



Министерство здравоохранения Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Хабаровский государственный медицинский колледж»
имени Г.С. Макарова
(КГБПОУ ХГМК)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МДК 02.01.03. Сестринский уход в педиатрии

по специальности: 34.02.01. Сестринское дело

2023

Рассмотрено
ЦМК «Специальные дисциплины №1»

Протокол № 10
06 июня 2023 г.
Председатель ЦМК


Н.В. Андреева

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, очная форма обучения и учебным планом по данному направлению, утвержденным директором КГБПОУ ХГМК

Рассмотрено
Учебно-методическим советом
КГБПОУ ХГМК
Протокол № 5
22 июня 2023 г.

Утверждаю
Зам. директора по УМР 
Е.С. Новик

28 июня 2023 г.



Разработчик:

Н.В. Андреева, преподаватель высшей квалификационной категории КГБПОУ ХГМК

Рецензент:

Розенталь Т.И., преподаватель высшей квалификационной категории КГБПОУ ХГМК.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	5
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	6
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	20
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК 02.01.03. Сестринский уход в педиатрии, ПМ. 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

1.1. Область применения программы

Рабочая программа раздела является частью профессиональной подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): сестринского ухода при различных заболеваниях и состояниях у детей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
2. ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
3. ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.
4. ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
5. ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделиями медицинского назначения в ходе лечебно-диагностических манипуляций у детей.
6. ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.
7. ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия пациентам детского возраста.
8. ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь детям.

Рабочая программа МДК может быть использована при реализации программы дополнительного профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело в соответствии с вышеперечисленными компетенциями.

1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения раздела должен:

иметь практический опыт:

- осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;
- проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией;

уметь:

- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;
- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;
- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
- проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;
- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
- осуществлять паллиативную помощь пациентам;
- вести утвержденную медицинскую документацию;

знать:

- причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента, организацию и оказание сестринской помощи, организацию и оказание сестринской помощи;
- пути введения лекарственных препаратов;
- виды, формы и методы реабилитации;
- правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.

1.3. Количество часов на освоение программы МДК:

всего – 363 часа, в том числе:

* максимальной учебной нагрузки обучающегося – 291 час, включая:

- * обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 194 часа;
- * самостоятельной работы обучающегося – 97 часов;
- * производственной практики – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

Результатом освоения программы МДК является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – сестринского ухода при различных заболеваниях и состояниях у детей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3.	Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
ПК 2.5.	Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделиями медицинского назначения в ходе лечебно-диагностических манипуляций у детей.
ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию.
ПК 2.7.	Осуществлять реабилитационные мероприятия пациентам детского возраста.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК 02.01.03.«Сестринская помощь в педиатрии»МДК 02.01.Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях ПМ. 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

3.1. Тематический план

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	Лекционные занятия	Семинарские занятия	практические занятия	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	
1	2	3	4	5	6		7	8	9 1
ПК 2.1. - ПК 2.8.	Раздел 3. «Сестринская помощь при заболеваниях педиатрического профиля»	291	194	32	20	142	97	10	-
	Всего:	291	194	142	10		86	10	72

**3.2. Содержание обучения по МДК 02.01.03. Сестринский уход в педиатрии
 ПМ. О2. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах**

Наименование разделов и тем МДК	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. Организация лечебно-профилактической помощи детям			
ТЕМА 1.1. История развития педиатрии. Организация лечебно-профилактической помощи детям.	Содержание учебного материала	2	
	1 Педиатрия. *Этапы развития, цели и задачи. Вклад отечественных педиатров в развитие науки: С.Ф.Хотовицкого, Н.П.Гундобина, Н.Ф.Филатова, М.С.Маслова, А.Ф.Тура и др.		2
	2 Система организации медицинской помощи детям. Различные типы детских лечебно-профилактических учреждений, их задачи.		2
	3 Санитарно-гигиенические требования к детским ЛПУ		1
	4 Роль фельдшера в системе лечебно-профилактической помощи детям.		2
	5 Правовые аспекты работы медсестры с детьми и их родственниками.		3
РАЗДЕЛ 2. Болезни новорожденных и детей раннего возраста			
ТЕМА 2.1. Сестринский уход при перинатальной асфиксии, гемолитической болезни новорожденных	Содержание учебного материала	12	
	1 Этиология перинатальной <i>асфиксии</i> , механизм развития, классификация.		2
	2 Клинические проявления		3
	3 Первичная и реанимационная помощь новорожденным в родильном зале.		3
	4 <i>ГБН</i> : этиология, механизм развития, классификация, клинические проявления. Основные принципы лечения, особенности ухода и вскармливания.		3
	Практические занятия	6	
	1 Сестринский уход при перинатальной асфиксии, гемолитической болезни новорожденных, перинатальном поражении нервной системы		
	2. Сестринский уход при гемолитической болезни новорожденных	6	
ТЕМА 2.2. Сестринский уход при болезнях кожи, пупка, сепсисе новорож-	Содержание учебного материала	6	
	1 <u>Болезни кожи</u> : опрелости, потница, пиодермии: везикулопустулез, пузырьчатка, псевдофурункулез Фигнера, эксфолиативный дерматит. Причины, клиника, особенности ухода и лечения.		2

денных	2	<i>Заболевания пупка:</i> мокнувший пупок, омфалит. Этиология, механизм развития, классификация, клинические проявления. Основные принципы лечения, особенности ухода.		2
	3	<i>Сепсис:</i> определение, этиология, предрасполагающие факторы, классификация, клинические проявления. Особенности ухода и лечения		3
	Практические занятия		4	
	1	Сестринский уход при болезнях кожи, пупка, сепсисе новорожденных		
ТЕМА 2.3. Сестринский уход при рахите, спазмофилии, гипервитаминозе Д	Содержание учебного материала		8	
	1.	<i>Рахит.</i> Определение. Причины и предрасполагающие факторы. Пути поступления витамина Д и механизм эндогенного образования активных метаболитов витамина Д.		3
	2	Изменения, происходящие в организме при дефиците вит. Д. Классификация рахита. Клинические проявления в зависимости от периода, степени тяжести и течения.		2
	3	Аntenатальная и постнатальная профилактика рахита. Противопоказания для назначения витамина Д. Препараты витамина Д, используемые для профилактики и лечения рахита. Основные принципы ухода, питания и лечения больных рахитом.		2
	4	<i>Гипервитаминоз Д.</i> Этиология. Клиническая и лабораторная диагностика. Профилактика и лечение.		2
	5	<i>Спазмофилия.</i> Связь спазмофилии с рахитом. Формы спазмофилии. Оказание неотложной помощи при судорогах. Лечение спазмофилии в межприступном периоде. Значение санитарно-просветительной работы		3
	Практические занятия		6	
	1.	Сестринский уход при рахите, спазмофилии, гипервитаминозе Д		
ТЕМА 2.4. Сестринский уход при atopическом дерматите	Содержание учебного материала		8	
	1	Атопический дерматит. Причины. Механизм развития, предрасполагающие факторы.		2
	2	Основные клинические проявления. Особенности питания и лечения детей. Профилактика.		3
	Практические занятия		6	
1	Сестринский уход при atopическом дерматите			
ТЕМА 2.5. Сестринский уход при хронических	Содержание учебного материала		4	
	1	Физическое развитие детей. Темпы физического развития детей в различные возрастные периоды. Оценка физического развития.		2

