



Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Хабаровский государственный медицинский колледж»
имени Г.С. Макарова
(КГБПОУ ХГМК)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

**МДК. 04.02. Сестринский уход за
больным новорожденным**

По специальности: 31.02.02 Акушерское дело

2023

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	5
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА МДК 04.02. Сестринский уход за больным новорожденным

1.1. Область применения программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью профессиональной подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 «Акушерское дело» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий новорожденному.
2. ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь новорожденному.
3. ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход за новорожденными.

Рабочая программа междисциплинарного курса может быть использована при реализации программы дополнительного профессионального образования по специальности 31.02.02 «Акушерское дело» в соответствии с вышеперечисленными компетенциями.

1.2. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- * Оказание лечебно-диагностической и профилактической помощи больным новорожденным под руководством врача.
- * Оказание доврачебной помощи новорожденному при неотложных состояниях;

уметь:

- * осуществлять уход за новорожденным;
- * оказывать медицинские услуги в неонатологии;
- * оказывать доврачебную помощь новорожденному при неотложных состояниях;

знать:

- * признаки недоношенного ребенка;
- * заболевания периода новорожденности, их проявления у новорожденных при различной степени зрелости;
- * этапы выхаживания и принципы терапии недоношенных детей;
- * особенности вакцинации БЦЖ недоношенных детей;
- * неотложные состояния у новорожденных;
- * доврачебную помощь новорожденному при неотложных состояниях.

1.3. Количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:

всего – 171 часов, в том числе:

- * максимальной учебной нагрузки обучающегося – 171 час, включая:
- * обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 114 часов;
- * самостоятельной работы обучающегося – 57 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

Результатом освоения программы междисциплинарного курса является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового

периода, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий новорожденному.
ПК 4.3.	Оказывать доврачебную помощь новорожденному.
ПК 4.4.	Осуществлять интенсивный уход за новорожденными.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК 04.02. Сестринский уход за больным новорожденным ПМ 04.
Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов,
послеродового периода**

3.1. Тематический план МДК 04.02. Сестринский уход за больным новорожденным

Коды компетенций	Наименования разделов МДК	Макс. учебная нагрузка	Самостоятельная работа	Обязательная аудиторная учебная нагрузка			
				всего	лекции	семинары	практика
ОК 1-13 ПК 2.1, ПК 2.3	МДК 04.02. Сестринский уход за больным новорожденным	48	16	32	8	8	16

3.2. Содержание обучения по МДК 04.02. Сестринский уход за больным новорожденным

Наименование разделов и тем МДК	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ТЕМА 1. Организация медицинской помощи новорожденным	Содержание учебного материала	6	
	1. Система организации медицинской помощи новорожденным. Различные типы детских лечебно-профилактических учреждений, их задачи.		2
	2. Санитарно-гигиенические требования к палатам новорожденных.		2
	3. Роль акушерки в системе лечебно-профилактической помощи новорожденным.		1
	4. Правовые аспекты работы акушерки с новорожденными и их родственниками.		2
	Практические занятия		
1. Организация медицинской помощи новорожденным	4		
ТЕМА 2. Недоношенный ребенок	Содержание учебного материала	8	
	1. Недоношенный (незрелый) ребенок - определение. Причины недоношенности. Сроки гестации и зрелость.		3
	2. Морфологические и функциональные признаки недоношенного ребенка.		3
	Практические занятия	6	
	1. Недоношенный ребенок		
ТЕМА 3. Принципы выхаживания недоношенного ребенка	Содержание учебного материала	6	
	1. Этапы выхаживания недоношенных детей.		2
	2. Принципами выхаживания недоношенных детей в кувезе.		3
	3. Расчет разовой и суточной дозы пищи; кормление недоношенного ребенка.		2
	4. Критерии готовности к выписке из роддома недоношенного ребенка.		3
	Практические занятия	6	
	1. Принципы выхаживания недоношенного ребенка		
ТЕМА 4. Перинатальная асфиксия.	Содержание учебного материала	6	
	1. Этиология, механизм развития, классификация.		2
	2. Клинические проявления перинатальной асфиксии.		3
	3. Первичная и реанимационная помощь новорожденным в родильном зале (приказ № 372 МЗ РФ от 28.12.95г.).		3
	Практические занятия	4	
	1. Перинатальная асфиксия.		
	Содержание учебного материала	14	

рожденных. Гемолитическая болезнь новорожденных.	1. Классификация и клинические симптомы желтух новорожденных: паренхиматозная, гемолитическая, механическая, конъюгационная.		2
	2. Причины конъюгационных и гемолитических желтух.		3
	3. Механизм развития синдрома желтухи. Метаболизм билирубина. Признаки гемлиза. Терапия желтух.		2
	4. ГБН: этиология, механизм развития, классификация, клинические проявления. Основные принципы лечения, особенности ухода и вскармливания.		3
	Практические занятия		
	1. Желтухи новорожденных.	6	
	2. Гемолитическая болезнь новорожденных.	4	
ТЕМА 6. Родовой травматизм, перинатальные поражения нервной системы»	Содержание учебного материала	12	
	1. Родовые травмы ЦНС: этиология, морфологические особенности поражения.		2
	2. Перинатальное поражение нервной системы. Определение, этиология. Патологические изменения ЦНС, возникающие в результате повреждающего действия всего комплекса причин.		3
	3. Особенности клинических проявлений в зависимости от периода течения. Основные синдромы.		3
	4. Особенности ухода и лечения в острый и восстановительный периоды. Базисная и посиндромная терапия. Исходы.		3
	5. Родовые травмы спинного мозга. Этиология. Особенности клинического проявления. Уход, лечение.		3
	Практическое занятие		
	1. Родовой травматизм,	6	
	2. Перинатальные поражения нервной системы	6	
ТЕМА 7. Болезни кожи, пупка, глаз у новорожденных.	Содержание учебного материала	6	
	1. Болезни кожи: опрелости, потница, пиодермии: везикулопустулез, пузырчатка, псевдофурункулез Фигнера, эксфолиативный дерматит. Причины, клиника, особенности ухода и лечения.		2
	2. Заболевания пупка: мокнувший пупок, омфалит. Этиология, механизм развития, классификация, клинические проявления. Основные принципы лечения, особенности ухода.		3
	3. Заболевания глаз: гонобленнорея, конъюнктивит. Этиология, клинические проявления. Основные принципы лечения, особенности ухода.		2
	Практические занятия		
1. Болезни кожи, пупка, глаз у новорожденных	6		

ТЕМА 8. Сепсис новорожденных	Содержание учебного материала	8	
	1. Сепсис: определение, этиология, предрасполагающие факторы, классификация.		2
	2. Клинические проявления.		3
	3. Особенности ухода и лечения		3
	Практические занятия	6	
	1. Сепсис новорожденных		
ТЕМА 9. Внутриутробные инфекции	Содержание учебного материала	8	
	1. Понятие внутриутробного инфицирования, внутриутробная инфекция. Пути инфицирования плода		1
	2. Основные симптомы вирусных, бактериальных ВУИ, хламидиоза, микоплазменной инфекции, токсоплазмоза, герпетической инфекции.		2
	3. Особенности питания и лечения детей. Профилактика.		3
	Практические занятия	4	
	1. Внутриутробные инфекции		
ТЕМА 10. Внутриутробные пороки развития	Содержание учебного материала	6	
	1. Врожденные пороки развития. Место в структуре детской заболеваемости, инвалидности и смертности.		2
	2. Классификация ВПР. Этиология, механизм развития. Критические периоды внутриутробного развития. Тератогенные факторы.		2
	3. Пути профилактики ВПР. Пренатальная диагностика ВПР.		2
	Практические занятия	6	
	1. «Внутриутробные пороки развития»		
ТЕМА 11. Наследственные заболевания	Содержание учебного материала	6	
	1. Наследственные заболевания. Классификация. Причины возникновения. Понятие о типах наследования.		2
	2. Болезнь Дауна, Шершевского-Тернера, Клайнфельтера. Этиология. Основные клинические проявления. Особенности диагностики и лечения.		3
	3. Пути профилактики. Пренатальная диагностика наследственных заболеваний.		2
	Практические занятия	6	
	1. «Наследственные заболевания»		
ТЕМА 12. Врожденные болезни обмена веществ	Содержание учебного материала	8	
	1. Фенилкетонурия. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика. Особенности диеты, ухода и лечения.		2
	2. Наследственные болезни обмена углеводов: галактоземия, гликогенозы, фруктоземия. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика. Особенности диеты, ухода		2

	и лечения.		
	3. Наследственные болезни обмена липидов: гликолипидозы, болезнь Гоше, болезнь Ниманна-Пика. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика. Особенности диеты, ухода и лечения.		2
	Практические занятия	4	
	1. «Врожденные болезни обмена веществ»		
ТЕМА 13. Эндокринопатии новорожденных	Содержание учебного материала	8	
	1. Эндокринопатии новорожденных. Актуальность проблемы.		2
	2. Диабетическая эмбриопатия. Патогенез клинико-метаболических нарушений. Клинические проявления. Мониторинг. Организация медицинской помощи ребенку.		3
	3. Патология щитовидной железы у новорожденного. Врожденный гипотиреоз. Понятие об этиопатогенезе. Клинические проявления. Диагностика. Особенности ухода и лечения. Профилактика врожденного гипотиреоза.		3
	4. Адреногенитальный синдром. Понятие об этиопатогенезе. Клинические проявления. Диагностика. Принципы лечения.		3
	5. Врожденные половые аномалии у новорожденных. Понятие об этиопатогенезе. Клинические проявления. Диагностика. Принципы лечения.		3
	Практические занятия	6	
1. «Врожденные болезни обмена веществ»			
ТЕМА 14. Синдром дыхательных расстройств (респираторный дистресс - синдром) у новорожденных.	Содержание учебного материала	6	
	1. Синдром дыхательных расстройств, как ведущий синдром легочно-сердечной дизадаптации периода новорожденности. Основные причины дыхательных расстройств у новорожденных. Особенности клинико – патогенетических вариантов РДС у новорожденных различного гестационного возраста.		2
	2. Пневмопатии: болезнь гиалиновых мембран, отечно-геморрагический синдром, первичные ателектазы легких, аспирационный синдром и др.		2
	3. Патогенез СДР I и II типов. Клинико-диагностические критерии. Критерии оценки тяжести.		2
	4. Принципы лечения СДР. Планирование вмешательства. Коррекция жизненно важных функций. Кислородотерапия.		2
	5. Особенности подачи кислорода новорожденным и грудным детям. Основные методы и правила подачи кислорода. Роль медицинской сестры при проведении кислородотерапии. Осложнения кислородотерапии.		2
	Практические занятия	6	
1. «Синдром дыхательных расстройств (респираторный дистресс - синдром) у новорожденных».			

ТЕМА 15. Неотложные состояния в неонатологии	Содержание учебного материала	4	
	1. Судорожный синдром у новорожденных: причины, особенности клинических проявлений, неотложная помощь.		3
	2. Гипогликемия новорожденных. Особенности неотложной помощи. Планирование вмешательства. Принципы базисной терапии.		3
	3. Особенности терморегуляции у новорожденных. Гипертермический синдром, причины, принципы неотложной помощи.		3
	4. Особенности гемостаза у новорожденных и недоношенных. Факторы, влияющие на нарушения гемостаза у новорожденных. Геморрагический синдром у новорожденных. Причины.		2
	5. Геморрагическая болезнь. Этиопатогенетические факторы. Клинические проявления: мелена новорожденных, коагулопатический геморрагический синдром печеночного генеза. Понятие «синдрома заглоченной крови».		2
	6. Наследственные коагулопатии, тромбоцитопатии. ДВС-синдром. Этиология, патогенез и клинические проявления в зависимости от стадии. Общие и местные воздействия.		2
	7. Неотложная помощь при желудочно-кишечном, легочном кровотечении, кровотечении из пупочной ранки, кровоизлияниях внутренних органов.		3
	Практические занятия	2	
1. «Неотложные состояния в неонатологии».			
ТЕМА 16 Рубежный контроль		2	
Самостоятельная работа при изучении МДК.		57	
1. Рефераты 2. Решение конкретных ситуаций по темам. 3. Составление таблиц сравнительной характеристики патологических состояний новорожденных. 4. Подготовка бесед с матерью больного новорожденного по уходу, вскармливанию, реабилитации. 5. Планирование реанимационных мероприятий по выведению новорожденного из состояния асфиксии в родильном зале. 6. Выявление факторов, влияющих на развитие перинатальной патологии (на примере конкретных ситуаций). 7. Выполнение тестовых заданий. 8. Составление схем ухода пациентам (на примере конкретных ситуаций).			
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
1. Организация неонатологической службы.			

<ol style="list-style-type: none"> 2. Санитарно-эпидемиологический режим отделений новорожденных. 3. Система выхаживания недоношенного ребенка. 4. Организация сестринского процесса при обслуживании недоношенного ребенка на дому. Индивидуальная программа реабилитации. 5. Гнойно-септические заболевания новорожденных и их профилактика. 6. Фенилкетонурия. 7. Пороки развития лицевого скелета. 8. Врожденный гипотиреоз. 9. Легочно-сердечная реанимация новорожденных детей. 10. Наследственные ферментопатии: фенилкетонурия, гистидинемия, цистинурия. 11. Наследственные дефекты обмена углеводов: галактоземия, фруктоземия. 12. Наследственные заболевания: болезнь Дауна, Шершевского – Тернера, Клайнфельтера 13. Внутриутробные инфекции у детей: вирусные ВУИ (герпетическая, краснушная, цитомегаловирусная), бактериальные ВУИ, хламидиоз, микоплазменная инфекция. 14. Врожденные эндокринопатии: гипотиреоз, гипертиреоз, дисплазия вилочковой железы, адреногипитальный синдром. 15. Врожденные пороки развития: наследственные, экзогенные, мультифакториальные. Основы диагностики. 			
	Всего:	171	
	максимальной учебной нагрузки обучающегося	171	
	обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	114	
	самостоятельной работы обучающегося	57	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МДК 04.02. Сестринский уход за больным новорожденным

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета педиатрии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- * Столы, стулья для преподавателя и студентов.
- * Шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно – методической документации.
- * Весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых).
- * Ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения массы тела детей и взрослых).
- * Пеленальный стол.
- * Средства ухода и одежда для новорожденных детей.
- * Сантиметровая лента.
- * Таблицы, схемы, структуры, диаграммы.
- * Презентации.
- * Медицинская документация.
- * Методические пособия, рекомендации для обучающихся.
- * Муляжи, фантомы.
- * Шприцы разных емкостей.
- * Эндотрахеальные трубки, маски лицевые, носовые катетеры, воздуховод.
- * Аппарат Боброва. Кислородная палатка.
- * Зонды для кормления новорожденных.
- * Ватные шарики, марлевые салфетки.
- * Тонометр с манжетками для новорожденных, фонендоскоп.
- * Набор для люмбальной пункции.
- * Жгуты.
- * Секундомер или часы с секундной стрелкой.

Технические средства обучения:

- * Компьютер.
- * Мультимедийный проектор (интерактивная доска).
- * Мультимедийный проектор или интерактивная доска.
- * Интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры.
- * Экран (при отсутствии интерактивной доски).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Соколова Н.Г. Педиатрия с детскими инфекциями. - Ростов н/Д.: Феникс, 2014. – 446с.
2. Тульчинская В.Д. Сестринское дело в педиатрии. - Ростов н/Д.: Феникс, 2014. – 309с.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Теоретические и практические занятия проводятся в учебных кабинетах, лечебно-профилактических учреждениях

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация профессиональной подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования «Акушерское дело» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее медицинское образование. Преподаватели должны проходить курсы повышения квалификации один раз в пять лет.

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК 04.02. Сестринский уход за больным новорожденным

Результаты	Основные показатели оценки резуль-	Формы и методы кон-
-------------------	---	----------------------------

(освоенные профессиональные компетенции)	критерии	формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий новорожденному.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Полнота знаний лечебных программ новорожденных. ✓ Правильность создания общих и индивидуальных планов по лечению пациентов с различной патологией. ✓ Правильность проведения медицинских клинико-диагностических и лечебных процедур. ✓ Обоснованность лечебных мероприятий. ✓ Точность рекомендаций по диетотерапии. ✓ Грамотность оформления медицинской документации. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Устный или письменный экзамен. ✓ Оценка выполнения практических умений. ✓ Решение проблемно-ситуационных задач. ✓ Тестирование. ✓ Демонстрация практических действий.
ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь новорожденному.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Полнота знаний нормативно-правовой базы по тактике ведения новорожденных. ✓ Правильность создания общих и индивидуальных планов лечения новорожденных. ✓ Точность выбора лечебных приемов и методов ведения пациентов. ✓ Правильность применения лечебных методик при оказании помощи пациентам. ✓ Грамотность оформления медицинской документации. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Устный или письменный экзамен. ✓ Оценка выполнения практических действий. ✓ Решение проблемно-ситуационных задач. ✓ Тестирование. ✓ Демонстрация практических действий.
ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход за новорожденными.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Полнота знаний нормативно-правовой базы по осуществлению ухода. ✓ Правильность осуществления лечебных вмешательств. ✓ Последовательность и точность выполнения манипуляций пациентам, нуждающимся в лечении. ✓ Грамотность оформления медицинской документации. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Устный или письменный экзамен. ✓ Оценка выполнения практических действий. ✓ Решение проблемно-ситуационных задач. ✓ Тестирование. ✓ Демонстрация практических действий.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	✓ правильность понимания социальной значимости профессии акушерки.	✓ устный или письменный экзамен

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	✓ обоснованность применения методов и способов решения профессиональных задач, анализ эффективности и качества их выполнения	✓ устный или письменный экзамен ✓ оценка на практических занятиях
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	✓ точно и быстро оценивать ситуацию и правильно принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность	✓ решение ситуационных задач ✓ оценка на практических занятиях
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	✓ грамотность, точность нахождения и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	✓ оценка на практических занятиях
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	✓ правильность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности акушерки	✓ оценка на практических занятиях
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	✓ эффективность взаимодействия с обучающимися, коллегами, руководством ЛПУ, пациентами	✓ оценка на практических занятиях
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	✓ полнота ответственности за работу подчиненных, за результат выполнения заданий	✓ оценка на практических занятиях
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	✓ эффективность планирования обучающимися повышения личностного уровня и своевременность повышения своей квалификации	✓ оценка на практических занятиях
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	✓ рациональность использования инновационных технологий в профессиональной деятельности	✓ оценка на практических занятиях
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	✓ бережность отношения к историческому наследию и культурным традициям народа ✓ толерантность по отношению к социальным,	✓ наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля

	культурным и религиозным различиям	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	✓ полнота оценки соблюдения правил и норм поведения в обществе и бережного отношения к природе	✓ наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	✓ рациональность организации рабочего места с соблюдением необходимых требований и правил	✓ оценка на практических занятиях
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	✓ систематичность ведения пропаганды и эффективность здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний	✓ наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля