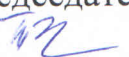


Министерство образования и науки Хабаровского края  
Краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Хабаровский государственный медицинский колледж»  
имени Г.С. Макарова  
(КГБПОУ ХГМК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

**ОП.09 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**  
по специальности 31.02.02 Акушерское дело

**Рассмотрено**  
ЦМК «Общеобразовательные,  
социально-гуманитарные и  
общепрофессиональные  
дисциплины»  
Протокол № 10  
«04» июня 2024 г.

Председатель ЦМК  
 Т.А. Заварзина

Рабочая программа учебной  
дисциплины составлена в  
соответствии с требованиями ФГОС  
СПО по специальности **31.02.02**  
**Акушерское дело** и учебным планом  
по данной специальности,  
утвержденным директором КГБПОУ  
ХГМК

**Рассмотрено**  
Учебно-методическим Советом  
КГБПОУ ХГМК  
Протокол № 5  
«14» июня 2024 г.

**Утверждаю**  
Заместитель директора по УР

 Ю.В. Лунина  
«    » июня 2024 г.



Разработчик:

**Бухтатова Т. Р.**, преподаватель высшей квалификационной категории, учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» КГБПОУ ХГМК.

Рецензенты:

**Е.В. Шпак**, преподаватель учебной дисциплины «Основы микробиологии и иммунологии» КГБПОУ ХГМК.

**В.О. Сидоров**, председатель краевого совета Хабаровского краевого отделения общероссийской общественной организации «Всероссийское общество охраны природы».

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 6
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Гигиена и экология человека»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» является программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело базовой подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в области гигиены и санитарии, эпидемиологии, лабораторного дела, гигиенического воспитания населения.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Гигиена и экология человека» является частью цикла «Общепрофессиональных дисциплин» (ОП. 09.) программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело базовой подготовки.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.

ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины по специальности 31.02.02 Акушерское дело:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	36
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
теоретические занятия в форме лекций	10
лабораторные и практические занятия	26
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Гигиена и экология человека»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Введение.</b>		<b>4</b>		
Тема 1.1. История, предмет и содержание гигиены и экологии.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Предмет гигиены и экологии человека. Содержание, связь с другими дисциплинами, междисциплинарными курсами. Роль гигиены и экологии в системе наук, изучающих природную среду. Задачи гигиены и экологии. Разделы гигиены и экологии. Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование. Профилактика, виды профилактики.		1
	2	Краткая история возникновения гигиены, экологии и экологии человека.		1
	3	Характеристика результатов антропогенного воздействия на окружающую природную среду, основные причины глобальных экологических проблем (изменение климата, кислотные дожди, «озоновые дыры», сокращение площади лесов - «легких планеты», загрязнение мирового океана, сокращение разнообразия биологических видов). Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения.		1
	4	Гигиеническое значение климата и погоды.		1
<b>Раздел 2. Гигиена окружающей среды.</b>		<b>14</b>		
Тема 2.1. Атмосферный воздух: его физические и химические свойства,	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Физические свойства воздуха: температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, электрическое состояние, их гигиеническое значение.		1
	2	Характеристика солнечной радиации.		1
	3	Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение: постоянные		1

гигиеническое и экологическое значение.		составные части воздуха, газообразные примеси, микроорганизмы, механические примеси. Источники загрязнения. Механизмы образования смога. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и санитарные условия жизни населения.		
	4	Принципы защиты воздушной среды. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха. Представление о технологических, санитарно – технических мероприятиях. Меры планировочного характера для защиты населения от воздействия источников загрязнения воздушной среды. Роль зеленых насаждений. Значение благоустройства. Понятие о ПДК.		1
	<b>Практические занятия</b> 1. Определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении.		2	
Тема 2.2. Значение воды. Причины загрязнения водоисточников. Их охрана.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Физиологическая роль воды. Хозяйственно-бытовое, санитарно-гигиеническое значение воды.		1
	2	Органолептические свойства воды.		1
	3	Химический состав. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод. Влияние химического загрязнения воды на здоровье человека. Инфекционные заболевания, гельминтозы, передаваемые водным путем. Условия и сроки выживания патогенных микроорганизмов в воде. Особенности водных эпидемий.		1
	4	Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Методы улучшения качества питьевой воды.		1
	<b>Практические занятия</b> 1. Отбор проб воды. Органолептическая оценка воды. Хлорирование воды.		2	



Тема 2.3. Экологическое и гигиеническое значение почвы.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Почвенный воздух, пористость, капиллярность. Эпидемиологическое значение почвы. Самоочищение почвы.		1
	2	Химический состав почвы. Значение примесей антропогенного характера. Мероприятия по санитарной охране почвы. Санитарная оценка почвы. Проблемы накопления и утилизации отходов. Гигиенические требования к очистке населенных мест (сбор, транспортировка, хранение, обезвреживание, переработка твердых и жидких отходов).		1
<b>Раздел 3. Гигиена питания.</b>			<b>8</b>	
Тема 3.1. Основы рационального питания.  Характеристика физиологических норм питания.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1	Рациональное питание. Определение. Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетическая ценность и качественный состав, сбалансированность питательных веществ, усвояемость, разнообразие. Режим питания, часы и продолжительность приема пищи, кратность и интервалы между приемами, очередность приема блюд, распределение рациона по приемам пищи. Условия для приема пищи: интерьер столовой комнаты, сервировка стола, комфортность, микроклимат и пр.		1
	2	Белки: их значение для жизни, роста и развития организма. Состав белков. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Основные источники белков в питании.		1
	3	Жиры: их значение в питании. Полиненасыщенные жирные кислоты, их значение, источники.		1
	4	Углеводы: их значение в питании. Гигиеническая характеристика и источники отдельных видов углеводов: моносахаридов (глюкозы, фруктозы), дисахаридов (сахарозы, лактозы), полисахаридов (крахмала, пектиновых веществ, клетчатки, гликогена).		1

	5	Минеральные элементы. Минеральные элементы щелочного характера: кальций, магний, натрий, калий. Минеральные элементы кислотного характера: фосфор, сера, хлор. Биомикроэлементы: железо, йод, фтор, селен, медь, цинк и др. Основные источники минеральных элементов.		1
	6	Витамины, их классификация. Значение витаминов и их основные источники. Профилактика гиповитаминозов. Витаминизация продуктов и готовой пищи.		1
	7	Лечебное питание. Характеристика основных лечебных диет. Особенности кулинарной обработки при приготовлении диетических блюд.		1
	<b>Практические занятия</b> 1. Расчет суточного рациона питания.		2	
<b>Раздел 4.</b> <b>Гигиена труда.</b>		<b>10</b>		
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>		
Тема 4.1. Гигиена труда. Профессиональная патология.	1	Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика.	-	2
	2	Классификация и краткая характеристика вредных производственных факторов: физических, химических, биологических, нервно-психических, механических факторов, обуславливающих динамическую и статическую нагрузку на опорно-двигательный аппарат.		2
	3	Общие понятия о профессиональных болезнях - заболеваниях, возникающих в результате воздействия на организм вредных производственных факторов. Основные направления профилактических, оздоровительных мероприятий (законодательные, организационные, технологические, санитарно-технические, лечебно-профилактические).		2
	4	Производственный травматизм и меры борьбы с ним.		2

	<b>Практические занятия</b> 1. Физиология труда. Определение утомляемости.	2	
<b>Всего</b> в том числе: обязательная аудиторная нагрузка		<b>36</b>  36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной Лаборатории санитарно-гигиенических исследований

##### **Мебель и оборудование**

1. стол для преподавателя
2. лабораторные столы
3. стулья
4. шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, методической литературы
5. шкафы для лабораторной посуды и реактивов
6. доска классная
7. вытяжной шкаф
8. холодильник

##### **Инструктивно-нормативная документация**

1. ФГОС по специальностям.
2. Законы РФ об образовании, постановления, приказы, инструкции, информационные письма МО РФ и МЗ РФ, соответствующие профилю дисциплины.
3. Инструкции по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем лаборатории.
4. Перечень материально-технического и учебно-методического оснащения кабинета.

##### **Учебно-программная документация**

1. Рабочая программа по дисциплине
2. КТП

##### **Учебно-методическая документация**

1. УМК
2. сборник тестовых заданий
3. методические разработки занятий
4. дидактический материал
5. материалы по промежуточной аттестации студентов

##### **Аппаратура, приборы, технические средства обучения**

- анемометры
- термометры спиртовые
- термометры ртутные
- психрометры Ассмана
- гигрометр психрометрический
- люксметр
- бутылки для отбора проб воды для химического и бактериологического анализа

- термограф
- барометр
- барограф
- гигрограф

### **Наглядные пособия**

#### **Таблицы к разделам:**

- введение
- гигиена воды и почвы
- гигиена питания
- гигиена населенных мест
- гигиена труда
- гигиена детей и подростков

#### **Видеофильмы по темам занятия**

#### **Лабораторная посуда**

- штативы с пробирками
- колбы
- цилиндры
- пипетки
- бюретки с зажимами
- шкала цветности
- чашки Петри
- химические стаканы
- фарфоровые чашки со ступками

#### **Реактивы**

- калия йодид
- крахмал
- этанол
- хлорамин

#### **Нормативная документация**

1. ФЗ № 52 от 30.03.1999 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества. СанПиН 2.1.4.1074-01», утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 26 сентября 2001 г., с 1 января 2002 года.
3. Концепция государственной политики в области здорового питания населения РФ на период до 2005. (Приложение к приказу МЗ РФ от 17.09.98 г. № 274, одобренная Правительством РФ 10.08.98 г. № 917)
4. Физиологические нормы питания

#### **Аптечка для оказания первой помощи студентам и сотрудникам**

#### **Информационно-методический уголок**

- график отработок пропущенных занятий
- виды самостоятельной внеаудиторной работы студентов

- перечень тем для самостоятельной внеаудиторной работы студентов
- образцы ведения дневника практических занятий, протоколов лабораторных работ
- инструкции по ТБ
- инструкции по ПБ
- вопросы к семинарам
- список обязательной и дополнительной литературы
- информация по работе творческой группы студентов

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий:**

##### *Основные источники:*

1. Крымская И.Г. Гигиена и экология человека. – Ростов н\Д.: Феникс, 2018.; 413с.

##### *Дополнительные источники:*

1. Быковская Т.Ю. Основы профилактики. - Ростов н\Д.: Феникс, 2016.; 219с.
2. Крюкова Д.А. Здоровый человек и его окружение. – Ростов н\Д.: Феникс, 2018.; 474с.: ил.
3. Матвеева Н.А. Гигиена и экология человека. – М.: КНОСРус, 2019. -328с.
4. Здравоохранение ДВ – по 2019г.
5. Справочник фельдшера и акушерки – по 2016г.
6. <https://e.lanbook.com>. – ЭБС Лань
7. [www.iprobookshop.ru/60909.html](http://www.iprobookshop.ru/60909.html) - Электронно-библиотечная система

#### **Нормативные и методические документы:**

Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»;

Федеральный закон РФ от 4 05.1999 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (с изменениями и дополнениями)

Федеральный закон РФ от 3 06.2006 г. N 73-ФЗ "О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

Федеральный закон РФ от 14 07 2008 г. N 118-ФЗ "О внесении изменений в Водный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации"

Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;

СанПиН 2.3.2.1324-03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;

СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;

СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации учебно – производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;

СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;

ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно – питьевого водоснабжения»

#### **Информационно – правовое обеспечение:**

1. Система «Консультант»
2. Система «Гарант»

#### **Профильные web – сайты Интернета:**

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
4. Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные умения:</b> 1. Давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды. 2. Проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Решение ситуационных задач. Игровое проектирование. Анализ интернет-сайтов.

<p>населения, предупреждению болезней.</p> <p>3. Проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.</p> <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы.</li> <li>2. Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека.</li> <li>3. Основные положения гигиены.</li> <li>4. Гигиенические принципы организации здорового образа жизни.</li> <li>5. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.</li> </ol>	<p>Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.</p> <p>Защита санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций.</p> <p>Наблюдение и оценка выполнения практических действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении;</li> <li>-отбор проб воды;</li> <li>-определение органолептических свойств воды;</li> <li>-гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов;</li> <li>-гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения;</li> <li>-оценка организации питания больных;</li> <li>-оценка рациона питания взрослого населения;</li> <li>-гигиеническая оценка школьной мебели и микроклимата в учебных помещениях</li> <li>-гигиеническая оценка режима дня в детском дошкольном учреждении и расписания уроков в школе;</li> <li>-оценка физического развития детей и подростков;</li> <li>-выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни;</li> <li>-оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов;</li> <li>-оформление агитационных плакатов, презентаций.</li> </ul>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть профессиональными и общими компетенциями:</p> <p>ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и</p>	<p>Изучение нормативной документации.</p> <p>Выполнение тестовых заданий,</p>



<p>послеродового периода.</p> <p>ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.</p> <p>ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.</p> <p>ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.</p> <p>ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.</p> <p>ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.</p> <p>ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>ситуационных задач.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Наблюдение и оценка выполнения практических умений по оформлению документации, соблюдению требований безопасности труда.</p> <p>Выполнение тестовых заданий, ситуационных задач.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Проверка правильности выполнения заданий.</p> <p>Проверка алгоритмов действия.</p> <p>Оценка ситуационных задач.</p> <p>Изучение нормативной документации.</p> <p>Оценка практических действий.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Обоснованность выбора темы и составление конспекта беседы.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Оценка ситуационных задач.</p> <p>Обзор профильных интернет-сайтов.</p> <p>Экспертная оценка на практике.</p> <p>Оценка правильности решения.</p> <p>Оценка ситуационных задач.</p> <p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, студенческих конференциях.</p> <p>Оценка навыков использования информационных технологий.</p>
---	--

<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p> <p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>Наблюдение и оценка за эффективностью работы в коллективе.</p> <p>Наблюдение за эффективностью работы лидера и группы.</p> <p>Проверка и оценка портфолио.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Оценка подбора информации для проведения беседы.</p> <p>Выполнение манипуляций, практических заданий.</p> <p>Оценка портфолио.</p>
---	--