расстройствах питания	2	Дистрофии. Классификация хронических расстройств питания.		
		Гипотрофия. Этиология. Классификация. Основные клинические проявления в зависимости от степени. Особенности ухода, *диетотерапии и лечения.		3
	Практические занятия		4	
	1.	Сестринский уход при хронических расстройствах питания		
ТЕМА 2.6. Рубежный контроль «Сестринский уход при болезнях новорожденных и детей раннего возраста»			2	
РАЗДЕЛ 3. Сестринский уход при соматических заболеваниях у детей				
ТЕМА 3.1. Сестринский уход при заболеваниях органов пищеварения у детей, гельминтозах	Содержание учебного материала		12	
	1	Стоматиты: кандидозный, герпетический. Причины, патогенез, клинические проявления. Диетотерапия, уход, принципы лечения		3
	2	Гастрит хронический. Причины, патогенез, клинические проявления. Диетотерапия, уход, принципы лечения.		
	3	ДЖВП. Причины, патогенез, классификация. Клинические проявления. Дифференциальная диагностика. Основные принципы ухода, питания и лечения.		3
	4.	Гельминтозы. Аскаридоз, энтеробиоз. Особенности паразитирования. Клинические проявления. Профилактика и лечение		3
	Практические занятия			
	1	Сестринский уход при стоматитах, хроническом гастрите у детей	6	
2.	Сестринский уход при дискинезии желчевыводящих путей у детей, гельминтозах	4		
ТЕМА 3.2. Сестринский уход при болезнях органов дыхания у детей	Содержание учебного материала		22	
	1	Острый ринофарингит Особенности течения у грудных детей. *Клиника. Осложнения. Особенности ухода, лечения.		2
	2	Ангина. Этиология. Классификация. *Общие и местные клинические проявления Осложнения. Тактика ведения. Лечебные мероприятия. Критерии выписки реконвалесцентов.		3
	3	Ларингиты. Острый стенозирующий ларингит Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Лечение. Терапевтическая тактика на догоспитальном этапе.		3
	4	Бронхиты. Классификация. Этиология, предрасполагающие факторы. Механизм развития. Особенности клинического течения Уход. Медикаментозная терапия.		2
	5	Бронхиальная астма. Этиопатогенез. Классификация и особенности клиническо-		2

		го течения у детей. Диагностика. Принципы лечения.		
	6	Острые пневмонии. Основные клинические синдромы у детей. Особенности клинического течения очаговой, сегментарной, интерстициальной пневмоний у детей. Особенности клинического течения пневмонии у новорожденных. Диагностика пневмонии.		3
	Практические занятия			
	1.	Болезни органов дыхания у детей: ринит, фарингит, ангина, ОСЛТ	6	
	2.	Острый бронхит, бронхиальная астма у детей	6	
	3.	Острые пневмонии у детей	4	
ТЕМА 3.3. Сестринский уход при врожденных пороках сердца у детей	Содержание учебного материала		6	
	1	Этиология, классификация.		2
	2	Гемодинамические нарушения при ВПС. Основные клинические проявления ВПС в зависимости от степени нарушения гемодинамики: ОАП, ДМПП, ДМЖП, тетрада Фалло, ИСЛА, коарктация аорты. Современные методы диагностики и лечения.		3
	3	Понятие о сердечной недостаточности. Классификация. Клиника. Лечение.		2
	Практические занятия			
1	Сестринский уход при врожденных пороках сердца у детей	6		
ТЕМА 3.4. Сестринский уход при ревматизме у детей	Содержание учебного материала		8	
	1	Этиология, патогенез.		2
	2	Классификация, основные клинические проявления ревматизма: кардит, полиартрит, малая хорея, кожные проявления. Осложнения. Диагностические критерии ревматизма.		3
	3	Принципы лечения. Профилактика ревматизма. Организация диспансерного наблюдения и реабилитации больных ревматизмом.		3
	4	Понятие о кардитах неревматической этиологии.		2
	Практические занятия		4	
1	Сестринский уход при ревматизме у детей			
ТЕМА 3.5. Сестринский уход при анемии у детей	Содержание учебного материала		8	
	1	Понятие о постгеморрагических, гипопластических, гемолитических анемиях.		3
	2	Частота и распространенность анемий у детей в различные возрастные периоды. Роль железодефицитных анемий в структуре всех анемий. Обмен железа и его роль в организме. Факторы, влияющие на его усвоение.		3

	3	Железодефицитные анемии. Этиология железодефицитных анемий. Классификация анемий. Клинические проявления в зависимости от степени тяжести. Лабораторная диагностика. Роль диетотерапии в лечении железодефицитной анемии. Уход и комплексная медикаментозная терапия. Профилактика железодефицитной анемии. Диспансерное наблюдение за реконвалесцентами.		2
	Практические занятия		6	
	1	Сестринский уход при анемии у детей.		
ТЕМА 3.6. Сестринский уход при геморрагических диатезах у детей	Содержание учебного материала		8	
	1	Понятие гемостаза. <i>Геморрагические диатезы</i> . Классификация.		2
	2	<i>Тромбоцитопении</i> . Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура (болезнь Верльгофа). Этиопатогенез. Классификация. Основные симптомы. Диагностика. Уход и принципы лечения. Диспансеризация.		3
	3	<i>Геморрагический васкулит (болезнь Шенлейн-Геноха)</i> . Этиопатогенез. Механизм кровоточивости. Клинические формы и варианты течения. Особенности высыпаний. Принципы ухода и лечения. Реабилитация детей. Диспансеризация.		3
	4	<i>Гемофилия</i> . Наследование. Механизм кровоточивости. Клинические проявления. Диагностика. Особенности проведения манипуляций у больных гемофилией, тактика их ведения. Особенности введения антигемофильных препаратов. Принципы ухода и лечения. Диспансеризация.		3
	5	Дифференциальная диагностика диатезов.		3
	Практические занятия		4	
	1	Сестринский уход при геморрагических диатезах у детей		
ТЕМА 3.7. Сестринский уход при остром постстрептококковом гломерулонефрите у детей	Содержание учебного материала		8	
	1	Предрасполагающие факторы. Этиология.		3
	2	Патогенез. Классификация. Особенности клинического течения. Экстраренальные синдромы. Мочевой синдром.		3
	3	Диагностика. Комплексное лечение. Особенности ухода и диетотерапии. Диспансерное наблюдение.		3
	Практические занятия		6	
1	Сестринский уход при остром постстрептококковом гломерулонефрите у детей			
ТЕМА 3.8. Сестринский	Содержание учебного материала		6	
	1	Предрасполагающие факторы. Этиология.		3

уход при пиелонефрите у детей	2	Патогенез. Классификация. Особенности клинического течения. Экстраренальные синдромы. Мочевой синдром.		2
	3	Диагностика.		2
	4	Комплексное лечение. Особенности ухода и диетотерапии. Диспансерное наблюдение.		
	Практические занятия		4	
	1	Сестринский уход при пиелонефрите у детей		
ТЕМА 3.9. Сестринский уход при сахарном диабете у детей	Содержание учебного материала		8	
	1	Этиология. Предрасполагающие факторы. Классификация. Патогенез клинικο-метаболических нарушений.		3
	2	Особенности клинического течения ИЗСД у детей. Методы лабораторной диагностики. Осложнения диабета и инсулинотерапии. Кетоацидотическая и гипогликемическая комы. Причины. Клиника.		3
	3	Неотложная помощь при гипогликемической и диабетической комах. Диетотерапия сахарного диабета. Принципы инсулинотерапии.		3
	Практические занятия		4	
1	Сестринский уход при сахарном диабете у детей			
ТЕМА 3.10. Сестринский уход при гипотиреозе у детей	Содержание учебного материала		4	
	1	Причины, факторы риска развития данной патологии.		2
	2	Клинические проявления		2
	3	Принципы лечения и ухода.		2
	Практические занятия		2	
1	Сестринский уход при гипотиреозе у детей			
ТЕМА 3.11. Рубежный контроль «Сестринский уход при соматических заболеваниях у детей»			2	
РАЗДЕЛ 4. «Сестринский уход при инфекционных болезнях у детей»				
ТЕМА 4.1. Сестринский уход при туберкулезе у детей	Содержание учебного материала		8	
	1	Этиология. Эпидемиология.		2
	2	Клинические проявления наиболее часто встречаемых форм заболевания у детей: тубинтоксикация, первичный туберкулезный комплекс, туберкулез внутригрудных лимфоузлов, туберкулезный менингит.		3
	3	Туберкулинодиагностика. Определение «виража туберкулиновой чувствитель-		3

		ности». Поствакцинальная и постинфекционная аллергия. Профилактика. Основные принципы лечения.		
	4	Особенности работы детского туберкулезного диспансера. Группы риска. Группы диспансерного наблюдения.		2
	Практические занятия		6	
	1	Туберкулез		
ТЕМА 4.2. Профилактика инфекционных заболеваний у детей	Содержание учебного материала		14	
	1	Меры борьбы с заносом инфекции в детский коллектив. Противоэпидемическая и профилактическая работа в детских учреждениях.		3
	2	Сущность и цели иммунизации детей. Вакцинация (прививочный календарь). Обязанности участковой м/с по организации прививочной работы.		3
	3	Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекционного заболевания.		3
	Практические занятия			
	1	Меры борьбы с инфекционными заболеваниями у детей	6	
	2	Вакцинопрофилактика инфекционных заболеваний	6	
ТЕМА 4.3. Сестринский уход при коре, краснухе, скарлатине	Содержание учебного материала		8	
	1	<i>Корь.</i> Этиология. Эпидемиология. Клиника. Клинические формы кори, понятие о митигированной кори. Осложнения. Лечение. Специфическая и неспецифическая профилактика кори.		1
	2	<i>Краснуха.</i> Характеристика возбудителя. Эпидемиология. Основные клинические проявления. Влияние краснухи беременных на плод. Клиника врожденной краснухи. Лечение и профилактика.		3
	3	<i>Скарлатина.</i> Этиология. Эпидемиология. Три линии патогенеза скарлатины: токсическая, аллергическая и септическая. Смена фаз вегетативной нервной деятельности. Клинические проявления скарлатины. Клинические формы. Осложнения скарлатины. Дифференциальная диагностика. Исходы. Прогноз. Лечение больных скарлатиной на дому. Особенности режима и ухода. Показания к госпитализации. Профилактика. Мероприятия в очаге.		3
	Практические занятия		6	
	1	Сестринский уход при коре, краснухе, скарлатине		
ТЕМА 4.4. Сестринский уход при менингококковой инфекции, коклюше	Содержание учебного материала		6	
	1	Этиология. Эпидемиология <i>менингококковой инфекции</i> . Патогенез. Классификация.		2
	2	Клинические проявления назофарингита, менингита, менингококцемии. Особен-		3

		ности течения менингококковой инфекции у детей грудного возраста. Осложнения. Дополнительные методы диагностики. Исходы. Прогноз.		
	3	Лечебные мероприятия. Профилактика. Мероприятия в очаге.		3
	4	<i>Коклюш.</i> Характеристика возбудителя. Эпидемиология. Патогенез. Инкубационный период. Основные проявления катарального периода, периода спазматического кашля, периода разрешения. *Клинические формы коклюша. Особенности клиники у грудных детей. Осложнения.		3
	5	Дополнительные методы диагностики коклюша (бактериологический, серологический, гематологический, рентгенологический). Лечебные мероприятия в разные периоды болезни. Профилактика коклюша. Активная иммунизация.		3
	Практические занятия		6	
	1	Сестринский уход при менингококковой инфекции, коклюше		
ТЕМА 4.5. Сестринский уход при ветряной оспе, эпидпаротите	Содержание учебного материала		6	
	1	Ветряная оспа. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические проявления. Осложнения. Лечение. Особенности режима и ухода. Показания к госпитализации. Профилактика. Мероприятия в очаге.		3
	2	Эпидемический паротит. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления различных форм эпидемического паротита: железистая, нервная, нервно-железистая. Осложнения. Исходы. Прогноз. Лечебные мероприятия. Профилактика. Активная иммунизация. Мероприятия в очаге.		3
	Практические занятия		6	
	1	Сестринский уход при ветряной оспе, эпидпаротите.		
ТЕМА 4.6. Сестринский уход при кишечных инфекциях у детей	Содержание учебного материала		4	
	1	Эшерихиоз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические проявления. Осложнения. Лечение. Особенности режима и ухода. Показания к госпитализации. Профилактика. Мероприятия в очаге.		3
	2	Дизентерия. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Осложнения. Исходы. Прогноз. Лечебные мероприятия. Профилактика. Мероприятия в очаге.		3
	Практические занятия			
	1.	Сестринский уход при кишечных инфекциях у детей	4	
ТЕМА 15. Рубежный контроль «Сестринский уход при инфекционных заболеваниях у детей»			2	

РАЗДЕЛ 5. «Сестринский уход при неотложных состояниях у детей»			
ТЕМА 5.1. Сестринский уход при неотложных состояниях у детей	Содержание учебного материала		6
	1	<i>Острые аллергические реакции</i> (крапивница, отек Квинке, анафилактический шок), Этиология. Клинические особенности. Последовательность неотложных мероприятий.	3
	2	<i>Гипертермический синдром у детей.</i> Виды и стадии лихорадки. Понятие “красной” и “белой” гипертермии. Особенности лихорадки у новорожденных и грудных детей. Уход за лихорадящими больными. Применение жаропонижающих средств. Физические методы охлаждения. Показания применения физических методов охлаждения. Неотложная помощь при “красной” и белой” гипертермии.	3
	3	<i>Судорожный синдром у детей.</i> Основные причины. Неотложная помощь при различных по этиологии судорогах.	3
	4	<i>Обморок, коллапс.</i> Неотложная помощь	3
	Практические занятия		4
1	Сестринский уход при неотложных состояниях у детей		
Самостоятельная работа при изучении МДК.		97	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Рефераты 2. Решение конкретных ситуаций по темам. 3. Составление таблиц сравнительной характеристики патологических состояний у детей. 4. Подготовка бесед с матерью больного ребенка по уходу, вскармливанию, реабилитации. 5. Выполнение тестовых заданий. 6. Составление схем ухода и лечения пациентов (на примере конкретных ситуаций). 			
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Вклад отечественных ученых в развитие педиатрии. 2. Этапы развития отечественной педиатрии. 3. Роль наследственности в развитии патологии у детей. Наследственные заболевания и заболевания с наследственной предрасположенностью. Генеалогический метод исследования в педиатрии. 4. Анатомо-физиологические особенности иммунной системы и ее роль в развитии патологии у детей. 5. Врожденные пороки развития: наследственные, экзогенные, мультифакториальные. Основы диагностики. 6. Внутриутробные инфекции у детей. Зависимость клинических проявлений от сроков инфицирования, дозы инфекции, состояния здоровья матери. 7. Лимфатико-гипопластический диатез и его роль в заболеваемости у детей. 8. Нервно-артритический диатез и его роль в заболеваемости у детей. 9. Дисбактериоз кишечника и его влияние на заболеваемость у детей. 10. Дальневосточная скарлатиноподобная лихорадка у детей. (региональный компонент) 			

<p>11. Геморрагическая лихорадка с почечным синдром, как природно-очаговое заболевание (региональный компонент).</p> <p>12. Полиомиелит у детей.</p> <p>13. Врожденные эндокринопатии: адреногенетальный синдром, гермафродитизм, гипотиреоз (региональный компонент).</p> <p>14. Болезни обмена веществ: фенилкетонурия, гистидинемия, цистинурия, галактоземия, фруктоземия.</p>		
<p>Производственная практика (по профилю специальности)</p> <p>Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовка пациентов к проведению лечебных мероприятий; • выполнение различных методик лечения на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях; • проведение манипуляций на добровольцах в реальных условиях; • контроль за состоянием пациента при проведении лечебно-диагностических манипуляций; • отработка навыков и умений определения групп риска развития заболеваний; • отработка умения работать в команде; • проведение бесед по профилактике заболеваний у детей; • отработка навыков по предупреждению и ликвидации рисков заболеваемости; • проведение санитарной обработки пациентов при поступлении в стационар для предупреждения внутрибольничной инфекции; • составление программ индивидуального лечения детей при различных нозологических формах; • оформление медицинской документации. 	72	
<p>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)</p>	10	
<p>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сестринская помощь детям первого года жизни в амбулаторных условиях. 2. Организация сестринской помощи детям в дошкольных образовательных учреждениях. 3. Организация сестринской помощи детям в школьных образовательных учреждениях. 4. Организация сестринской помощи детям с острой патологией органов дыхания. 5. Роль сестринского персонала в оказании амбулаторно-поликлинической помощи детям с хронической патологией. 6. Роль сестринского персонала в проведении комплексной оценки состояния здоровья детей. 7. Организация вакцинопрофилактики детей в условиях амбулаторно-поликлинического звена здравоохранения. 8. Роль участковой медицинской сестры в профилактике инфекционных заболеваний у детей. 9. Роль участковой медицинской сестры в профилактике туберкулеза у детей. 10. Сестринская помощь новорожденным в родильном доме. 11. Роль участковой медицинской сестры в организации естественного вскармливания детей первого года жизни. 12. Особенности организации сестринского дела в работе педиатрического отделения или стационара (по выбору студента). 		

13. Профилактическая деятельность медицинской сестры амбулаторно-поликлинического учреждения.		
14. Организация сестринского дела в педиатрическом отделении у пациентов с сахарным диабетом.		
15. Организация сестринского дела в педиатрическом отделении у пациентов с гломерулонефритом.		
16. Организация сестринского дела в педиатрическом отделении у пациентов с пиелонефритом.		
17. Организация сестринского дела в педиатрическом отделении у пациентов с патологией пищеварительной системы.		
18. Организация сестринского дела в педиатрическом отделении у пациентов с атопическим дерматитом.		
19. Организация сестринского дела в педиатрическом отделении у пациентов с железодефицитной анемией.		
20. Организация работы сестринского персонала по профилактике инфекционных осложнений у детей в условиях педиатрического отделения.		
	Всего:	363
	максимальной учебной нагрузки обучающегося	291
	обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	194
	самостоятельной работы обучающегося	97
	производственной практики	72

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы раздела предполагает наличие учебного кабинета педиатрии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- * Столы, стулья для преподавателя и студентов.
- * Шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно – методической документации.
- * весы горизонтальные
- * ростомер горизонтальный
- * пеленальный стол
- * средства ухода и одежда для детей первого года жизни
- * сантиметровая лента
- * таблицы, схемы, структуры, диаграммы
- * презентации
- * медицинская документация
- * методические пособия, рекомендации для обучающихся
- * муляжи, фантомы
- * кровати для новорождённого

Технические средства обучения:

- * компьютер
- * телевизор

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела. - Ростов н\Д.: Феникс, 2013.-766с.
2. Парахина А.П. Основы сестринского дела: алгоритмы манипуляций. – СПб.: Лань-Трейд, 2016. - 256с.
3. Тульчинская В.Д. Сестринское дело в педиатрии. - Ростов н\Д.: Феникс, 2014.-309с.

Дополнительная литература:

1. Ингерлейб М.Б. Полный лекарственный справочник среднего медицинского работника. - Ростов н\Д.: Феникс, 2013. - 489с.
2. Ингерлейб М.Б. Полный лекарственный справочник фельдшера и медсестры. - Ростов н\Д.: Феникс, 2013. - 544с.
3. Панкова Е.Н. Рецептурный справочник педиатра. - Ростов н\Д.: Ростов н\Д.: Феникс, 2011. - 314с.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Теоретические и практические занятия проводятся в учебных кабинетах, производственная практика проводится на базах краевых, городских и муниципальных учреждений здравоохранения.

Цели и задачи производственной практики:

- ✓ Приобрести практический опыт после изучения раздела, подготовить фельдшера для работы в лечебно-профилактических учреждениях.

Производственная практика проводится после прохождения учебной практики по всем разделам модуля. В период практики студенты работают под контролем руководителей лечебно-профилактических учреждений. В период производственной практики студенты обязаны подчиняться правилам внутреннего распорядка лечебно-профилактического учреждения, должны ежедневно вести дневник, где записывается вся проводимая работа. По окончании производственной практики студенты представляют начальнику отдела практики отчетную документацию:

- ✓ характеристику с места прохождения практики;
- ✓ оформленный дневник практики;
- ✓ отчет о проведении практики с оценкой работы;

- ✓ путевку с оценкой по практике.

Все вышеперечисленные документы должны быть с подписью общего и непосредственного руководителя практики и печатью лечебно-профилактического учреждения.

Производственная практика по разделу завершается зачетом.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация профессиональной подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования «Сестринское дело» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее медицинское образование. Преподаватели должны проходить курсы повышения квалификации один раз в пять лет.

Общие и непосредственные руководители производственной практики должны иметь среднее медицинское образование.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАЗДЕЛА (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Полнота знаний лечебных программ пациентов различных возрастных групп с различной патологией. ✓ Правильность высказывания своих мыслей. ✓ Правильность проведения медицинских клиничко-диагностических и лечебных процедур. ✓ Точность рекомендаций по диетотерапии. ✓ Грамотность оформления медицинской документации. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Устный или письменный экзамен. ✓ Оценка выполнения практических умений. ✓ Решение проблемно-ситуационных задач. ✓ Тестирование. ✓ Демонстрация практических действий.
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Полнота знаний нормативно-правовой базы по тактике ведения пациентов с разной нозологией. ✓ Правильность создания общих и индивидуальных планов ведения пациентов. ✓ Точность выбора приемов и методов ухода за пациентом. ✓ Правильность применения лечебных методик при оказании помощи пациентам. ✓ Грамотность оформления медицинской документации. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Устный или письменный экзамен. ✓ Оценка выполнения практических действий. ✓ Решение проблемно-ситуационных задач. ✓ Тестирование. ✓ Демонстрация практических действий.
ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующим и организациями и службами.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Полнота знаний нормативно-правовой базы по осуществлению лечебной помощи. ✓ Уровень деловой активности. ✓ Грамотность оформления медицинской документации. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Устный или письменный экзамен. ✓ Оценка выполнения практических действий. ✓ Решение проблемно-ситуационных задач. ✓ Тестирование.

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Демонстрация практических действий.
<p>ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уровень знаний нормативно – правовой базы по диагностике эффективности лечебных мероприятий. ✓ Правильность осуществления лечебных вмешательств. ✓ Последовательность и точность выполнения манипуляций пациентам, нуждающимся в лечении. ✓ Правильность проведения контроля эффективности лечебных мероприятий. ✓ Грамотность оформления медицинской документации. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Устный или письменный экзамен. ✓ Оценка выполнения практических действий. ✓ Решение проблемно-ситуационных задач. ✓ Тестирование. ✓ Демонстрация практических действий.
<p>ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделиями медицинского назначения в ходе лечебно-диагностических манипуляций у детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Полнота знаний нормативно-правовой базы по проведению экспертизы нетрудоспособности. ✓ Уровень деловой активности. ✓ Правильность выделения приоритетного диагноза. ✓ Точность анализа показателей состояния пациентов. ✓ Полнота обследования пациентов. ✓ Грамотность оформления медицинской документации. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Устный или письменный экзамен. ✓ Решение проблемно-ситуационных задач. ✓ Тестирование.
<p>ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Полнота знаний нормативно-правовой базы по медико-социальной деятельности. ✓ Грамотность оформления медицинской документации. ✓ Умение работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.). ✓ Уровень деловой и творческой активности. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Устный или письменный экзамен. ✓ Оценка выполнения практических умений. ✓ Решение проблемно-ситуационных задач. ✓ Тестирование. ✓ Демонстрация практических действий.
<p>ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия пациентам детского возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уровень знаний нормативно – правовой базы по организации и оказанию помощи пациенту и его окружению. ✓ Умение работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.). ✓ Актуальность, обоснованность содержания и формы психологической помощи пациенту и его окружению. ✓ Правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных информационно-агитационных материалов для населения. ✓ Правильность, аккуратность, грамотность оформления соответствующей 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Устный или письменный экзамен. ✓ Решение проблемно-ситуационных задач. ✓ Демонстрация практических действий.

	<p>документации.</p> <p>✓ Уровень деловой и творческой активности.</p>	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	✓ правильность понимания социальной значимости профессии фельдшера	✓ устный или письменный экзамен
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	✓ обоснованность применения методов и способов решения профессиональных задач, анализ эффективности и качества их выполнения	✓ устный или письменный экзамен ✓ оценка на практических занятиях
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	✓ точно и быстро оценивать ситуацию и правильно принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность	✓ решение ситуационных задач ✓ оценка на практических занятиях
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	✓ грамотность, точность нахождения и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	✓ оценка на практических занятиях
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	✓ правильность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности медсестры	✓ оценка на практических занятиях
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	✓ эффективность взаимодействия с обучающимися, коллегами, руководством ЛПУ, пациентами	✓ оценка на практических занятиях
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	✓ полнота ответственности за работу подчиненных, за результат выполнения заданий	✓ оценка на практических занятиях
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и	✓ эффективность планирования обучающимися	✓ оценка на практических занятиях

личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	повышения личностного уровня и своевременность повышения своей квалификации	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	✓ рациональность использования инновационных технологий в профессиональной деятельности	✓ оценка на практических занятиях
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	✓ бережность отношения к историческому наследию и культурным традициям народа ✓ толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям	✓ наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	✓ полнота оценки соблюдения правил и норм поведения в обществе и бережного отношения к природе	✓ наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	✓ рациональность организации рабочего места с соблюдением необходимых требований и правил	✓ оценка на практических занятиях
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	✓ систематичность ведения пропаганды и эффективность здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний	✓ наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля