



Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Хабаровский государственный медицинский колледж»
имени Г.С. Макарова
(КГБПОУ ХГМК)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОП.02 «Психология»

По специальности 31.02.01 Лечебное дело

2023

РАССМОТРЕНО

ЦМК «Общие гуманитарные, социально-экономические и общепрофессиональные дисциплины»

Протокол № 10

«8» июня 2023 г.

Председатель ЦМК



Т.А. Заварзина

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело и учебным планом по данной специальности, утвержденным директором КГБПОУ ХГМК имени Г.С. Макарова.

РАССМОТРЕНО

Учебно-методическим советом КГБПОУ ХГМК

Протокол № 5

«22» июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМР

«26» июня 2023 г.




Е.С. Новик

Разработчик:

А.А. Калашников, преподаватель учебной дисциплины «Психология» КГБПОУ ХГМК.

Рецензенты:

Т.А. Заварзина, председатель ЦМК «Общепрофессиональные дисциплины», преподаватель учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека» первой квалификационной категории КГБПОУ ХГМК.

О.В. Сысоева кандидат психологических наук доцент кафедры «Педагогика и психология» ФГБОУ ВО ДВГМУ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело, квалификация фельдшер.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

использовать средства общения в психотерапевтических целях;
давать психологическую оценку личности;
применять приемы психологической саморегуляции;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

основные задачи и методы психологии;
психические процессы и состояния;
структуру личности;
пути социальной адаптации и мотивации личности;
основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);
психология медицинского работника;
этапы профессиональной адаптации;
принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста;
аспекты семейной психологии;
психологические основы ухода за умирающим;
основы психосоматики;
определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия";
особенности психических процессов у здорового и больного человека;
структуру личности;
функции и средства общения;
закономерности общения;

приемы психологической саморегуляции;
основы делового общения;
пути социальной адаптации и мотивации личности;
аспекты семейной психологии

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть профессиональными и общими компетенциями:

- ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.
- ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
- ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.
- ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
- ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.
- ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
- ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
- ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
- ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию.
- ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.
- ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
- ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
- ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
- ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
- ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
- ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.
- ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
- ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
- ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.
- ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
- ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
- ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.
- ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.
- ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
- ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 186 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 124 часа;
самостоятельной работы обучающегося 62 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	186
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	124
в том числе:	
Практические занятия	60
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	62
в том числе:	
Работа с учебником, рабочей тетрадью, учебно-методическим пособием, другими дополнительными источниками на бумажных и электронных носителях.	12
Использование Интернет-ресурсов.	6
Составление сообщения, компендиума, доклада, реферата.	12
Составление таблиц, схем, ментальных карт, диаграмм, логико-дидактических структур.	10
Составление ситуационных, тестовых задач, кроссвордов, сканвордов.	12
Создание презентации, дидактического раздаточного материала по конкретной теме по заданию преподавателя.	10
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ		42	
Тема 1.1. Предмет, задачи, методы и особенности психологии как науки	Содержание учебного материала	4	
	1 Введение. Предмет, цели, задачи, содержание курса. Требование к уровню освоения курса. Методическое обеспечение курса. Роль психологических знаний в практической работе медработника.		2
	2 Предмет и задачи психологии. Связь психологии с другими отраслями знаний. Особенности психологии как науки. Мир психических явлений. Соотношение житейской и научной психологии. Методы психологии. Содержание и структура психологического исследования.		2
	3 Этапы развития психологии. Основные направления отечественной и зарубежной психологии. Выдающиеся деятели российской психологии. Отрасли психологии.		2
	Практические занятия	2	
	1 Методы психологического исследования		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником, рабочей тетрадью, учебно-методическим пособием, другими дополнительными источниками на бумажных и электронных носителях. Использование Интернет-ресурсов. Составление сообщения, компендиума, доклада, реферата. Составление таблиц, схем, ментальных карт, диаграмм, логико-дидактических структур. Составление ситуационных, тестовых задач, кроссвордов, сканвордов. Создание презентации, дидактического раздаточного материала по конкретной теме по заданию преподавателя.	2	
Тема 1.2. Методологические и	Содержание учебного материала	8	
	1 Понятие о методологии в психологии. Методологические и теоретические основы психологии.		2

теоретические основы психологии		Методологические принципы современной психологии. Принципы развития, детерминизма, системности, сознания и деятельности.		
	2	Основные функции психики. Виды и структура отражения. Историческое развитие психики и сознания. Человек во взаимосвязи с окружающим миром и развитием его свойств.		2
	3	Сознание как высший уровень отражения действительности. Структура сознания. Функции сознания. Свойства сознания. Уровни ясности сознания. Патологические состояния сознания.		2
	Практические работы		4	
	1	Психика и сознание		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником, рабочей тетрадью, учебно-методическим пособием, другими дополнительными источниками на бумажных и электронных носителях. Использование Интернет-ресурсов. Составление сообщения, компендиума, доклада, реферата. Составление таблиц, схем, ментальных карт, диаграмм, логико-дидактических структур. Составление ситуационных, тестовых задач, кроссвордов, сканвордов. Создание презентации, дидактического раздаточного материала по конкретной теме по заданию преподавателя.		4	
Тема 1.3. Психические познавательные процессы	Содержание учебного материала		8	
	1	Классификация психических познавательных процессов. Сущность, свойства и виды ощущений. Сущность и особенности восприятий. Сущность и виды представлений. Сущность и виды внимания. Сущность, характеристика и виды памяти. Сущность и виды воображения. Сущность, характеристика и виды памяти. Сущность и виды воображения.		2
	2	Сущность особенности, содержание и физиологические особенности мышления. Психологическая характеристика и физиологические основы речи.		2
	3	Особенности психических познавательных процессов у здорового и больного человека.		2
	Практические работы		4	
	1	Психические познавательные процессы		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником, рабочей тетрадью, учебно-методическим пособием, другими дополнительными источниками на бумажных и электронных носителях. Использование Интернет-ресурсов. Составление сообщения, компендиума, доклада, реферата. Составление таблиц, схем, ментальных карт, диаграмм, логико-дидактических структур.		4	

	Составление ситуационных, тестовых задач, кроссвордов, сканвордов. Создание презентации, дидактического раздаточного материала по конкретной теме по заданию преподавателя.			
Тема 1.4. Эмоциональные и волевые процессы, психические состояния и образования	Содержание учебного материала		8	
	1	Сущность эмоций и чувств. Классификация эмоций и чувств. Особенности настроений и аффектов. Психологическая характеристика воли. Психологическая структура волевого акта.		2
	2	Сущность психических состояний. Особенности психических процессов у здорового и больного человека.		2
	3	Психические образования. Знания, умения, навыки. Их характеристика и сущность.		2
	Практические работы		4	
	1	Эмоциональные и волевые процессы, психические состояния и образования		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником, рабочей тетрадью, учебно-методическим пособием, другими дополнительными источниками на бумажных и электронных носителях. Использование Интернет-ресурсов. Составление сообщения, компендиума, доклада, реферата. Составление таблиц, схем, ментальных карт, диаграмм, логико-дидактических структур. Составление ситуационных, тестовых задач, кроссвордов, сканвордов. Создание презентации, дидактического раздаточного материала по конкретной теме по заданию преподавателя.		4	
Раздел 2. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ			12	
Тема 2.1. Понятие личности в психологии	Содержание учебного материала		8	
	1	Сущностная характеристика личности. Особенности личности. Движущие силы психического развития личности. Основные направления и тенденции развития личности. Базовые понятия: индивид, субъект, личность, индивидуальность.		2
	2	Основные подходы к изучению личности в отечественной и зарубежной психологии.		2
	3	Психологическая структура личности. Понятия акцентуации, психопатии личности. Типы акцентуации личности по Личко А.Е. Направленность личности. Структура и особенности потребностей. Психологическая характеристика мотивов. Психологическая характеристика интересов. Сущность характера. Сущность способностей.		2

	4	Психологическая характеристика темперамента. Психологические особенности представителей различных темпераментов.		2
	Практические работы		4	
	1	Психологическая оценка личности		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником, рабочей тетрадью, учебно-методическим пособием, другими дополнительными источниками на бумажных и электронных носителях. Использование Интернет-ресурсов. Составление сообщения, компендиума, доклада, реферата. Составление таблиц, схем, ментальных карт, диаграмм, логико-дидактических структур. Составление ситуационных, тестовых задач, кроссвордов, сканвордов. Создание презентации, дидактического раздаточного материала по конкретной теме по заданию преподавателя.		4	
Раздел 3. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ			22	
Тема 3.1. Предмет, задачи, методы и особенности социальной психологии	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие о социально психологических явлениях и процессах. Объект, предмет, задачи, разделы, структура социальной психологии.		2
	2	Общая характеристика методов исследования в социальной психологии.		2
	3	Практическое применение методов социальной психологии		2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником, рабочей тетрадью, учебно-методическим пособием, другими дополнительными источниками на бумажных и электронных носителях. Использование Интернет-ресурсов. Составление сообщения, компендиума, доклада, реферата. Составление таблиц, схем, ментальных карт, диаграмм, логико-дидактических структур. Составление ситуационных, тестовых задач, кроссвордов, сканвордов. Создание презентации, дидактического раздаточного материала по конкретной теме по заданию преподавателя.		2	
Тема 3.2. Социализация личности	Содержание учебного материала		4	
	1	Социальное развитие личности. Развитие и воспитание. Сущность процесса социализации личности. Формирование личности в процессе социализации.		2

	2	Возрастная периодизация развития человека. Модели социального развития. Этапы социализации. Групповой опыт и социализация. Социализация личности и социальные роли.		
	3	Факторы, агенты, механизмы социализации.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником, рабочей тетрадью, учебно-методическим пособием, другими дополнительными источниками на бумажных и электронных носителях. Использование Интернет-ресурсов. Составление сообщения, компендиума, доклада, реферата. Составление таблиц, схем, ментальных карт, диаграмм, логико-дидактических структур. Составление ситуационных, тестовых задач, кроссвордов, сканвордов. Создание презентации, дидактического раздаточного материала по конкретной теме по заданию преподавателя.		2	
Тема 3.3. Психология малых групп	Содержание учебного материала		8	
	1	Понятие и сущность группы. Основные социально психологические характеристики малой группы. Классификация малых групп.		2
	2	Генезис и динамика малой группы. Структура группы. Группа как развивающаяся система. Механизмы и этапы развития малых групп. Эффективная работа в команде.		2
	3	Лидерство и руководство.		2
	4	Социальные нормы. Социальный контроль и социальные роли. Формы социального контроля. Основные характеристики социальных ролей.		2
	Практические работы		4	
	1	Психология малых групп		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником, рабочей тетрадью, учебно-методическим пособием, другими дополнительными источниками на бумажных и электронных носителях. Использование Интернет-ресурсов. Составление сообщения, компендиума, доклада, реферата. Составление таблиц, схем, ментальных карт, диаграмм, логико-дидактических структур. Составление ситуационных, тестовых задач, кроссвордов, сканвордов. Создание презентации, дидактического раздаточного материала по конкретной теме по заданию преподавателя.		4	
Раздел 4. СЕМЕЙНАЯ			12	

ПСИХОЛОГИЯ			
Тема 4.1. Понятие о психологии семьи	Содержание учебного материала		8
	1	Сущность семьи и брака. Функция семьи. Структура семьи. Динамика семьи. Семейные отношения.	2
	2	Особенности детско-родительских отношений. Особенности семейного воспитания.	2
	3	Психогигиена, психопрофилактика, психотерапия семейных отношений.	2
	Практические работы		4
	1	Психогигиена, психопрофилактика, психотерапия семейных отношений.	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником, рабочей тетрадью, учебно-методическим пособием, другими дополнительными источниками на бумажных и электронных носителях. Использование Интернет-ресурсов. Составление сообщения, компендиума, доклада, реферата. Составление таблиц, схем, ментальных карт, диаграмм, логико-дидактических структур. Составление ситуационных, тестовых задач, кроссвордов, сканвордов. Создание презентации, дидактического раздаточного материала по конкретной теме по заданию преподавателя.		4
Раздел 5. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ		16	
Тема 5.1. Понятие общения в психологии	Содержание учебного материала		10
	1	Понятие об общении в психологии. Общение и деятельность. Особенности медицинского общения.	2
	2	Структура общения. Понятие о взаимосвязанных сторонах общения. Коммуникативные, интерактивная и перцептивная стороны общения.	2
	3	Цели общения. Социальный и личностный смысл общения. Модели и стили общения. Функции общения. Средства общения. Виды общения.	2
	Практические работы		8
	1	Структура общения	4
	2	Основы эффективного общения	4
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником, рабочей тетрадью, учебно-методическим пособием, другими		6

	дополнительными источниками на бумажных и электронных носителях. Использование Интернет-ресурсов. Составление сообщения, компендиума, доклада, реферата. Составление таблиц, схем, ментальных карт, диаграмм, логико-дидактических структур. Составление ситуационных, тестовых задач, кроссвордов, сканвордов. Создание презентации, дидактического раздаточного материала по конкретной теме по заданию преподавателя.		
Раздел 6. МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ		82	
Тема 6.1 Предмет, задачи, методы и особенности медицинской психологии	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие о медицинской психологии. Предмет и задачи медицинской психологии. Основы медицинской психологии. Методы медицинской психологии.		2
	2 Особенности медицинской психологии		2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником, рабочей тетрадью, учебно-методическим пособием, другими дополнительными источниками на бумажных и электронных носителях. Использование Интернет-ресурсов. Составление сообщения, компендиума, доклада, реферата. Составление таблиц, схем, ментальных карт, диаграмм, логико-дидактических структур. Составление ситуационных, тестовых задач, кроссвордов, сканвордов. Создание презентации, дидактического раздаточного материала по конкретной теме по заданию преподавателя.	3	
Тема 6.2. Основы психосоматики	Содержание учебного материала	8	
	1 Основы психосоматики. Психосоматические взаимосвязи. Социопсихосоматика здоровья. Психосоматическая патология. Классификация психосоматических расстройств. Основные концепции происхождения психосоматических расстройств.		2
	2 Основные методы исследования в психосоматической медицине. Особенности диагностической беседы с психосоматическими пациентами. Психологические тесты в психосоматической практике, основанные на самоотчётности пациентов. Проективные тесты.		2
	Практические работы	4	
	1 Основы психосоматики		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	

	<p>Работа с учебником, рабочей тетрадью, учебно-методическим пособием, другими дополнительными источниками на бумажных и электронных носителях.</p> <p>Использование Интернет-ресурсов.</p> <p>Составление сообщения, компендиума, доклада, реферата.</p> <p>Составление таблиц, схем, ментальных карт, диаграмм, логико-дидактических структур.</p> <p>Составление ситуационных, тестовых задач, кроссвордов, сканвордов.</p> <p>Создание презентации, дидактического раздаточного материала по конкретной теме по заданию преподавателя.</p>		
<p>Тема 6.3. Адаптация и стресс</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	8	
	<p>1 Особенности взаимодействия человека с окружающей средой. Понятие гомеостаза. Определение адаптации. Уровни адаптации: физиологический, психический, социальный.</p>		2
	<p>2 Концепции Г. Селье. и Б. Голдстоуна о стрессе. Общий адаптационный синдром и его фазы. Стресс и стрессор. Адаптационная энергия.</p>		2
	<p>3 Здоровье и болезнь. Болезни адаптации. Синдром хронической усталости (СХУ) и синдром эмоционального выгорания (СЭВ).</p>		2
	<p>Практические работы</p> <p>1 Адаптация и стресс</p>	4	
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с учебником, рабочей тетрадью, учебно-методическим пособием, другими дополнительными источниками на бумажных и электронных носителях.</p> <p>Использование Интернет-ресурсов.</p> <p>Составление сообщения, компендиума, доклада, реферата.</p> <p>Составление таблиц, схем, ментальных карт, диаграмм, логико-дидактических структур.</p> <p>Составление ситуационных, тестовых задач, кроссвордов, сканвордов.</p> <p>Создание презентации, дидактического раздаточного материала по конкретной теме по заданию преподавателя.</p>	3		
<p>Тема 6.4. Основы психогигиены и психопрофилактики</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	10	
	<p>1 Психогигиена. Понятие. Психогигиена: возрастная, труда и обучения, быта, семьи и половой жизни, коллективной жизни.</p> <p>2 Психопрофилактика. Понятие. Задачи и методы психопрофилактики. Классификация психопрофилактики: первичная, вторичная третичная. Психологическая защита и совладание. Приёмы психологической саморегуляции. Личностное и профессиональное самоопределение. Пути социальной адаптации и мотивации личности. Психопрофилактика стресса. Психопрофилактика синдрома хронической усталости (СХУ) и синдрома эмоционального</p>		1

		выгорания (СЭВ). Принципы психопрофилактики эмоционального выгорания специалиста.		
		Практические работы	6	
	1	Основы психогигиены и психопрофилактики		
		Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником, рабочей тетрадью, учебно-методическим пособием, другими дополнительными источниками на бумажных и электронных носителях. Использование Интернет-ресурсов. Составление сообщения, компендиума, доклада, реферата. Составление таблиц, схем, ментальных карт, диаграмм, логико-дидактических структур. Составление ситуационных, тестовых задач, кроссвордов, сканвордов. Создание презентации, дидактического раздаточного материала по конкретной теме по заданию преподавателя.	3	
Тема 6.5. Психология пациента		Содержание учебного материала	6	
	1	Понятие о психологии больного человека. Внутренняя картина болезни. Изменения личности при острых и хронических заболеваниях. Изменения личности при заболеваниях, угрожающих личности.		2
	2	Типы отношений к болезни по классификации Личко А. Е.		2
	3	Психология больного ребенка.		2
		Практические работы	2	
	1	Психология пациента.		
		Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником, рабочей тетрадью, учебно-методическим пособием, другими дополнительными источниками на бумажных и электронных носителях. Использование Интернет-ресурсов. Составление сообщения, компендиума, доклада, реферата. Составление таблиц, схем, ментальных карт, диаграмм, логико-дидактических структур. Составление ситуационных, тестовых задач, кроссвордов, сканвордов. Создание презентации, дидактического раздаточного материала по конкретной теме по заданию преподавателя.	3	
Тема 6.6. Психология медицинского работника		Содержание учебного материала	6	
	1	Личностное и профессиональное самоопределение. Типы мотивации выбора профессии. Этапы профессиональной адаптации медработника. Профессиональные качества медработника. Классификация типов медперсонала по характеру их деятельности.		2
	2	Взаимоотношения медицинского работника и пациента. Культура речи медицинского		2

		работника. Классификация типов пациентов. Причины, мешающие налаживанию контакта с больным.		
	3	Психология лечебного процесса. Психологические основы ухода за больными. Особенности ухода за умирающими. Принципы обслуживания пациентов в Хосписе. Роль среднего медперсонала в осуществлении паллиативного лечения.		2
	4	Ошибки в работе медработников. Причины ятрогенных заболеваний. Способы психопрофилактики ятрогений.		2
	Практические работы		2	
	1	Психология медработника.		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником, рабочей тетрадью, учебно-методическим пособием, другими дополнительными источниками на бумажных и электронных носителях. Использование Интернет-ресурсов. Составление сообщения, компендиума, доклада, реферата. Составление таблиц, схем, ментальных карт, диаграмм, логико-дидактических структур. Составление ситуационных, тестовых задач, кроссвордов, сканвордов. Создание презентации, дидактического раздаточного материала по конкретной теме по заданию преподавателя.		3	
Тема 6.7. Основы психотерапии	Содержание учебного материала		8	
	1	Понятия о психотерапии. Сущность процесса психотерапии. Основные направления в психотерапии. Цели, задачи психотерапии. Механизмы психотерапии.		2
	2	Основные психотерапевтические методы.		2
	3	Индивидуальная, групповая и семейная психотерапии.		2
	Практические работы		4	
	1	Основные психотерапевтические методы		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником, рабочей тетрадью, учебно-методическим пособием, другими дополнительными источниками на бумажных и электронных носителях. Использование Интернет-ресурсов. Составление сообщения, компендиума, доклада, реферата. Составление таблиц, схем, ментальных карт, диаграмм, логико-дидактических структур. Составление ситуационных, тестовых задач, кроссвордов, сканвордов. Создание презентации, дидактического раздаточного материала по конкретной теме по заданию		4	

	преподавателя.		
Тема 6.8. Основные направления психотерапии	Содержание учебного материала	8	
	1 Классический психоанализ, Психосинтез. Гештальт-терапия. Когнитивная психотерапия. Транзактный анализ. Психодрама. Системно-семейные расстановки.		2
	Практические работы	4	
	1 Основные направления психотерапии.		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником, рабочей тетрадью, учебно-методическим пособием, другими дополнительными источниками на бумажных и электронных носителях. Использование Интернет-ресурсов. Составление сообщения, компендиума, доклада, реферата. Составление таблиц, схем, ментальных карт, диаграмм, логико-дидактических структур. Составление ситуационных, тестовых задач, кроссвордов, сканвордов. Создание презентации, дидактического раздаточного материала по конкретной теме по заданию преподавателя.	4	
Всего:		186	
в том числе:			
максимальная учебная нагрузка обучающегося:		186	
в том числе:			
обязательная аудиторная учебная обучающегося нагрузка:		124	
самостоятельная работа обучающегося		62	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета психологии:

Стол, стулья для студентов

Стол и стул для преподавателя

Классная доска

Настенные стенды

Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий

Технические средства обучения

Телевизор

Учебно-наглядные пособия

Плакаты, схемы, таблицы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Полянцева О. И., Психология для средних медицинских учреждений: учеб. пособ. - изд. 4-е, испр., - Ростов н/Д: «Феникс», 2017. 414 с.

Дополнительные источники:

1. Бортникова С.М. Нервные и психические болезни. - Ростов н/Д.: Феникс, 2018.; 478с.
2. Крюкова Д.А.- Здоровый человек и его окружение. Ростов н/Д.: Феникс, 2018.-324с.
3. Руденко А. М., Самыгин С. И., Психология для медицинских колледжей: учеб. пособ. — Ростов н/Д: «Феникс», 2015, 2013. – 297 с.
4. <http://e.lanbook.com>.- ЭБС Лань

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<p>давать психологическую оценку личности применять приемы психологической саморегуляции использовать средства общения в психотерапевтических целях;</p>	<p>Наблюдение и оценка выполнения практических действий. Тестирование. Решение ситуационных задач.</p>
Знания:	
<p>психические процессы и состояния особенности психических процессов у здорового и больного человека структуру личности пути социальной адаптации и мотивации личности функции и средства общения закономерности общения основы делового общения аспекты семейной психологии основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства) психология медицинского работника этапы профессиональной адаптации психологические основы ухода за умирающим принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия"; приемы психологической саморегуляции</p>	<p>Индивидуальный и групповой опрос. Наблюдение и оценка выполнения практических действий. Мозговой штурм. Выполнение тестовых заданий. Выполнение самостоятельной работы. Защита рефератов, докладов. Защита сообщения, компендиума, доклада, реферата. Составление таблиц, схем, ментальных карт, диаграмм, логико-дидактических структур. Составление и решение ситуационных, тестовых задач, кроссвордов, сканвордов. Создание презентации, дидактического раздаточного материала по конкретной теме по заданию преподавателя.</p>

Общие компетенции	
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <p>грамотность и счет;</p> <p>использование теоретических знаний в практических целях;</p> <p>умение учиться;</p> <p>умение осуществлять поиск и интерпретацию информации;</p> <p>умение сотрудничать и работать в команде;</p> <p>умение решать проблемы;</p> <p>ответственность за собственное обучение;</p> <p>коммуникативные умения, включая умение активно слушать, умение общаться на иностранном языке;</p> <p>ответственность за качество труда и обучения;</p> <p>предпринимательские умения, в том числе, инициативность, творчество и т.д.;</p> <p>умения в области ИКТ;</p> <p>мотивация к труду и на будущую должность;</p> <p>корпоративная принадлежность;</p> <p>умение решать прикладные (практические) задачи;</p> <p>принятие и разделение целей и задач обучения;</p> <p>умение ориентироваться на поиск новых знаний.</p>

<p>историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p> <p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	
Профессиональные компетенции	
<p>ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.</p> <p>ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.</p> <p>ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.</p> <p>ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.</p> <p>ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.</p> <p>ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.</p> <p>ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.</p> <p>ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.</p> <p>ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.</p> <p>ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию.</p> <p>ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.</p> <p>ПК 3.2. Определять тактику ведения</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <p>грамотность и счет;</p> <p>использование теоретических знаний в практических целях;</p> <p>умение учиться;</p> <p>умение осуществлять поиск и интерпретацию информации;</p> <p>умение сотрудничать и работать в команде;</p> <p>умение решать проблемы;</p> <p>ответственность за собственное обучение;</p> <p>коммуникативные умения, включая умение активно слушать, умение общаться на иностранном языке;</p> <p>ответственность за качество труда и обучения;</p> <p>предпринимательские умения, в том числе, инициативность, творчество и т.д.;</p> <p>умения в области ИКТ;</p> <p>мотивация к труду и на будущую должность;</p>

<p>пациента.</p> <p>ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.</p> <p>ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.</p> <p>ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.</p> <p>ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.</p> <p>ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.</p> <p>ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.</p> <p>ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.</p> <p>ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.</p> <p>ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.</p> <p>ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.</p> <p>ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.</p> <p>ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.</p> <p>ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.</p> <p>ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.</p>	<p>корпоративная принадлежность;</p> <p>умение решать прикладные (практические) задачи;</p> <p>принятие и разделение целей и задач обучения;</p> <p>умение ориентироваться на поиск новых знаний.</p>
---	---

<p>ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.</p> <p>ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.</p>	
---	--