



Краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Хабаровский государственный медицинский колледж»  
имени Г.С. Макарова  
(КГБПОУ ХГМК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**МДК 01.01.06 Основы лабораторной диагностики**

**специальность 31.02.01 Лечебное дело**

**РАССМОТРЕНО**

ЦМК Специальных дисциплин №3

Протокол №10

«06» июня 2023 г.

Председатель ЦМК

  
И.Е. Мережко

Рабочая программа учебной

дисциплины составлена в

соответствии с требованиями ФГОС

СПО по специальности 31.02.01

Лечебное дело и учебным планом по

данному направлению,

утвержденным директором КГБПОУ

ХГМК В.Н. Ситниковым

**РАССМОТРЕНО**

Учебно-методическим советом

КГБПОУ ХГМК

Протокол № 5

«12» июня 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Зам. директора по УМР

  
Е.С.Новик

«12» июня 2023 г.



**Разработчик:**

**Шибецкая С.А.** – преподаватель учебной дисциплины «Теория и практика лабораторных общеклинических исследований» КГБПОУ ХГМК

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	стр 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	5
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	17

# **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **МДК 01.01.06 Основы лабораторной диагностики**

### **1.1. Область применения программы**

Программа междисциплинарного курса является частью программы подготовки специалистов среднего звена (СПССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): пропедевтика клинических дисциплин, МФД и основы лабораторной диагностики и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
- ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.
- ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
- ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.
- ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
- ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

Программа междисциплинарного курса может быть использована в дополнительном профессиональном образовании на следующих циклах усовершенствования по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»:

1. Скорая и неотложная помощь
2. Охрана здоровья работников промышленных и других предприятий
3. Охрана здоровья сельского населения

### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения междисциплинарного курса должен:

#### **иметь практический опыт:**

- обследования пациентов;
- интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;

#### **уметь:**

- планировать обследование пациента;
- применять различные методы обследования пациентов;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- оформлять медицинскую документацию.

#### **знать:**

- топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;
- биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
- строение клеток, тканей, органов и систем во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;
- основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;
- патогенез и патологическую анатомию заболеваний;
- клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп.

### 1.3 Количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:

- \* максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, включая:
- \* обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов
- \* самостоятельной работы обучающегося – 24 часа;

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Результатом освоения междисциплинарного курса является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Диагностическая деятельность», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Общие компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде и коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду деятельности:

<b>Код</b>	<b>Профессиональные компетенции</b>
ПК 1.1	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп
ПК 1.2	Проводить диагностические исследования
ПК 1.3	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
ПК 1.4	Проводить диагностику беременности
ПК 1.5	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка
ПК 1.7	Оформлять медицинскую документацию

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

#### 3.1 Тематический план МДК 01.01.06 Основы лабораторной диагностики

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная практика	Производственная практика	
			Всего часов	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	В т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего часов	В т.ч. курсовая работа (проект) часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 1.1 – 1.7	МДК 01.01. 06 Основы лабораторной диагностики	72	48	18		24				

### 3.2 Содержание обучения

#### 3.2.1. Содержание обучения по МДК 01.01.06 «Основы лабораторной диагностики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	
1	2	3	
МДК 01.01.06 Основы лабораторной диагностики		Всего -72 лекции -8 семинары –22 практические занятия -18	
<b>Раздел 1. Общеклинические методы исследования</b>			
Тема 1.1 Лабораторное дело. Гематологические методы исследования	<b>Содержание учебного материала</b>	8	2
	1. Задачи лабораторной диагностики.		
	2. Факторы, влияющие на результаты лабораторных исследований.		
	3. <b>Влияние диагностических и лечебных мероприятий на результаты лабораторных исследований.</b>		
	4. <b>Влияние условий взятия биологического материала, его хранения и транспортировки на результаты исследования.</b>		
	5. <b>Состав крови. Схема кроветворения. Клетки крови, их морфология и функции.</b>		
	6. <b>Основные этапы клинического исследования крови.</b>		
	7. <b>Правила инфекционной безопасности при работе с кровью.</b>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
Взятие крови для клинического анализа.			
Тема 1.2. Исследование мочи, кала, мокроты.	<b>Содержание</b>	6	
	1. Правила сбора мочи для различных исследований.		
	2. Нормальные показатели общего анализа мочи и возможные отклонения.		
	3. Правила сбора кала для различных исследований.		
	4. Исследование кала.		
	5. Взятие проб мокроты.		

	6.	Оценка физических свойств полученных проб.		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	Методы исследования мочи и кала.			
<b>Тема 1.3. Исследование желудочного сока, дуоденального содержимого.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Зондовые и беззондовые методы исследования желудочного сока.		
	2.	Методы получения дуоденального содержимого и методы его исследования.		
	3.	Оценка физических свойств полученных проб.		
<b>Тема 1.4. Исследование спинномозговой жидкости, трансудатов и экссудатов.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Оказание помощи врачу при взятии проб спинномозговой жидкости, экссудатов и трансудатов.		
	2.	Оценка физических свойств полученных проб.		
<b>Раздел 2 Биохимические исследования</b>				
<b>Тема 2.1. Современный биохимический анализ</b>	<b>Содержание</b>		8	
	1.	Основные виды обмена в организме человека.		
	2.	Основные показатели различных видов обмена.		
	3.	Правила забора крови из вены для биохимических анализов.		
	4.	Экспресс-тесты на биохимические показатели.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Современный биохимический анализ крови.		
<b>Раздел 3 Изосерологические исследования</b>				
<b>Тема 3.1. Методы определения групп крови человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Органы и клетки иммунной системы, факторы специфической и неспецифической защиты.		
	2.	Методы определения групп крови и резус-фактора, их клиническое и диагностическое значение.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Определение групп крови человека стандартными сыворотками.		
<b>Раздел 4 Понятие о гистологической и цитологической лаборатории</b>				
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	

<b>Цитологические и гистологические методы исследования</b>	1.	Тканевое и клеточное строение органов.		
	2.	Правила сбора, способы консервирования и транспортировки биологического материала.		
	3.	Биопсия и аутопсия.		
	4.	Экспресс диагностика онкологических заболеваний, плановое изучение тканевого и клеточного строения органов.		
	<b>Практические занятия</b>		4	
		Значение цитологической и гистологической диагностики в практической медицине.		
<b>Раздел 5</b>				
<b>Основные бактериологические методы исследования</b>				
<b>Тема 5.1. Работа бактериологической лаборатории</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1.	Правила сбора и транспортировки биологического материала для бактериологических исследований.		
	2.	Понятие о микроскопическом, бактериологическом, серологическом и биологическом методах исследования.		
<b>Тема 5.2. Проведение бактериологического метода исследования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	2
	1.	Морфология микроорганизмов.		
	2.	Рост микроорганизмов на различных питательных средах.		
	3.	Значение определения ферментативной активности бактерий.		
	4.	Определение чувствительности бактерий к антибиотикам.		
	<b>Практические занятия</b>		4	
		Инфекционная безопасность при работе с заразным материалом. Основные этапы бактериологического исследования.	4	

<p><b>Самостоятельная работа при изучении МДК 01.01. 06 «Основы лабораторной диагностики» -24 часа</b></p> <p>Подготовка рефератов.  Подготовка учебных таблиц.  Оформление памяток, буклетов.  Оформление презентаций.  Создание библиографического списка.  Составление словаря.  Графические схемы микробиологических исследований с целью идентификации различных патогенов.</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>«Преимущества амбулаторного, стационарного, предоперационного лабораторного обследования».  «Анализ возможных причин ложных результатов, искажений, связанных, в том числе, с фармакотерапией и неправильной подготовкой больного к исследованию». «Требования к организации работы с ПБА 3-4 групп патогенности».  «Доаналитический этап диагностики».  «Бактериологические исследования при подозрении на дисбактериоз кишечника».  «Лабораторная посуда из стекла и полимерных материалов».  «Правилам сбора материала для лабораторных клинических исследований».</p>		
<p style="text-align: right;">Всего, в том числе:</p> <p style="text-align: right;">максимальной учебной нагрузки обучающегося</p> <p style="text-align: right;">обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося</p> <p style="text-align: right;">самостоятельной работы обучающегося</p>	<p><b>72</b></p> <p><b>48</b></p> <p><b>24</b></p>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### МДК 01.01.06 Основы лабораторной диагностики

#### 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы междисциплинарного курса предполагает наличие учебного кабинета «Пропедевтика клинических дисциплин», лаборатории «Микробиологических исследований», лаборатории «Биохимических исследований», лаборатории «Клинических исследований», лаборатории «Цитологических и гистологических исследований»

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику, которые рекомендуется проводить на базе доклинических кабинетов колледжа с использованием оборудования, оснащения.

#### Оборудование лабораторий и рабочих мест

1.	Доска классная
2	Стол и стул для преподавателя
3	Столы и стулья для студентов
4	Книжный шкаф
5	Шкаф для реактивов
6	Шкафы для инструментов и приборов
7	Термостат электрический с автоматическим регулятором температуры суховоздушный
8	Шкаф сушильный электрический с автоматическим регулятором температуры
9	Холодильник бытовой
10	Дистиллятор электрический
11	Дозатор автоматический
12	Микроскоп с цифровой видеокамерой
13	Микроскоп-бинокляр
14	Прибор для счета колоний
15	Бак для уничтожения заразного материала
16	Облучатель бактерицидный
17	Плитка электрическая
18	Держатель для петель
19	Пинцет
20	Ножницы тупоконечные прямые
21	Шпатель металлический
22	Баллоны резиновые
23	Планшет для хранения микробиологических препаратов
24	Подставка-колодка для капельниц с красками
25	Полистироловые пластинки с лунками (для серологических реакций)
26	Спиртовка стеклянная
27	Весы аптечные ручные с разновесом
28	Часы песочные
29	Штативы для пробирок
30	Наборы микропрепаратов тканей и органов
31	Лабораторная посуда
32	Инструменты
33	Микротомы
34	Микротомные ножи
35	Термованночка
36	Химические реактивы
37	Ареометры
38	Баня водяная для кипячения

39	Камера Горяева для счета форменных элементов
40	Камера Фукс-Розенталя
41	Колориметр фотоэлектрический
42	Прибор для определения скорости оседания эритроцитов
43	Центрифуга электрическая
44	Счетчик П-и клавишный для подсчета лейкоцитарной формулы

#### **Технические средства обучения:**

1. Компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.
2. Экран при отсутствии интерактивной доски.

#### **Инструменты:**

1. Пинцеты (анатомические, хирургические)
2. Корнцанги
3. Ранорасширители
4. Ложечка Фолькмана
5. Скальпели
6. Зажимы Кохера
7. Зажимы Бильрота
8. Ножницы
9. Судно
10. Катетеры
11. Пипетки
12. Халат
13. Клеенчатый фартук
14. Пластмассовые лотки
15. Резиновые перчатки
16. Сантиметровая лента и др.

#### **Реактивы**

- Азур -1
- Азур- 2
- Азур-эозин по Романовскому
- Амидопирин
- Аммиак
- Бромфеноловый синий
- Гастротест
- Глюкотест
- Глицерин
- Диметиламиноазобензол
- Железо хлорное
- Кислота уксусная
- Кислота соляная
- Кислота серная
- Кислота сульфосалициловая
- Кислота азотная
- Красители: толуидиновый, метиловый синий, эозин
- Магния сульфат
- Меди сульфат
- Натрий хлористый

- Натрий цитрат
- Спирт
- Судан -3
- Стандартные сыворотки для определения групп крови
- Сыворотка антирезусная для определения резус-фактора
- Фенолфталеин
- Фиксатор Лейшмана
- Фиксатор Май-Грюнвальда
- Эфир

**Лабораторная посуда и принадлежности:**

1. Пипетки градуированные на 1,2, 5, 10 мл
2. Цилиндры емкостью 10,50 мл
3. Воронки конусообразные
4. Капельницы для красок
5. Палочки стеклянные
6. Пробирки агглютинационные
7. Пробирки бактериологические
8. Пробирки центрифужные
9. Слянка для иммерсионного масла
10. Стеклянные предметные
11. Чашки Петри
12. Флаконы емкостью 25, 50, 100 мл
13. Бинты широкие
14. Бумага оберточная
15. Бумага фильтровальная
16. Бумага индикаторная универсальная
17. Вата гигроскопическая
18. Ерши для мытья пробирок
19. Карандаши по стеклу
20. Марля
21. Мел белый
22. Мыло хозяйственное и туалетное
23. Проволока для петель
24. Проволока для тампонов
24. Бюретка емкостью 25,0
25. Колба измерительная на 50,0
26. Колба измерительная на 100,0
27. Колба измерительная на 200,0
28. Палочки стеклянные
29. Пипетки на 1 мл
30. Пипетки на 2 мл
31. Пипетки на 5 мл
32. Пипетки на 10 мл
33. Пробирки градуированные центрифужные
34. Пробирки химические на 10 мл
35. Пробирки химические на 20 мл
36. Цилиндры измерительные на 50 мл
37. Цилиндры измерительные на 100 мл
38. Воронка конусообразная
39. Колба коническая плоскодонная
40. Стаканы химические с носиком на 50 мл
41. Стаканы химические с носиком на 100 мл

- 42.Стекла предметные
- 43.Стекла покровные
44. Тест-полоски для определения белка, глюкозы, пигментов в моче
- 45.Эксикатор

**Питательные среды, реактивы, иммунобиологические препараты:**

1. Сухой питательный агар
2. Сухой питательный бульон
3. Масло иммерсионное
4. Метиленовый синий
5. Спирт этиловый
6. Фуксин основной
7. Хлорамин
8. Диски, пропитанные антибиотиками (разные)
9. Антибиотики разные и разные формы выпуска
10. Сыворотки диагностические разные
11. Фаг жидкий во флаконах
12. Аллергены разные
13. Диагностикумы разные
14. Вакцины разные
15. Иммунные сыворотки и иммуноглобулины лечебные разные
16. Иммунные сыворотки диагностические разные.

**4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. Камышева К.С. Основы микробиологии и иммунологии. - Ростов н\Д.: Феникс, 2018. - 381с.

**Дополнительная литература:**

1. Черкес Ф.К. Микробиология. - М.: Альянс, 2014 - 512с.

**Периодические издания:**

1. Здравоохранение ДВ – по 2019г.
2. Врач – по 2016 г. включительно.
3. Врач скорой помощи – 2018, 2019.
4. Лечащий врач – по 2016г.
5. Лечебное дело – по 2019г.
6. Справочник врача общей практики – 2018, 2019.
7. Справочник фельдшера и акушерки – по 2016г.

**4.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Теоретические и практические занятия проводятся в лабораториях, учебная практика проводится на базах медицинских организаций.

**4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования «Лечебное дело» обеспечивается педагогическими

кадрами, имеющими высшее медицинское образование. Преподаватели должны проходить курсы повышения квалификации один раз в пять лет.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.	<p>Полнота знаний диагностических программ пациентов различных возрастных групп с различной патологией.</p> <p>Правильность создания общих и индивидуальных планов по диагностике у пациентов различной патологии.</p> <p>Правильность проведения медицинских клинико-диагностических процедур.</p> <p>Обоснованность диагностических мероприятий.</p> <p>Точность рекомендаций по подготовке к исследованию.</p> <p>Грамотность оформления медицинской документации.</p>	<p>Оценка выполнения практических умений.</p> <p>Решение конкретных ситуаций.</p> <p>Тестовое задание.</p> <p>Заполнение кластеров.</p> <p>Составление схем-фишбоун.</p> <p>Мозговой штурм.</p> <p>Демонстрация практических навыков.</p>
ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.	<p>Точность выбора диагностических приемов и методов ведения пациентов.</p> <p>Грамотность оформления медицинской документации.</p>	<p>Оценка выполнения практических навыков.</p> <p>Решение конкретных ситуаций.</p> <p>Тестовое задание.</p> <p>Мозговой штурм.</p> <p>Заполнение кластеров.</p> <p>Демонстрация практических навыков.</p>
ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.	<p>Полнота знаний нормативно-правовой базы по осуществлению лечебной помощи.</p> <p>Правильность осуществления лечебных вмешательств.</p> <p>Последовательность и точность выполнения манипуляций пациентам, нуждающимся в лечении.</p> <p>Грамотность оформления</p>	<p>Оценка выполнения практических навыков.</p> <p>Решение конкретных ситуаций.</p> <p>Тестовое задание.</p> <p>Мозговой штурм.</p> <p>Заполнение кластеров.</p> <p>Демонстрация практических навыков.</p>

	медицинской документации.	
ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.	Достаточность и полнота знаний признаков беременности. Определение сроков беременности. Определение срока родового отпуска и срока родов. Уровень деловой активности. Умение работать с источниками информации. Оформление медицинской документации. Точность и правильность выполнения акушерских манипуляций.	Оценка выполнения практических навыков. Решение конкретных ситуаций. Тестовое задание. Мозговой штурм. Заполнение кластеров. Демонстрация практических навыков.
ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.	Уровень деловой активности. Правильность выделения приоритетного диагноза. Точность анализирования показателей состояния пациентов. Полнота обследования пациентов. Грамотность оформления медицинской документации.	Оценка выполнения практических навыков. Решение конкретных ситуаций. Тестовое задание. Мозговой штурм. Заполнение кластеро Демонстрация практических навыков.
ПК 1.7.Оформлять медицинскую документацию.	Умение работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.) Правильность, аккуратность, грамотность оформления соответствующей документации. Уровень деловой и творческой активности.	Оценка выполнения практических навыков. Решение конкретных ситуаций. Тестовое задание. Мозговой штурм. Заполнение кластеро Демонстрация практических навыков.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и	Правильность понимания	Устный или письменный

социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	социальной значимости профессии фельшера.	экзамен.
ОК 2. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность	Обоснованность применения методов и способов решения профессиональных задач, анализ эффективности и качества их выполнения.	Оценка на практических занятиях.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Точно и быстро оценивать ситуацию и правильно принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.	Решение конкретных ситуаций. Оценка на практических занятиях.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	Грамотность, точность нахождения и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оценка на практических занятиях.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Правильность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Оценка на практических занятиях.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Эффективность взаимодействия с обучающимися, коллегами, руководством ЛПУ, пациентами.	Оценка на практических занятиях.
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Полнота ответственности за работу подчиненных, за результат выполнения заданий.	Оценка на практических занятиях.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	Эффективность планирования обучающимися повышения личностного уровня и своевременность повышения своей квалификации.	Оценка на практических занятиях.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Рациональность использования инновационных технологий в профессиональной деятельности.	Оценка на практических занятиях.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям на-	Бережность отношения к историческому наследию и культурным традициям	Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессиональ-

рода, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	народа. Толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям.	ного модуля.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Полнота оценки соблюдения правил и норм поведения в обществе и бережного отношения к природе.	Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Рациональность организации рабочего места с соблюдением необходимых требований и правил.	Оценка на практических занятиях.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Систематичность ведения пропаганды и эффективность здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний.	Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля.

