



Министерство здравоохранения Хабаровского края  
Краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Хабаровский государственный медицинский колледж»  
имени Г.С. Макарова  
(КГБПОУ ХГМК)

**Рабочая программа  
учебной дисциплины  
ОГСЭ.03. Иностранный язык**

**по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая**


РАССМОТРЕНО

ЦМК «Специальных  
дисциплин 3»

«06» июня 2022г.

Протокол № 10

Председатель ЦМК

  
И.Е.  
Мережко

Рабочая программа учебной  
дисциплины составлена в  
соответствии с требованиями ФГОС  
СПО по специальности 31.02.03  
Лабораторная диагностика и учебным  
планом по данному направлению,  
утвержденным директором КГБПОУ  
ХГМК имени Г.С. Макарова «  »  
июня 2022 г.

РАССМОТРЕНО

Учебно-методическим  
советом  
КГБПОУ ХГМК

Протокол № 5

«21» июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Зам. директора по УМР



Новик Е.С.

«28» июня 2022 г.

**Разработчик:**

**Шаргина А.Г.**, преподаватель КГБПОУ ХГМК имени Г.С. Макарова

**Рецензент:**

**В. К. Соколова**, преподаватель учебной дисциплины «Иностранный язык»  
высшей квалификационной категории КГБПОУ «Хабаровский государственный  
медицинский колледж» имени Г.С. Макарова (КГБПОУ ХГМК)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>23</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая дисциплина ОГСЭ.03. Иностранный язык относится к общим гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:  
общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;  
переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;  
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:  
лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.

Зубной техник должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Зубной техник должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Изготавливать съемные пластиночные протезы при частичном

отсутствии зубов.

ПК 1.2. Изготавливать съёмные пластиночные протезы при полном отсутствии зубов.

ПК 1.3. Производить починку съёмных пластиночных протезов.

ПК 1.4. Изготавливать съёмные имедиат-протезы.

ПК 2.1. Изготавливать пластмассовые коронки и мостовидные протезы.

ПК 2.2. Изготавливать штампованные металлические коронки и штампованно-паяные мостовидные протезы.

ПК 2.3. Изготавливать культевые штифтовые вкладки.

ПК 2.4. Изготавливать цельнолитые коронки и мостовидные зубные протезы.

ПК 2.5. Изготавливать цельнолитые коронки и мостовидные зубные протезы с облицовкой.

ПК 3.1. Изготавливать литые бюгельные зубные протезы с кламмерной системой фиксации.

ПК 4.1. Изготавливать основные элементы ортодонтических аппаратов.

ПК 4.2. Изготавливать основные съёмные и несъёмные ортодонтические аппараты.

ПК 5.1. Изготавливать основные виды челюстно-лицевых аппаратов при дефектах челюстно-лицевой области.

ПК 5.2. Изготавливать лечебно-профилактические челюстно-лицевые аппараты (шины).

#### **1.4. РЕКОМЕНДУЕМОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **226** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **196** часов;  
самостоятельной работы обучающегося **30** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>226</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>196</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>196</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная)</b>	<b>30</b>
в том числе:	
тестирование;	<b>4</b>
индивидуальные творческие задания;	<b>12</b>
лингвистический проект.	<b>14</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
«Иностранный язык»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Социально-бытовая сфера</b>		<b>32</b>	<b>1.2.3.</b>
<b>Тема 1.1. Моя семья</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Повседневная жизнь семьи, названия родственных отношений.</p> <p>2. Институт семьи в России и в англоязычных странах.</p> <p>3. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели, языковые модели.</p> <p>4. Местоимения, числительные, спряжение глаголов to be, to have, артикли.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1. Введение. Тест на выявление уровня знаний.</p> <p>2. О себе.</p> <p>3. Моя семья.</p> <p>4. Американская и британская семья.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение проекта.</p>	<b>8</b>	
<b>Тема 1.2. Внешность человека</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Внешность человека, название и описание черт лица, особенности фигуры.</p> <p>2. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и</p>	<b>4</b>	

	слухопроизносительные модели.		
	3. Множественное число имен существительных, местоимения many/much, few/little, a few/a little.		2
	<b>Практические занятия:</b>		
	1. Характерные черты внешности человека.	2	
	2. Описание внешности человека.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Описание внешности любимого героя.	1	
<b>Тема 1.3.</b> Мой рабочий день	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Повседневная жизнь студента, семьи.		2,3
	2. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели.		2
	3. Видо-временные формы глагола: времена группы Indefinite Active.		2
	<b>Практические занятия:</b>		
	1. Мой рабочий день.	2	
	2. Рабочий день студента-медика.	2	
	3. Выходной день.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление распорядка дня.	1	
<b>Тема 1.4.</b> Хабаровский государственный медицинский колледж	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1. Названия специальностей, учебных дисциплин, основных предметов в колледже.		2,3
	2. Проблема выбора будущей профессии.		3
	3. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели.		2
	4. Видо-временные формы глагола: времена группы Continuous Active, Perfect Active, Perfect Continuous Active.		2
	<b>Практические занятия:</b>		
	1. История образования медицинского колледжа.	2	

	2.	Курс обучения в ХГМК.	2	
	3	Специальности колледжа.	2	
	4.	Моя будущая профессия.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление презентации «Мой колледж».		2	
<b>Раздел 2. Социокультурная сфера</b>			<b>12</b>	
<b>Тема 2.1. Регионоведение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1.	Географическое положение, история освоения, население, экономика, культура города и края.		2,3
	2.	Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели.		2,3
	3.	Фразовые глаголы. Предлоги места, времени, направления.		2
	<b>Практические занятия:</b>			
	1.	Хабаровск.	2	
	2.	Хабаровский край.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление рекламного проспекта «Мой город/ край».		2	
<b>Тема 2.2. Страноведение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1.	Географическое положение, политический строй, столицы, достопримечательности англоязычных стран.		2,3
	2.	Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели.		2,3
	3.	Артикли с географическими названиями. Безличные предложения. Предложения с союзами both ... and, either .. or, neither ... nor.		2
	<b>Практические занятия:</b>			
	1.	Великобритания.	2	
	2.	США.	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка к участию в страноведческой викторине.	2	
<b>Раздел 3. Общепрофес- сиональная сфера</b>		<b>48</b>	
<b>Тема 3.1. Основные части тела человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1. Названия основных частей тела, строение лицевой части головы, названия внутренних органов.		2,3
	2. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели.		2,3
	3. Видо-временные формы глагола: времена группы Indefinite Passive.		2
	<b>Практические занятия:</b>		
	1. Мы изучаем анатомию.	2	
	2. Основные части тела человека.	2	
	3. Медицинская анатомическая терминология.	2	
	4. Строение лица.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка рассказа о строении тела человека.	1	
<b>Тема 3.2. Скелет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Медицинская терминология, строение скелетной системы.		2,3
	2. Латинская и греческая терминология.		
	3. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели.		2,3
	4. Видо-временные формы глагола: времена группы Continuous Passive.		2
	<b>Практические занятия:</b>		
	1. Названия основных костей скелета человека.	2	
	2. Особенности строения черепа, позвоночника.	2	
	3. Скелет.	2	

	<b>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</b> Письменный перевод дополнительного текста.	1	
<b>Тема 3.3.</b> Строение лица человека	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Названия основных частей лица человека.		2,3
	2. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели.		2,3
	<b>Практические занятия:</b>		
	1. Названия основных частей лица человека.	2	
	2. Особенности строения лица человека.	2	
	3. Анатомическое строение зубочелюстной системы.	2	
	<b>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</b> Описание строения лица человека.	1	
<b>Тема 3.4.</b> Сердечно-сосудистая система	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1. Медицинские термины, обозначающие названия органов сердечно-сосудистой системы и их строение.		2,3
	2. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели.		2,3
	3. Степени сравнения прилагательных и наречий, причастия I, II в функции определения.		2
	<b>Практические занятия:</b>		
	1. Сердце.	2	
	2. Строение сердца.	2	
	3. Сердечно-сосудистая система.	2	
	4. Строение сердечно-сосудистой системы.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Систематизация грамматических явлений (составление таблицы).	1	
<b>Тема 3.5.</b> Система	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1. Названия органов дыхания и их строение.		2,3

органов дыхания	2.	Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели.		2,3
	3.	Видо-временные формы глагола: времена группы Perfect Passive, Perfect Continuous Passive.		2
	<b>Практические занятия:</b>			
	1.	Строение легких.	2	
	2.	Физиология легких.	2	
	3.	Система органов дыхания.	2	
	4.	Вред курения. Причины курения молодежи.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Описание строения легких.		1	
<b>Тема 3.6.</b> Пищеварительная система	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1.	Название органов пищеварительной системы, их строение и функции.		2,3
	2.	Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели.		2,3
	3.	Видо-временные формы глагола: Passive Voice.		2
	<b>Практические занятия:</b>			
	1.	Органы пищеварительной системы.	2	
	2.	Строение органов пищеварительной системы.	2	
	3.	Работа пищеварительной системы.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление тематических кроссвордов.		1		
<b>Раздел 4.</b> <b>Профессиональная сфера</b>			<b>114</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Строение зубов	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>10</b>	
	1.	Строение зубов человека. Возрастные изменения зубов.		2,3
	2.	Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели.		2,3

	3.	Повелительное наклонение: Imperative Mood.		2
	<b>Практические занятия:</b>			
	1.	Строение зубов человека.	2	
	2.	Виды зубов.	2	
	3.	Расположение зубов.	2	
	4.	Функции зубов.	2	
	5.	Возрастные изменения зубов.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка рассказа о строении и видах зубов человека.		1	
<b>Тема 4.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	
Зубоврачебный кабинет	1.	Описание работы зубоврачебного кабинета: оснащение, инструментарий, штат, названия специалистов.		2,3
	2.	Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели.		2,3
	3.	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них.		2
	<b>Практические занятия:</b>			
	1.	Стоматологическая поликлиника.	2	
	2.	Оснащение зубоврачебного кабинета.	2	
	3.	Инструментарий зубоврачебного кабинета.	2	
	4.	Персонал зубоврачебного кабинета.	2	
	5.	Беседа с пациентом зубоврачебного кабинета.	2	
	6.	Обследование больных.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка к участию в ролевой игре.		1	
<b>Тема 4.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
Инфекционные болезни	1.	Этиология заболевания, основные симптомы и признаки заболеваний, пути передачи, профилактика инфекционных болезней.		2,3
	2.	Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели.		2,3

	3.	Безличные предложения.		2
	<b>Практические занятия:</b>			
	1.	Иммунитет.	2	
	2.	Дифтерия.	2	
	3.	На кафедре инфекционных болезней.	2	
	4.	СПИД.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение письменного перевода аутентичного текста.		2	
Тема 4.4 Заболевания зубов	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>20</b>	
	1.	Причины возникновения заболеваний, способы предотвращения, способы лечения, способы заботы о зубах, гигиена полости рта.		2,3
	2.	Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели.		2,3
	3.	Неличные формы глагола: герундий.		2
	<b>Практические занятия:</b>			
	1.	Заболевания зубов.	2	
	2.	Кариес.	2	
	3.	Гингивит.	2	
	4.	Пародонтоз.	2	
	5.	Диагностика, принципы лечения основных заболеваний зубов.	2	
	6.	Визит к стоматологу.	2	
	7.	Забота о здоровье зубов.	2	
	8.	Профилактика основных заболеваний зубов.	2	
9.	Использование зубной щетки.	2		
10.	Гигиена полости рта.	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение письменного перевода дополнительного текста. Составление диалога.		2		

<b>Тема 4.5</b> Зубоврачебная помощь	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>	
	1.	Помощь врача при заболеваниях зубов, предлагаемые им процедуры при различных заболеваниях.		2,3
	2.	Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели.		2,3
	3.	Неличные формы глагола: инфинитив.		2
	<b>Практические занятия:</b>			
	1.	Зубоврачебная помощь.	2	
	2.	Контроль за болезнями зубов.	2	
	3.	Профилактика заболеваний зубов.	2	
	4.	Лечебные процедуры в зубоврачебном кабинете.	2	
	5.	У стоматолога.	2	
	6.	Зубоврачебная помощь пациенту в США.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение письменного перевода дополнительного текста по теме.		2		
<b>Тема 4.6</b> Компьютер в нашей жизни и в будущей профессии.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	
	1.	Роль компьютера в повседневной жизни человека и в профессии зубного техника, его назначение.		2,3
	2.	Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели.		2,3
	3.	Неличные формы глагола: конструкции с инфинитивом.		2
	<b>Практические занятия:</b>			
	1.	Моя будущая профессия.	2	
	2.	Что такое компьютер?	2	
	3.	Компьютер в моей жизни.	2	
	4.	Роль компьютера в профессии «зубной техник».	2	
	5.	Имплантиция зубов.	2	
6.	Компьютерно-томографическое сканирование при имплантации зубов.	2		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание сочинения.	2	
<b>Тема 4.7</b> Протезирова- ние зубов.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>	
	1. Протезирование зубов, способы их протезирования.		2,3
	2. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели.		2,3
	3. Неличные формы глагола: причастие.		2
	<b>Практические занятия:</b>		
	1. Оснащение рабочего места зубного техника.	2	
	2. Протезирование зубов.	2	
	3. Способы протезирования зубов.	2	
	4. Изготовление коронок.	2	
	5. Виды коронок.	2	
	6. Виды искусственных коронок.	2	
	7. Мосты.	2	
	8. Изготовление мостов.	2	
	9. Протезы.	2	
10. Изготовление съемных зубных протезов.	2		
11. Изготовление несъемных зубных протезов.	2		
12. Изготовление бюгельных зубных протезов.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление словаря по теме «Изготовление коронок».	2	
<b>Раздел 5</b> <b>Образователь-</b> <b>ная сфера</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 5.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	

Подготовка медицинских кадров в России и за рубежом	1.	Система подготовки медицинского персонала; сходство и различия в системе подготовки будущих медработников в нашей стране и в англоязычных странах.		2,3
	2.	Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели.		2,3
	3.	Будущее время в придаточных предложениях условия и времени. Косвенная речь. Согласование времён.		2
	<b>Практические занятия:</b>			
	1.	Медицинское образование в России.	2	
	2.	Медицинское образование в США.	2	
	3.	Сходство и различия в системе подготовки будущих медработников в России и США.	2	
	4.	Всемирная организация здравоохранения.	2	
	5.	Подготовка среднего медицинского персонала.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка к участию в дискуссии по теме.		2	
Дифференцированный зачет		<b>8</b>		
		Всего: в том числе		
		максимальная учебная нагрузка	<b>226</b>	
		обязательная аудиторная учебная нагрузка	<b>196</b>	
		самостоятельная работа обучающихся	<b>30</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Учебная доска.
2. Стол учительский.
3. Стулья.
4. Столы для студентов.
5. Книжный шкаф.
6. Стенды.
7. Жалюзи.

**Технические средства обучения:** магнитофон.

##### **Оформление кабинета:**

1. Страноведческий стенд.
2. Стенд «Информация для студентов».

##### **Наглядный материал:**

1. Таблица настоящих времён английского глагола действительного залога.
2. Таблица прошедших времён английского глагола действительного залога.
3. Таблица будущих времён английского глагола действительного залога.
4. Таблица спряжения английского глагола в страдательном залоге изъявительного наклонения.
5. Таблица образования форм глагола в страдательном залоге изъявительного наклонения.
6. Таблица «Степени сравнения прилагательных и наречий».
7. Таблица спряжения глаголов “to be”, “to have”, “to do”.
8. Таблица «Инфинитив. Основные формы инфинитива».
9. Таблица «Предлоги места и направления».
10. Основные части тела человека.
11. Скелет.
12. Сердечно-сосудистая система.
13. Желудочно-кишечный тракт.
14. Органы дыхания.
15. Строение зуба.
16. Словообразовательные элементы.

### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники:**

1. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 318с.
2. Баранова Л.Г., Шадская Т.В. Английский язык для медицинских училищ и колледжей: Учебник. – М.: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2009. – 336с.
3. Болотина А.Ю., Якушева Е.О. Англо-русский и русско-английский медицинский словарь. . – М.: АБВУУ Press, 2009. – 306с.
4. Козырева Л.Г., Шадская Т.В. Английский язык для медицинских колледжей и училищ. Учебное пособие. – Ростов н/Д.: изд-во «Феникс», 2010. – 320с.
5. Кролик Н.И.. Английский язык для студентов-медиков: Учебное пособие. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2009. – 128с.
6. Марковина И.Ю. Новый англо-русский и русско-английский медицинский словарь. – М.: Живой язык, 2009. – 592с.
7. Муравейская М.С., Орлова Л.К. Английский язык для медиков. Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2008. – 384с.
8. Петров В.И. Русско-английский медицинский словарь-разговорник. – М.: Рус.яз. – Медиа, 2009. – 595с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Английский язык : Учебник для медицинских вузов и медицинских специалистов / Морковина И.Ю., Максимова З.К., Вайнштейн М.Б.; Под ред. Морковиной И.Ю. – М.: ГЭОТАР – МЕД, 2003. – 368 с.
2. Basic Pediatric Nursing. Persis Mary Hamilton, Mosby-Year-Book, 2010.– 304p.
3. Control of Communicable Diseases Manual. Abram S. Benenson. Washington, 2008. – 577p.
4. Иностранные языки в школе - (журнал), 1997-2012.
5. Колычева Е.Н. Начальные сведения по английскому языку.– Москва, 2004. – 186с.
6. Маслова А.М., Вайнштейн З.И., Плебейская Л.С. Учебник английского языка для медицинских вузов. – М.: Лист Нью, 2006. – 336с.
7. Moscow News. Московские новости (газета), 2008-2012.
8. Муравейская М.С. , Орлова Л.К. Английский язык для медиков.- Изд. Флинта, Наука, 2009.- 384 с.
9. Общая методика преподавания иностранного языка в средних специальных учебных заведениях (под редакцией Миролюбова А.А.) – М. –2009. – 210с.
10. Total Patient Care. Foundations and Practice of Adult Health Nursing, Mosby-Year-Book, 2009. – 670p.
11. Тылкина С.А., Темчина Н.А. Пособие по английскому языку для медицинских училищ. –М.: АНМИ, 2007 – 160с., ил.
12. Эккерсли К.Э. Живая грамматика английского языка. – М.: Эксмо, 2008. –

352с.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.britannica.co.uk>
2. <http://en.wikipedia.org>
3. <http://www.study.ru>

**Информационные электронные ресурсы:** справочники, словари, электронные учебно-методические пособия, тесты для диагностики уровня знаний.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием тестовых заданий, выполнения упражнений; составления таблиц, схем, а также выполнения индивидуальных заданий, подготовки докладов, лингвистического проекта.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.	Заполнение анкет на английском языке. Сбор анамнеза и заполнение сестринской истории болезни пациента на английском языке. Подготовка и защита проектов.
Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности.	Выполнение полного или выборочного письменного перевода аутентичных специализированных текстов со словарём. Написание аннотаций статей/ аутентичных профессионально-ориентированных текстов.
Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Создание языкового портфеля/ портфолио.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.	Создание англо-русских и русско-английских тематических словарей. Интернет тестирование.

<p>Зубной техник должен обладать <b>общими компетенциями</b>, включающими в себя способность (по базовой подготовке):</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>Зубной техник должен обладать <b>профессиональными компетенциями</b>, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:</p> <p>ПК 1.1. Изготавливать съемные пластиночные протезы при частичном отсутствии зубов.</p> <p>ПК 1.2. Изготавливать съемные пластиночные протезы при полном отсутствии зубов.</p> <p>ПК 1.3. Производить починку съемных пластиночных протезов.</p> <p>ПК 1.4. Изготавливать съемные имедиат-протезы.</p> <p>ПК 2.1. Изготавливать пластмассовые коронки и мостовидные протезы.</p> <p>ПК 2.2. Изготавливать штампованные металлические коронки и штампованно-паяные мостовидные протезы.</p> <p>ПК 2.3. Изготавливать культевые штифтовые вкладки.</p> <p>ПК 2.4. Изготавливать цельнолитые</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Составление алгоритма действий на английском языке.</p> <p>Ведение беседы с пациентом.</p> <p>Получение дополнительной информации из аутентичной специализированной литературы.</p> <p>Написание рекомендаций, плана проведения мероприятий</p>
--	---

<p>коронки и мостовидные зубные протезы. ПК 2.5. Изготавливать цельнолитые коронки и мостовидные зубные протезы с облицовкой. ПК 3.1. Изготавливать литые бюгельные зубные протезы с кламмерной системой фиксации. ПК 4.1. Изготавливать основные элементы ортодонтических аппаратов. ПК 4.2. Изготавливать основные съёмные и несъёмные ортодонтические аппараты. ПК 5.1. Изготавливать основные виды челюстно-лицевых аппаратов при дефектах челюстно-лицевой области. ПК 5.2. Изготавливать лечебно-профилактические челюстно-лицевые аппараты (шины).</p>	
---	--



**Разработчик:**

КГБОУ СПО «Хабаровский государственный медицинский колледж»	преподаватель учебной дисциплины «Иностранный язык»	Н.А. Гливенко
---	---	---------------

**Рецензенты:**

КГБОУ СПО «Хабаровский государственный медицинский колледж»	преподаватель учебной дисциплины «Иностранный язык»	В. К. Соколова
---	---	----------------

КГБОУ СПО «Хабаровский педагогический колледж»	преподаватель учебной дисциплины «Иностранный язык»	Л. П. Соболев
--	---	---------------