятельности. ✓ Грамотность оформления медицинской документации. ✓ Умение работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.). ✓ Уровень деловой и творческой активности. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Устный или письменный экзамен. ✓ Оценка выполнения практических умений. ✓ Решение проблемно-ситуационных задач. ✓ Тестирование. ✓ Демонстрация практических действий.
<p>ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия пациентам детского</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уровень знаний нормативно – правовой базы по организации и оказанию помощи пациенту и его окружению. ✓ Умение работать с источниками ин- 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Устный или письменный экзамен. ✓ Решение проблемно-ситуационных задач.

возраста.	<p>формации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Актуальность, обоснованность содержания и формы психологической помощи пациенту и его окружению. ✓ Правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных информационно-агитационных материалов для населения. ✓ Правильность, аккуратность, грамотность оформления соответствующей документации. ✓ Уровень деловой и творческой активности. 	✓ Демонстрация практических действий.
-----------	---	---------------------------------------

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	✓ правильность понимания социальной значимости профессии фельдшера	✓ устный или письменный экзамен
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	✓ обоснованность применения методов и способов решения профессиональных задач, анализ эффективности и качества их выполнения	<ul style="list-style-type: none"> ✓ устный или письменный экзамен ✓ оценка на практических занятиях
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	✓ точно и быстро оценивать ситуацию и правильно принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ решение ситуационных задач ✓ оценка на практических занятиях
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	✓ грамотность, точность нахождения и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	✓ оценка на практических занятиях
ОК 5. Использовать информационно-	✓ правильность использования информационно-	✓ оценка на практических занятиях

коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	коммуникационных технологий в профессиональной деятельности фельдшера	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	✓ эффективность взаимодействия с обучающимися, коллегами, руководством ЛПУ, пациентами	✓ оценка на практических занятиях
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	✓ полнота ответственности за работу подчиненных, за результат выполнения заданий	✓ оценка на практических занятиях
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	✓ эффективность планирования обучающимися повышения личностного уровня и своевременность повышения своей квалификации	✓ оценка на практических занятиях
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	✓ рациональность использования инновационных технологий в профессиональной деятельности	✓ оценка на практических занятиях
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ бережность отношения к историческому наследию и культурным традициям народа ✓ толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям 	✓ наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	✓ полнота оценки соблюдения правил и норм поведения в обществе и бережного отношения к природе	✓ наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	✓ рациональность организации рабочего места с соблюдением необходимых требований и правил	✓ оценка на практических занятиях
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	✓ систематичность ведения пропаганды и эффективность здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний	✓ наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля
ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	✓ эффективность использования полученных профессиональных знаний	✓ наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля

