

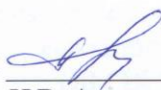


Министерство здравоохранения Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Хабаровский государственный медицинский колледж»
имени Г.С. Макарова
(КГБПОУ ХГМК)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МДК 02.04. Лечение пациентов детского возраста

по специальности 31.02.01. Лечебное дело

2023

Рассмотрено
ЦМК «Специальные дисциплины №1»
Протокол № 10
06 июня 2023 г.
Председатель ЦМК 
Н.В. Андреева

Рабочая программа учебной дисциплины
составлена в соответствии с требованиями
ФГОС СПО по специальности 31.02.01.
Лечебное дело и учебным планом по дан-
ному направлению, утвержденным дирек-
тором КГБПОУ ХГМК

Рассмотрено
Учебно-методическим советом
КГБПОУ ХГМК
Протокол № 5
22 июня 2023 г.

Утверждаю
Зам. директора по УМР 
Е.С. Новик
28 июня 2023 г.



Разработчик:

Н.В. Андреева, преподаватель высшей квалификационной категории КГБПОУ
ХГМК

Рецензент:

Розенталь Т.И. - преподаватель высшей квалификационной категории КГБПОУ
ХГМК.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	6
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА (МДК) 02.04 «Лечение пациентов детского возраста»

ПМ. 02. Лечебная деятельность

1.1. Область применения программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью профессиональной подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): лечебной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
2. ПК 2.2. Определять тактику ведения пациентов.
3. ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
4. ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечебных мероприятий.
5. ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациентов.
6. ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентами.
7. ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
8. ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию.

Рабочая программа междисциплинарного курса может быть использована при реализации программы дополнительного профессионального образования по специальности 31.02.01. «Лечебное дело» в соответствии с вышеперечисленными компетенциями.

1.2. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- Назначения лечения и определения тактики ведения пациента;
- выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий;
- организации специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста;
- оказания медицинских услуг в педиатрии,

уметь:

- проводить дифференциальную диагностику заболеваний;
- определять тактику ведения пациентов;
- назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение;
- определять показания и противопоказания к применению лекарственных средств;
- применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп;
- определять показания к госпитализации пациента и организовать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение;
- проводить лечебно-диагностические манипуляции;
- проводить контроль эффективности лечения;
- осуществлять уход за пациентом при различных заболеваниях;

знать:

- Принципы лечения и ухода в педиатрии,
- Фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов;
- Показания и противопоказания к применению лекарственных средств;
- Побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп.

1.3. Количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:

всего – 258 часов, в том числе:

- * максимальной учебной нагрузки обучающегося – 172 час, включая:
- * обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 172 часов;
- * самостоятельной работы обучающегося – 86 часов;
- * производственной практики – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

Результатом освоения программы междисциплинарного курса является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - лечебной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
ПК 2.2.	Определять тактику ведения пациентов.
ПК 2.3.	Выполнять лечебные вмешательства.
ПК 2.4.	Проводить контроль эффективности лечебных мероприятий.
ПК 2.5.	Осуществлять контроль состояния пациентов.
ПК 2.6.	Организовывать специализированный сестринский уход за пациентами.
ПК 2.7.	Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
ПК 2.8.	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК 02.04. «Лечение пациентов детского возраста»
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02. «Лечебная деятельность»**

3.1. Тематический план

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Максимальная учебная нагрузка	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса					Практика
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося	
			Всего часов	лекционные занятия	семинарские занятия	практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 2.1 - 2.8	МДК 02.04. Лечение пациентов детского возраста	258	172	28	14	130	86	72
	Всего:	258	172	28	14	130	86	72

3.2. Содержание обучения по МДК 02.04. «Лечение пациентов детского возраста»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. Организация лечебно-профилактической помощи детям			
ТЕМА 1.1. История развития педиатрии. Организация лечебно-профилактической помощи детям.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Педиатрия. *Этапы развития, цели и задачи. Вклад отечественных педиатров в развитие науки: С.Ф. Хотовицкого, Н.П. Гундобина, Н.Ф.Филатова, М.С. Маслова, А.Ф. Тура и др.		1
	2. Система организации медицинской помощи детям. Различные типы детских лечебно-профилактических учреждений, их задачи.		2
	3. Санитарно-гигиенические требования к детским ЛПУ		2
	4. Роль фельдшера в системе лечебно-профилактической помощи детям.		2
	5. Правовые аспекты работы фельдшера с детьми и их родственниками.		2
РАЗДЕЛ 2. Болезни новорожденных и детей раннего возраста			
ТЕМА 2.1. «Перинатальная асфиксия, гемолитическая болезнь новорожденных, перинатальные поражения нервной системы»	Содержание учебного материала	14	
	1. Этиология перинатальной <i>асфиксии</i> , механизм развития, классификация. Клинические проявления		3
	2. Первичная и реанимационная помощь новорожденным в родильном зале		3
	1. <i>ГБН</i> : этиология, механизм развития, классификация, клинические проявления. Основные принципы лечения, особенности ухода и вскармливания.		3
	2. <i>Перинатальное поражение нервной системы</i> . Определение, этиология. Особенности клинических проявлений в зависимости от периода течения. Основные синдромы. Особенности ухода и лечения в острый и восстановительный периоды. Базисная и посиндромная терапия. Исходы.		3
	Практические занятия	12	
	1. «Перинатальная асфиксия»	6	
	2. «Гемолитическая болезнь новорожденных, перинатальные поражения нервной системы»	6	
ТЕМА 2.2. «Болезни кожи,	Содержание учебного материала	8	
	1. <i>Болезни кожи</i> : опрелости, потница, пиодермии: везикулопустулез, пузырчатка,		2

пупка у новорожденных Сепсис новорожденных»	псевдофурункулез Фигнера, эксфолиативный дерматит. Причины, клиника, особенности ухода и лечения.		
	2. <u>Заболевания пупка:</u> мокнувший пупок, омфалит. Этиология, механизм развития, классификация, клинические проявления. Основные принципы лечения, особенности ухода.		2
	3. <u>Сепсис:</u> определение, этиология, предрасполагающие факторы, классификация, клинические проявления. Особенности ухода и лечения		3
	Практические занятия	6	
	1. «Болезни кожи, пупка у новорожденных. Сепсис новорожденных»		
ТЕМА 2.3. «Рахит, спазмофилия, гипервитаминоз Д»	Содержание учебного материала	8	
	1. <u>Рахит.</u> Определение. Причины и предрасполагающие факторы. Пути поступления витамина Д и механизм эндогенного образования активных метаболитов витамина Д.		3
	2. Изменения, происходящие в организме при дефиците вит. Д. Классификация рахита. Клинические проявления в зависимости от периода, степени тяжести и течения.		2
	3. Антенатальная и постнатальная профилактика рахита. Противопоказания для назначения витамина Д. Препараты витамина Д, используемые для профилактики и лечения рахита. Основные принципы ухода, питания и лечения больных рахитом.		3
	4. <u>Гипервитаминоз Д.</u> Этиология. Клиническая и лабораторная диагностика. Профилактика и лечение.		3
	5. <u>Спазмофилия.</u> Связь спазмофилии с рахитом. Формы спазмофилии. Оказание неотложной помощи при судорогах. Лечение спазмофилии в межприступном периоде. Значение санитарно-просветительной работы		3
	Практические занятия	6	
	1. «Рахит, спазмофилия, гипервитаминоз Д»		
ТЕМА 2.4. «Атопический дерматит»	Содержание учебного материала	8	3
	1. Атопический дерматит. Причины. Механизм развития.		
	2. Основные клинические проявления. Особенности питания и лечения детей. Профилактика.		3
	Практическое занятие	6	
	1. «Атопический дерматит»		
	Содержание учебного материала	4	2

расстройства питания»	1. <i>Дистрофии</i> . Классификация хронических расстройств питания.		
	2. Гипотрофия. Этиология. Классификация. Основные клинические проявления в зависимости от степени. Особенности ухода, *диетотерапии и лечения.		3
	Практическое занятие 1. «Хронические расстройства питания»	4	
ТЕМА 2.6. Рубежный контроль «Болезни новорожденных и детей раннего возраста»		2	
РАЗДЕЛ 3. Соматические заболевания у детей			
ТЕМА 3.1. «Заболевания органов пищеварения у детей. Гельминтозы»	Содержание учебного материала	8	
	1. <i>Гастрит</i> хронический. Причины, патогенез, клинические проявления. Диетотерапия, уход, принципы лечения.		3
	2. <i>Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки</i> . Причины. Клинические проявления. Лечение.		3
	3. <i>Гельминтозы</i> . Аскаридоз, энтеробиоз. Особенности паразитирования. Клинические проявления. Профилактика и лечение		2
	4. <i>ДЖВП</i> . Причины, патогенез, классификация. Клинические проявления. Дифференциальная диагностика. Основные принципы ухода, питания и лечения.		3
	Практические занятия 1. «Заболевания органов пищеварения у детей. Гельминтозы»	6	
ТЕМА 3.2. «Болезни органов дыхания у детей: ринит, фарингит, ангина, ОСЛТ»	Содержание учебного материала	8	
	1. <i>Острый ринофарингит</i> Особенности течения у грудных детей. *Клиника. Осложнения. Особенности ухода, лечения.		2
	2. <i>Ангина</i> . Этиология. Классификация. *Общие и местные клинические проявления. Осложнения. Тактика ведения. Лечебные мероприятия. Критерии выписки реконвалесцентов.		2
	3. <i>Ларингиты</i> . Острый стенозирующий ларингит. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Лечение. Терапевтическая тактика на догоспитальном этапе.		3
	Практические занятия 1. «Болезни органов дыхания у детей: ринит, фарингит, ангина, ОСЛТ»	6	
ТЕМА 3.3. «Острый брон-	Содержание учебного материала	6	

хит, бронхиальная астма у детей»	1. <i>Бронхиты</i> . Классификация. Этиология, предрасполагающие факторы. Механизм развития. Особенности клинического течения Уход. Медикаментозная терапия.		3
	2. <i>Бронхиальная астма</i> . Этиопатогенез. Классификация и особенности клинического течения у детей. Диагностика. Принципы лечения.		3
	Практические занятия	6	
	1. «Острый бронхит, бронхиальная астма у детей»		
ТЕМА 3.4. «Острые пневмонии у детей»	Содержание учебного материала	8	
	1. Классификация. Этиология. Предрасполагающие факторы.		2
	2. Основные клинические синдромы у детей. Особенности клинического течения очаговой, сегментарной, интерстициальной пневмоний у детей. Особенности клинического течения пневмонии у новорожденных. Диагностика пневмонии.		3
	3. Комплексное лечение и диспансерное наблюдение за реконвалесцентами.		3
	Практические занятия	4	
	1. «Острые пневмонии у детей»		
ТЕМА 3.5. «Врожденные пороки сердца»	Содержание учебного материала	6	
	1. Этиология, классификация.		2
	2. Гемодинамические нарушения при ВПС. Основные клинические проявления ВПС в зависимости от степени нарушения гемодинамики: ОАП, ДМПП, ДМЖП, тетрада Фалло, ИСЛА, коарктация аорты. Современные методы диагностики и лечения.		3
	3. Понятие о сердечной недостаточности. Классификация. Клиника. Лечение.		1
	Практические занятия	6	
	1. «Врожденные пороки сердца»		
ТЕМА 3.7. «Ревматизм»	Содержание учебного материала	8	
	Этиология, патогенез.		2
	1. Классификация, основные клинические проявления ревматизма: кардит, полиартрит, малая хорея, кожные проявления. Осложнения. Диагностические критерии ревматизма.		3
	2. Принципы лечения. Профилактика ревматизма. Организация диспансерного наблюдения и реабилитации больных ревматизмом.		3
	3. Понятие о кардитах неревматической этиологии.		1
	Практические занятия	4	
	1. «Ревматизм»		
ТЕМА 3.8. «Геморрагиче-	Содержание учебного материала	8	
	1. Понятие гемостаза. <i>Геморрагические диатезы</i> . Классификация.		1

ские диатезы у детей»	2. <i>Тромбоцитопении.</i> Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура (болезнь Верльгофа). Этиопатогенез. Классификация. Основные симптомы. Диагностика. Уход и принципы лечения. Диспансеризация.		3
	3. <i>Геморрагический васкулит (болезнь Шенлейн-Геноха).</i> Этиопатогенез. Механизм кровоточивости. Клинические формы и варианты течения. Особенности высыпаний. Принципы ухода и лечения. Реабилитация детей. Диспансеризация.		3
	4. <i>Гемофилия.</i> Наследование. Механизм кровоточивости. Клинические проявления. Диагностика. Особенности проведения манипуляций у больных гемофилией, тактика их ведения. Особенности введения антигемофильных препаратов. Принципы ухода и лечения. Диспансеризация.		3
	5. Дифференциальная диагностика диатезов.		3
	Практические занятия	6	
	1. «Геморрагические диатезы у детей»		
ТЕМА 3.9. «Анемии у детей»	Содержание учебного материала	8	
	1. Понятие о постгеморрагических, гипопластических, гемолитических анемиях.		1
	2. Частота и распространенность анемий у детей в различные возрастные периоды. Роль железодефицитных анемий в структуре всех анемий. Обмен железа и его роль в организме. Факторы, влияющие на его усвоение.		1
	3. Железодефицитные анемии. Этиология железодефицитных анемий. Классификация анемий. Клинические проявления в зависимости от степени тяжести. Лабораторная диагностика. Роль диетотерапии в лечении железодефицитной анемии. Уход и комплексная медикаментозная терапия. Профилактика железодефицитной анемии. Диспансерное наблюдение за реконвалесцентами.		3
	Практические занятия	4	
1. «Анемии у детей»			
ТЕМА 3.10. «Острый постстрептококковый гломерулонефрит у детей»	Содержание учебного материала	8	
	1. <i>Гломерулонефрит.</i> Этиология. Патогенез. Классификация.		2
	2. Особенности клинического течения. Экстраренальные синдромы. Мочевой синдром. Диагностика. Комплексное лечение. Особенности ухода и диетотерапии. Диспансерное наблюдение.		3
	Практические занятия	6	
	1. «Острый постстрептококковый гломерулонефрит у детей»		
ТЕМА 3.11. «Пиелоне-	Содержание учебного материала	6	
	1. Предрасполагающие факторы. Этиология. Патогенез. Классификация.		2

фрит у детей»	2. Особенности клинического течения. Экстраренальные синдромы. Мочевой синдром. Диагностика. Комплексное лечение. Особенности ухода и диетотерапии. Диспансерное наблюдение.		3
	3. Понятие об инфекции мочевыводящих путей.		1
	Практические занятия	4	
	1. «Пиелонефрит у детей»		
ТЕМА 3.12. «Сахарный диабет у детей»	Содержание учебного материала	8	
	1. Этиология. Предрасполагающие факторы. Классификация. Патогенез клинικο-метаболических нарушений.		2
	2. Особенности клинического течения ИЗСД у детей. Методы лабораторной диагностики. Осложнения диабета и инсулинотерапии. Кетоацидотическая и гипогликемическая комы. Причины. Клиника.		3
	3. Неотложная помощь при гипогликемической и диабетической комах. Диетотерапия сахарного диабета. Принципы инсулинотерапии.		3
	Практические занятия «	6	
	1. Сахарный диабет у детей»		
ТЕМА 3.14. Рубежный контроль «Соматические заболевания у детей»		2	
РАЗДЕЛ 4. «Инфекционные болезни у детей»			
ТЕМА 4.1. «Туберкулез у детей»	Содержание учебного материала	6	
	1. Этиология. Эпидемиология.		1
	2. Клинические проявления наиболее часто встречаемых форм заболевания у детей: тубинтоксикация, первичный туберкулезный комплекс, туберкулез внутригрудных лимфоузлов, туберкулезный менингит.		2
	3. Туберкулинодиагностика. Определение «виража туберкулиновой чувствительности». Поствакцинальная и постинфекционная аллергия. Профилактика. Основные принципы лечения.		3
	4. Особенности работы детского туберкулезного диспансера. Группы риска. Группы диспансерного наблюдения.		1
	Практические занятия	4	
	1. «Туберкулез у детей»		
ТЕМА 4.2. «Корь, красну-	Содержание учебного материала	8	

ха, скарлатина»	1. <i>Корь</i> . Этиология. Эпидемиология. Клиника. Клинические формы кори, понятие о митигированной кори. Осложнения. Лечение. Специфическая и неспецифическая профилактика кори.		3
	2. <i>Краснуха</i> . Характеристика возбудителя. Эпидемиология. Основные клинические проявления. Влияние краснухи беременных на плод. Клиника врожденной краснухи. Лечение и профилактика.		3
	3. <i>Скарлатина</i> . Этиология. Эпидемиология. Три линии патогенеза скарлатины: токсическая, аллергическая и септическая. Смена фаз вегетативной нервной деятельности. Клинические проявления скарлатины. Клинические формы. Осложнения скарлатины. Дифференциальная диагностика. Исходы. Прогноз. Лечение больных скарлатиной на дому. Особенности режима и ухода. Показания к госпитализации. Профилактика. Мероприятия в очаге.		3
	Практические занятия 1. «Корь, краснуха, скарлатина»	6	
ТЕМА 4.3. «Менингококковая инфекция, коклюш»	Содержание учебного материала	6	
	1. Этиология. Эпидемиология <i>менингококковой инфекции</i> . Патогенез. Классификация.		2
	2. Клинические проявления назофарингита, менингита, менингококцемии. Особенности течения менингококковой инфекции у детей грудного возраста. Осложнения. Дополнительные методы диагностики. Исходы. Прогноз.		3
	3. Лечебные мероприятия. Профилактика. Мероприятия в очаге.		3
	4. <i>Коклюш</i> Характеристика возбудителя. Эпидемиология. Патогенез. Инкубационный период. Основные проявления катарального периода, периода спазматического кашля, периода разрешения. *Клинические формы коклюша. Особенности клиники у грудных детей. Осложнения.		3
	5. Дополнительные методы диагностики коклюша (бактериологический, серологический, гематологический, рентгенологический). Лечебные мероприятия в разные периоды болезни. Профилактика коклюша. Активная иммунизация.		2
	Практические занятия 1. «Менингококковая инфекция, коклюш»	6	
ТЕМА 4.4. «Ветряная оспа, эпидемический паротит»	Содержание учебного материала	6	
	1. Ветряная оспа. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические проявления. Осложнения. Лечение. Особенности режима и ухода. Показания к госпитализации. Профилактика. Мероприятия в очаге.		3

	2. Эпидемический паротит. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления различных форм эпидемического паротита: железистая, нервная, нервно-железистая. Осложнения. Исходы. Прогноз. Лечебные мероприятия. Профилактика. Активная иммунизация. Мероприятия в очаге.		3
	Практические занятия	6	
	1. «Ветряная оспа, эпидемический паротит»		
ТЕМА 4.5. Рубежный контроль «Инфекционные заболевания у детей»		2	
РАЗДЕЛ 5. «Неотложные состояния»			
ТЕМА 5.1. «Неотложные состояния у детей»	Содержание учебного материала	4	
	1. <i>Острые аллергические реакции</i> (крапивница, отек Квинке, анафилактический шок), Этиология. Клинические особенности. Последовательность неотложных мероприятий.		
	2. <i>Гипертермический синдром у детей</i> . Виды и стадии лихорадки. Понятие “красной“ и “белой” гипертермии. Особенности лихорадки у новорожденных и грудных детей. Уход за лихорадящими больными. Применение жаропонижающих средств. Физические методы охлаждения. Показания применения физических методов охлаждения. Неотложная помощь при “красной” и белой” гипертермии.		3
	3. <i>Судорожный синдром у детей</i> . Основные причины. Неотложная помощь при различных по этиологии судорогах.		3
	4. <i>Обморок, коллапс</i> . Неотложная помощь		3
	Практические занятия	4	
	1. «Неотложные состояния у детей»		
Самостоятельная работа при изучении МДК.		86	
1. Рефераты 2. Решение конкретных ситуаций по темам. 3. Составление таблиц сравнительной характеристики патологических состояний у детей. 4. Подготовка бесед с матерью больного ребенка по уходу, вскармливанию, реабилитации. 5. Выполнение тестовых заданий. 6. Составление схем ухода и лечения пациентов (на примере конкретных ситуаций).			
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
1. Вклад отечественных ученых в развитие педиатрии. 2. Этапы развития отечественной педиатрии.			

<ol style="list-style-type: none"> 3. Роль наследственности в развитии патологии у детей. Наследственные заболевания и заболевания с наследственной предрасположенностью. Генеалогический метод исследования в педиатрии. 4. Анатомо-физиологические особенности иммунной системы и ее роль в развитии патологии у детей. 5. Врожденные пороки развития: наследственные, экзогенные, мультифакториальные. Основы диагностики. 6. Внутриутробные инфекции у детей. Зависимость клинических проявлений от сроков инфицирования, дозы инфекции, состояния здоровья матери. 7. Лимфатико-гипопластический диатез и его роль в заболеваемости у детей. 8. Нервно-артритический диатез и его роль в заболеваемости у детей. 9. Дисбактериоз кишечника и его влияние на заболеваемость у детей. 10. Дальневосточная скарлатиноподобная лихорадка у детей. (региональный компонент) 11. Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом, как природно-очаговое заболевание (региональный компонент). 12. Полиомиелит у детей. 13. Врожденные эндокринопатии: адреногенетальный синдром, гермафродитизм, гипотиреоз (региональный компонент). 14. Болезни обмена веществ: фенилкетонурия, гистидинемия, цистинурия, галактоземия, фруктоземия. 		
<p>Производственная практика – (по профилю специальности) Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовка пациентов к проведению лечебных мероприятий; • выполнение различных методик лечения на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях; • проведение манипуляций на добровольцах в реальных условиях; • контроль за состоянием пациента при проведении лечебно-диагностических манипуляций; • отработка навыков и умений определения групп риска развития заболеваний; • отработка умения работать в команде; • проведение бесед по профилактике заболеваний у детей; • отработка навыков по предупреждению и ликвидации рисков заболеваемости; • проведение санитарной обработки пациентов при поступлении в стационар для предупреждения внутрибольничной инфекции; • составление программ индивидуального лечения детей при различных нозологических формах; • оформление медицинской документации. 	72	
<p>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)</p>	10	
<p>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль фельдшера ФАП в оказании амбулаторно-поликлинической помощи детям с хронической патологией пищеварительной системы. 2. Роль фельдшера ФАП в проведении комплексной оценки состояния здоровья детей. 3. Роль фельдшера ФАП в профилактике инфекционных заболеваний у детей 		

4.	Роль фельдшера в оказании неотложной помощи детям с острой обструкцией органов дыхания.		
5.	Роль фельдшера в оказании неотложной помощи детям с острой аллергической патологией.		
6.	Роль фельдшера в оказании неотложной помощи детям с гипертермией.		
7.	Роль фельдшера в оказании реанимационной помощи новорожденным.		
8.	Роль фельдшера в оказании неотложной помощи детям с отравлениями.		
9.	Организация работы фельдшера ФАП при оказании медицинских услуг детям первого года жизни на дому.		
10.	Организация работы фельдшера ФАП при оказании медицинских услуг детям в дошкольных образовательных учреждениях.		
11.	Организация работы фельдшера ФАП при оказании медицинских услуг детям в дошкольных образовательных учреждениях.		
12.	Роль фельдшера ФАП в профилактике и лечении алиментарнозависимых заболеваний у детей (дистрофии, анемии, рахит).		
13.	Роль фельдшера ФАП в профилактике туберкулеза у детей.		
14.	Роль фельдшера ФАП в оказании амбулаторно-поликлинической помощи детям с сахарным диабетом.		
15.	Роль фельдшера ФАП в оказании амбулаторно-поликлинической помощи детям с заболеваниями почек.		
16.	Роль фельдшера ФАП в оказании амбулаторно-поликлинической помощи детям с атопическим дерматитом.		
17.	Роль фельдшера ФАП в оказании амбулаторно-поликлинической помощи детям с заболеваниями почек.		
18.	Роль фельдшера ФАП в оказании амбулаторно-поликлинической помощи детям с заболеваниями почек.		
19.	Роль фельдшера ФАП в оказании амбулаторно-поликлинической помощи детям с кишечными инфекционными заболеваниями.		
20.	Роль фельдшера ФАП в оказании амбулаторно-поликлинической помощи детям с капельными инфекционными заболеваниями.		
21.	Антибиотикотерапия детей в практике фельдшера.		
22.	Противовирусная терапия детей в практике фельдшера.		
		Всего:	258
		максимальной учебной нагрузки обучающегося	172
		обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	114
		самостоятельной работы обучающегося	86
		производственной практики	72

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МДК

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета педиатрии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- * Столы, стулья для преподавателя и студентов.
- * Шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно – методической документации.
- * весы горизонтальные
- * ростомер горизонтальный
- * пеленальный стол
- * средства ухода и одежда для детей первого года жизни
- * сантиметровая лента
- * таблицы, схемы, структуры, диаграммы
- * презентации
- * медицинская документация
- * методические пособия, рекомендации для обучающихся
- * муляжи, фантомы
- * кровати для новорождённого

Технические средства обучения:

- * компьютер
- * телевизор

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Соколова Н.Г. Педиатрия с детскими инфекциями. - Ростов н\Д.: Феникс, 2014. - 446с.

Дополнительная литература:

1. Ингерлейб М.Б. Полный лекарственный справочник среднего медицинского работника. - Ростов н\Д.: Феникс, 2013. - 544с.
2. Ингерлейб М.Б. Полный лекарственный справочник фельдшера и медсестры. - Ростов н\Д.: Феникс, 2013.- 498с.
3. Панкова Е.Н. Рецептурный справочник педиатра. - Ростов н\Д.: Феникс, 2011.-416с.
4. Смолева Э.В. Справочник фельдшера общей практики. - Ростов н\Д.: Феникс, 2014.- 311
5. Федюкович Н.И. Рецептурный справочник для фельдшеров, акушерок и медсестер. - Ростов н\Д.: Феникс, 2015.-667с.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Теоретические и практические занятия проводятся в учебных кабинетах, производственная практика проводится на базах краевых, городских и муниципальных учреждений здравоохранения

Цели и задачи производственной практики:

- ✓ Приобрести практический опыт после изучения профессионального модуля «Лечебная деятельность» (ПМ. 02), подготовить фельдшера для работы в лечебно-профилактических учреждениях.

Производственная практика проводится после прохождения учебных занятий по всем разделам МДК. В период практики студенты работают под контролем руководителей лечебно-профилактических учреждений. В период производственной практики студенты обязаны подчиняться правилам внутреннего распорядка лечебно-профилактического учреждения, должны ежедневно вести дневник, где записывается вся проводимая работа. По окончании производственной практики студенты представляют начальнику отдела практики отчетную документацию:

- ✓ характеристику с места прохождения практики;
- ✓ оформленный дневник практики;
- ✓ отчет о проведении практики с оценкой работы;
- ✓ путевку с оценкой по практике.

Все вышеперечисленные документы должны быть с подписью общего и непосредственного руководителя практики и печатью лечебно-профилактического учреждения.

Производственная практика по МДК завершается зачетом.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация профессиональной подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования «Лечебное дело» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее медицинское образование. Преподаватели должны проходить курсы повышения квалификации один раз в пять лет.

Общие и непосредственные руководители производственной практики должны иметь высшее медицинское образование.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Полнота знаний лечебных программ пациентов различных возрастных групп с различной патологией. ✓ Правильность создания общих и индивидуальных планов по лечению пациентов с различной патологией. ✓ Правильность проведения медицинских клинико-диагностических и лечебных процедур. ✓ Обоснованность лечебных мероприятий. ✓ Точность рекомендаций по диетотерапии. ✓ Грамотность оформления медицинской документации. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Устный или письменный экзамен. ✓ Оценка выполнения практических умений. ✓ Решение проблемно-ситуационных задач. ✓ Тестирование. ✓ Демонстрация практических действий.
ПК 2.2. Определять тактику ведения пациентов.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Полнота знаний нормативно-правовой базы по тактике ведения пациентов с разной нозологией. ✓ Правильность создания общих и индивидуальных планов ведения пациентов. ✓ Точность выбора лечебных приемов и методов ведения пациентов. ✓ Правильность применения лечебных методик при оказании помощи пациентам. ✓ Грамотность оформления медицинской документации. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Устный или письменный экзамен. ✓ Оценка выполнения практических действий. ✓ Решение проблемно-ситуационных задач. ✓ Тестирование. ✓ Демонстрация практических действий.
ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Полнота знаний нормативно-правовой базы по осуществлению лечебной помощи. ✓ Правильность осуществления лечебных вмешательств. ✓ Последовательность и точность вы- 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Устный или письменный экзамен. ✓ Оценка выполнения практических действий. ✓ Решение проблемно-

	<p>полнения манипуляций пациентам, нуждающимся в лечении.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Грамотность оформления медицинской документации. 	<p>ситуационных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Тестирование. ✓ Демонстрация практических действий.
<p>ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечебных мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уровень знаний нормативно – правовой базы по диагностике эффективности лечебных мероприятий. ✓ Уровень деловой активности. ✓ Правильность проведения контроля эффективности лечебных мероприятий. ✓ Грамотность оформления медицинской документации. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Устный или письменный экзамен. ✓ Оценка выполнения практических действий. ✓ Решение проблемно-ситуационных задач. ✓ Тестирование. ✓ Демонстрация практических действий.
<p>ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациентов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Полнота знаний нормативно-правовой базы по проведению экспертизы нетрудоспособности. ✓ Уровень деловой активности. ✓ Правильность выделения приоритетного диагноза. ✓ Точность анализирования показателей состояния пациентов. ✓ Полнота обследования пациентов. ✓ Грамотность оформления медицинской документации. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Устный или письменный экзамен. ✓ Решение проблемно-ситуационных задач. ✓ Тестирование.
<p>ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уровень знаний нормативно – правовой базы по организации и проведению сестринского ухода за пациентами. ✓ Умение работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.). ✓ Актуальность, обоснованность специализированного сестринского ухода за пациентами. ✓ Правильность, выполнения манипуляций по уходу за пациентами. ✓ Правильность, аккуратность, грамотность оформления соответствующей документации. ✓ Уровень деловой и творческой активности. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Устный или письменный экзамен. ✓ Оценка выполнения практических умений. ✓ Решение проблемно-ситуационных задач. ✓ Тестирование. ✓ Демонстрация практических действий.
<p>ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уровень знаний нормативно – правовой базы по организации и оказанию психологической помощи пациенту и его окружению. ✓ Умение работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.). ✓ Актуальность, обоснованность содержания и формы психологической 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Устный или письменный экзамен. ✓ Решение проблемно-ситуационных задач. ✓ Демонстрация практических действий.

	<p>помощи пациенту и его окружению.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных информационно-агитационных материалов для населения. ✓ Правильность, аккуратность, грамотность оформления соответствующей документации. ✓ Уровень деловой и творческой активности. 	
ПК 2.8.Оформлять медицинскую документацию	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Полнота знаний нормативно-правовой базы по медико-социальной деятельности. ✓ Грамотность оформления медицинской документации. 	✓ Устный или письменный экзамен

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	✓ правильность понимания социальной значимости профессии фельдшера	✓ устный или письменный экзамен
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	✓ обоснованность применения методов и способов решения профессиональных задач, анализ эффективности и качества их выполнения	<ul style="list-style-type: none"> ✓ устный или письменный экзамен ✓ оценка на практических занятиях
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	✓ точно и быстро оценивать ситуацию и правильно принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ решение ситуационных задач ✓ оценка на практических занятиях
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	✓ грамотность, точность нахождения и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	✓ оценка на практических занятиях

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	✓ правильность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности фельдшера	✓ оценка на практических занятиях
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	✓ эффективность взаимодействия с обучающимися, коллегами, руководством ЛПУ, пациентами	✓ оценка на практических занятиях
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	✓ полнота ответственности за работу подчиненных, за результат выполнения заданий	✓ оценка на практических занятиях
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	✓ эффективность планирования обучающимися повышения личностного уровня и своевременность повышения своей квалификации	✓ оценка на практических занятиях
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	✓ рациональность использования инновационных технологий в профессиональной деятельности	✓ оценка на практических занятиях
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ бережность отношения к историческому наследию и культурным традициям народа ✓ толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям 	✓ наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	✓ полнота оценки соблюдения правил и норм поведения в обществе и бережного отношения к природе	✓ наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	✓ рациональность организации рабочего места с соблюдением необходимых требований и правил	✓ оценка на практических занятиях
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	✓ систематичность ведения пропаганды и эффективность здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний	✓ наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля

