

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Хабаровский государственный медицинский колледж
имени Г.С. Макарова»
(КГБПОУ ХГМК)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОП.01 Анатомия и физиология
человека с курсом биомеханики
зубочелюстной системы

По специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая

2024

РАССМОТРЕНО

ЦМК «Общеобразовательные,
социально-гуманитарные и
общепрофессиональные
дисциплины»

Протокол № 10

« 4 » июня 2024г.

Председатель ЦМК



Т.А.Заварзина

Рабочая программа учебной
дисциплины составлена в
соответствии с требованиями ФГОС
СПО по специальности 31.02.05
Стоматология ортопедическая и
учебным планом по данной
специальности, утвержденным
директором КГБПОУ ХГМК имени
Г.С.Макарова К.К. Клименко.

РАССМОТРЕНО

Учебно-методическим советом

КГБПОУ ХГМК

имени Г.С. Макарова

Протокол № 5

« 14 » июня 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Зам. директора по УР



Ю.В.Лунина

« 9 » июня 2024г.



Разработчик:

Н.П. Ломтева, преподаватель учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека» КГБПОУ ХГМК имени Г.С.Макарова.

Рецензенты:

Т.А. Заварзина, председатель ЦМК «Общеобразовательные, социально-гуманитарные и общепрофессиональные дисциплины», преподаватель учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека» КГБПОУ ХГМК имени Г.С. Макарова.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 «Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы».

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.05 Стоматология ортопедическая.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программе повышения квалификации и переподготовки зубных техников.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины ОП.01 «Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы» входит в состав цикла общепрофессиональных дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

определять групповую принадлежность зуба;

определять вид прикуса;

читать схемы, формулы зубных рядов и зарисовки полости рта;

использовать знания по анатомии, физиологии и биомеханике зубочелюстной системы при изготовлении зубных протезов, ортодонтических аппаратов и челюстно-лицевых протезов и аппаратов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

строение и функцию тканей, органов и систем организма человека;

физиологические процессы, происходящие в организме человека;

анатомическое строение зубочелюстной системы;

физиологию и биомеханику зубочелюстной системы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общими и профессиональными компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной

сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.1. Изготавливать съемные пластиночные протезы при полном и частичном отсутствии зубов.

ПК 2.3 Изготавливать различные виды несъемных протезов учетом индивидуальных особенностей пациентов пластмассовые коронки и мостовидные протезы.

ПК 2.4 Изготавливать литые бюгельные зубные протезы.

ПК 4.1 Изготавливать съёмные и несъёмные ортодонтические аппараты с учетом индивидуальных особенностей пациентов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

аудиторная нагрузка: 132 часов

в том числе

- лекционные занятия - 12 часов

- семинарские занятия - 34 часа

- практические занятия - 80 часов

- промежуточная аттестация в форме экзамена – 6 ч

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

аудиторная нагрузка: 132 часов

в том числе

- лекционные занятия - 12 часов
- семинарские занятия - 34 часа
- практические занятия - 80 часов
- промежуточная аттестация в форме экзамена – 6 ч

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	132
лекционные занятия	12
семинарские занятия	34
практические занятия	80
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	
составление словаря латинской и медицинской терминологии; составление таблиц; составление кроссвордов; составление рефератов с использованием интернет-ресурсов; схематическая зарисовка тканей, крови, отдельных органов, зубов верхней и нижней челюсти; работа с влажными препаратами органов, систем органов; работа с макропрепаратами, с отдельными костями, суставами, с основанием черепа; составление план – конспекта.	
Итоговая аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1.	2.	3.
Раздел 1. Гистология и гематология.		10
Тема 1.1. Человек как предмет изучения анатомии и физиологии. Учение о тканях. Виды тканей.	Содержание учебного материала	6
	1 Человек как предмет изучения анатомии и физиологии. Уровни структурной организации организма. Ткань – определение, классификация, функциональные различия. Эпителиальная ткань – расположение в организме, виды, принцип строения, функции, классификация.	
	2 Соединительная ткань - расположение в организме, виды, строение, функции, классификация. Хрящевая ткань, ее виды. Костная ткань, строение, виды. Гистология зуба: дентин, эмаль.	
	3 Мышечная ткань – специфическое свойство (сократимость), виды, строение, функции. Гладкая и поперечнополосатая мышечные ткани. Сердечная мышечная ткань.	
	4 Нервная ткань – расположение, строение. Строение нейрона, виды нейронов: биполярные, мультиполярные, псевдоуниполярные. Нервное волокно – определение, строение и виды. Синапс.	
	Практические занятия 1. Изучение препаратов тканей.	2
	Семинары 1 Учение о тканях. Виды тканей	2
	Лекции 1. Человек как предмет изучения анатомии и физиологии. Ткани.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Схематическая зарисовка разновидностей тканей. Составление таблицы «Характеристика тканей». Составление рефератов с использованием интернет-ресурсов. Составление кроссвордов с использованием гистологических понятий.	2
Тема 1.2. Гематология. Кровь:	Содержание учебного материала	4
	1 Кровь как ткань. Место крови в системе внутренней среды организма. Количество	

состав, функции.		крови. Состав крови: плазма, форменные элементы. Константы крови. Функции крови.		
	2	Основные показатели крови: гематокрит у мужчин и женщин, водородный показатель, осмотическое и онкотическое давление, общий белок, количество эритроцитов, гемоглобина, лейкоцитов, тромбоцитов, цветной показатель, лейкоцитарная формула, СОЭ. Понятие: ацидоз, алкалоз, гемолиз.		2
	3	Группы крови – принцип, лежащий в основе деления крови на группы, виды и расположение агглютиногенов и агглютининов, характеристика групп крови. Резус-фактор. Определение группы крови.		2
	4	Гемостаз – понятие, механизмы, факторы свертывания.		2
	Практические занятия			
	1. Учение о крови. Общие свойства крови. Гемостаз. Группы крови.		2	
	Семинары			
	1 Учение о крови. Общие свойства крови. Гемостаз. Группы крови.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Зарисовка форменных элементов крови: «Мазок крови». Составление кроссвордов с использованием клинической терминологии. Составление схем: «Групповые различия крови». Работа на учебных тренажерах по определению группы крови. Составление рефератов с использованием интернет-ресурсов.			
Раздел 2. Опорно-двигательная система.		12		
Тема 2.1.		10		
Кость как орган, виды соединения костей. Скелет головы.	Содержание учебного материала			
	1	Опорно-двигательный аппарат. Кость как орган, ее химический состав. Виды костей, строение. Соединение костей: синартрозы, гемиартрозы, диартрозы. Строение сустава, вспомогательный аппарат суставов, их классификация. Виды движений в суставах. Скелет туловища – структуры его составляющие. Позвоночный столб: строение, соединение позвонков. Позвоночный столб в целом. Строение грудины, ребра, соединение костей. Грудная клетка в целом.		2
	2	Скелет верхней конечности – отделы. Скелет костей плечевого пояса и свободной верхней конечности. Соединения костей, виды движений.		2
	3	Скелет нижней конечности – отделы. Скелет костей тазового пояса и свободной		2

		нижней конечности. Таз в целом. Соединения костей, виды движений.		
	4	Скелет черепа – отделы, кости их образующие, особенности строения костей головы. Скелет лицевого и мозгового черепа. Строение верхней и нижней челюсти. Соединения костей черепа: швы (плоские, зубчатые, чешуйчатые, сагиттальный, венечный, ламбдовидный), синхондрозы, диартроз. Височно-нижнечелюстной сустав, строение, форма, движения в нем (состояние относительного физиологического покоя, вертикальные движения, сагиттальные, трансверзальные).		2
	5	Череп в целом – свод, основание (внутреннее и наружное). Черепные ямки: передняя, средняя, задняя. Топография черепа: глазница, полость носа, полость рта. Возрастные и индивидуальные особенности черепа.		2
	Практические занятия			
	1	Скелет туловища и конечностей, соединения костей.	4	
	2	Скелет мозгового черепа, соединения костей.	2	
	3	Скелет лицевого черепа, соединения костей.	2	
	4	Череп в целом, топография черепа.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		8	
	Составление словаря латинской терминологии. Работа с макропрепаратами: наборы отдельных костей (туловища, конечностей), муляжи суставов, скелет в целом. Изучение макропрепаратов костей лицевого и мозгового отделов черепа, соединения костей. Составление схемы: «Верхняя и нижняя челюсти». Составление схемы: «Внутреннее и наружное основание черепа». Составление кроссвордов. Составление рефератов.			
	Содержание учебного материала		2	
Тема 2.2. Функциональная анатомия мышц головы и шеи.	1	Скелетные мышцы – расположение, значение, мышечные группы. Функциональная анатомия мимических мышц: точки прикрепления, функции. Участие мышц в артикуляции и жевании. Мышцы - сфинктеры и мышцы - дилататоры.		2
	2	Функциональная анатомия жевательных мышц: точки прикрепления, функции. Височная, жевательная, медиальная и латеральная крыловидные мышцы. Фасции.		2
	3	Функциональная анатомия мышц шеи: поверхностные, расположенные выше и ниже подъязычной кости. Мышцы глубокие: латеральная и медиальная группы. Фасции. Мышцы, работающие на височно-нижнечелюстной сустав. Биомеханика сустава.		2

	Практические занятия 1. Мышцы головы и шеи. Фасции.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблиц мышц головы и шеи. Изучение планшетов и муляжей мышц головы и шеи. Составление таблицы: «Биомеханика височно-нижнечелюстного сустава». Составление кроссвордов.	2	
	Составление рефератов с использованием интернет-ресурсов.		
Раздел 3. Функциональная анатомия зубов.		14	
Тема 3.1. Частная анатомия зубов. Гистология зуба.	Содержание учебного материала	8	
	1 Гистологическое строение зуба: дентин, эмаль, пульпа, цемент, периодонт. Общее строение зуба: коронка, шейка, корень, дентин, пульпа, периодонт, пародонт, эмаль, цемент. Клиническая коронка. Анатомическая коронка. Поверхности зуба. Зубная формула.		2
	2 Признаки зубов: угол коронки, кривизны коронки, признак корня. Анатомический экватор. Зубочелюстные сегменты. Контрофорсы.		2
	3 Зубы верхней челюсти, строение. Зубы нижней челюсти, строение. Резцы, клыки, малые и большие коренные зубы. Сокращенная стоматологическая формула по системе всемирной организации здравоохранения. Соотношение корней зубов с носовой полостью и верхнечелюстной пазухой. Соотношение корней зубов с нижнечелюстным каналом.		2
	4 Молочные зубы, формула зубов. Прорезывание зубов, стертость зубов. Зубная система в целом. Артикуляция.		2
	Практические занятия		
	1. Частная анатомия зубов.	4	
	2. Гистология зуба.	2	
	Лекция 1 Частная анатомия зубов. Гистология зуба.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы: «Частная анатомия зубов верхней и нижней челюсти». Составление схемы: «Морфология зуба». Составление схемы: «Контрофорсы верхней челюсти».	6	

		Составление терминологического словаря. Составление кроссвордов. Составление рефератов с использованием интернет-ресурсов. Составить стоматологическую формулу по системе ВОЗ. Построение зубного ряда из гарнитуров искусственных зубов.		
			6	
Тема 3.2. Физиология и биомеханика зубочелюстного аппарата.	Содержание учебного материала			2
	1	Зубные дуги: альвеолярная, базальная и зубная. Устойчивость зубных дуг. Артикуляция. Окклюзивная плоскость. Окклюзия. Виды окклюзии: центральная, передняя, боковая. Виды окклюзии, положение в суставе и работа мышц.		2
	2	Прикусы: физиологические и патологические. Ортогнатический, прямой, прогнатия, прогения, глубокий прикус, открытый и перекрестный. Жевание.		
	Практические занятия 1. Физиология и биомеханика зубочелюстного аппарата.		4	
	Лекция 1 Физиология и биомеханика зубочелюстного аппарата.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление терминологического словаря. Составление таблицы: «Виды окклюзии, положение в суставе и работа мышц при этом». Определение видов прикуса на моделях. Составление кроссвордов. Составление рефератов с использованием интернет-ресурсов.		4	
Раздел 4. Спланхнология.			24	
			2	
Тема 4.1. Функциональная анатомия полости рта.	Содержание учебного материала			2
	1	Структуры пищеварительной системы: пищеварительный канал и пищеварительные железы. Значения процесса питания. Ротовая полость: преддверие рта и собственно полость рта. Дно полости рта. Границы. Твердое и мягкое небо, зев, небные миндалины, десны, губы. Слизистая оболочка полости рта, степень ее подвижности. Зубы. Язык: положение, строение, функции. Мышцы языка.		2
2	Слюнные железы: околоушная, поднижнечелюстная, подъязычная, мелкие железы слизистой оболочки. Топография желез, строение, функции. Слюна: количество, состав, ферменты, участие в процессе пищеварения. Пищеварение в полости рта: механическая (откусывание, дробление, размалывание пищи) и химическая обработка пищи ферментами слюны (расщепление крахмала под воздействием			2

	амилазы, мальтазы), образование пищевого комка. Роль муцина. Бактерицидные свойства лизоцима. Всасывание в полости рта.		
	Практические занятия 1. Функциональная анатомия полости рта.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление словаря латинской и клинической терминологии. Составление схемы: «Строение языка». Изучение трупных препаратов полости рта. Составление кроссвордов. Составление рефератов.	3	
	Содержание учебного материала	4	
Тема 4.2 Функциональная анатомия пищеварительной системы.	1 Глотка: отделы, строение. Связь глотки с ротовой полостью, носовой, гортанью, пищеводом, полостью среднего уха. Лимфоидное кольцо Пирогово-Вальдейера, его функциональное значение. Акт глотания.		2
	2 Пищевод: отделы, строение, функции. Желудок: топография, строение. Пищеварение в желудке, состав желудочного сока. Тонкий кишечник: отделы, строение, функции. Кишечный сок. Толстый кишечник: отделы, строение, функции.		2
	3 Пищеварительные железы: печень, поджелудочная железа, участие в процессе пищеварения. Процессы всасывания в различных отделах желудочно-кишечного тракта. Понятие об обмене веществ и энергии. Нейрогуморальная регуляция пищеварения.		2
	Практические занятия 1. Функциональная анатомия пищеварительной системы.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление словаря латинской и медицинской терминологии. Составление схемы: «Пищеварительная система». Изучение трупных препаратов пищеварительной системы. Составление кроссвордов. Составление рефератов с использованием интернет-ресурсов. Составление таблицы по витаминам.	4	
		10	
Тема 4.3. Функциональная анатомия дыхательной системы и эндокринной систем.	Содержание учебного материала		
	1 Значение процесса дыхания в обеспечении жизнедеятельности организма. Структуры, определяющие верхние и нижние дыхательные пути. Полость носа: наружный нос, собственная полость. Придаточные пазухи носа, их сообщение с носовыми ходами. Стенки носа, носовые ходы, слизистая оболочка. Хоаны. Функции		2

		носа. Носоглотка.		
	2	Гортань, трахея, бронхи: топография, строение, функции. Легкие: строение и функции. Ацинус. Плевра, плевральная полость.		2
	3	Физиология дыхания. Стадии дыхания: внешнее, транспорт газов кровью, внутреннее. Газообмен в легких и тканях. Легочные объемы, спирометрия. Нейрогуморальная регуляция дыхания.		2
	4	Общая характеристика желез внутренней секреции, понятие о гормонах, о гипо и гиперфункциях желез. Гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, паращитовидные железы, тимус, надпочечники, поджелудочная железа и половые железы. Положение, строение, функции.		2
		Практические занятия 1. Строение и положение органов дыхательной системы. Физиология дыхания. 2 Эндокринная система.	4	
		Семинары 1 Строение и положение органов дыхательной системы. Физиология дыхания. 2 Эндокринная система.	2 2	
		Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря латинской и медицинской терминологии. Составление схемы: «Дыхательная система». Составление таблицы «Гормоны». Изучение трупных препаратов дыхательной системы. Составление кроссвордов. Составление рефератов с использованием интернет-ресурсов.	3	
		Содержание учебного материала	8	
Тема 4.4. Функциональная анатомия мочеполовой системы.	1	Значение процесса выделения. Мочевыделительная система: почки, мочеточники, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал (мужской и женский). Топография, строение, функции. Нефрон. Физиология мочеобразования, состав мочи. Диурез. Нейрогуморальная регуляция мочеобразования.		2
	2	Значение репродуктивной функции организма. Женские половые органы: матка, фаллопиевы трубы, яичники, влагалище, железы преддверия. Промежность: большие и малые половые губы, клитор. Мужские половые органы: яичко с придатком, семявыносящий проток, семенные пузырьки, простата, бульбоуретральные железы, половой член, мошонка.		2
		Практические занятия		

	1. Мочевыделительная система. Физиология мочеобразования. 2 Половая система. Физиология размножения.	2 2	
	Семинары 1. Мочевыделительная система. Физиология мочеобразования. 2 Половая система. Физиология размножения	2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря латинской и медицинской терминологии. Составление схемы: «Нефрон». Изучение трупных препаратов мочеполовой системы. Составление кроссвордов. Составление рефератов.	3	
		22	
Раздел 5 Сердечно-сосудистая система.		12	
Тема 5.1 Функциональная анатомия сердца. Артерии и вены большого круга кровообращения.	Содержание учебного материала		2
	1 Значение процесса кровообращения. Сердце: топография, строение, функции. Оболочки сердца. Проводящая система сердца. Круги кровообращения: большой, малый, венечный. Основные показатели работы сердца: Артериальное давление, артериальный пульс, понятие ЭКГ. Нейрогуморальная регуляция сердечно-сосудистой системы. Сосуды – виды, строение.		2
	2 Аорта – отделы, артерии от них отходящие. Дуга аорты: плечеголовный ствол, общая сонная и подключичная артерии. Артерии головы и шеи. Внутренняя сонная артерия – ветви и области кровоснабжения. Виллизиев артериальный круг. Наружная сонная – ветви и области кровоснабжения. Подключичная артерия - ветви и области кровоснабжения.		2
	3 Система верхней полой вены. Вены головы и шеи: внутренняя, наружная, передняя яремные вены. Венозные синусы.		2
	Практические занятия	4	
	1. Функциональная анатомия сердца.	4	
	2 Артерии и вены большого круга кровообращения.		
	Семинары	2	
	1. Функциональная анатомия сердца.	2	
	2 Артерии и вены большого круга кровообращения.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся:		

	<p>Составление словаря латинской и медицинской терминологии. Составление схемы «Сердце». Составление схемы «Артерии и вены головы и шеи». Изучение трупных препаратов сердечно-сосудистой системы. Составление кроссвордов. Составление рефератов с использованием интернет-ресурсов.</p>		
		10	
<p>Тема 5.2 Кровообращение зубочелюстной системы.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		2
	<p>1 Система наружной сонной артерии. Верхнечелюстная артерия и ее ветви: под шейкой нижней челюсти, в подвисочной ямке, в крыловидной ямке. Ветви нижнечелюстной части: глубокая ушная, передняя барабанная, средняя менингеальная, нижняя альвеолярная артерии. Ветви крыловидной части: жевательная, глубокие височные, крыловидные, щечная артерии. Ветви крыловидно-небной части: задняя и верхняя альвеолярные, подглазничная, нисходящая небная, клиновидно-небная и артерии крыловидного канала.</p>		2
	<p>2 Отток венозной крови от головы и шеи: от мимических и жевательных мышц, от стенок носовой полости, от зубов верхней и нижней челюсти. Синусы твердой мозговой оболочки. Вены глаза и глазницы. Занижнечелюстная вена, ее ветви. Лицевая вена, ее ветви.</p>		2
	<p>3 Лимфатическая система: строение, функции. Лимфатические узлы: строение и функции. Отток лимфы от головы и шеи.</p>		2
	<p>Практические занятия 1. Кровообращение зубочелюстной системы. 2 Лимфатическая система</p>	2 2	
	<p>Семинары 1 Кровообращение зубочелюстной системы. 2 Кровообращение головы и шеи. 3 Лимфатическая система.</p>	2 2 2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря латинской и медицинской терминологии. Составление схемы «Кровообращение верхней и нижней челюсти». Составление кроссвордов. Составление рефератов с использованием интернет-ресурсов.</p>	2	
		44	
<p>Раздел 6 Нервная система. Анализаторы.</p>			

Тема 6.1 Функциональная анатомия спинного и головного мозга.	Содержание учебного материала		14	
	1	Общий принцип строения нервной системы. Спинной мозг: топография, строение, функции. Ствол головного мозга: продолговатый, варолиев мост, мозжечок, средний мозг, промежуточный мозг.		2
	2	Конечный мозг, топография, строение, функции. Кортиковые центры первой и второй сигнальных систем. Желудочки головного мозга. Базальные ядра головного мозга: хвостатое, чечевицеобразное их расположение и функции. Цереброспинальная жидкость, ее циркуляция и функции. Оболочки спинного и головного мозга, межоболочечные пространства.		2
	Практические занятия			
	1. Функциональная анатомия спинного мозга.		4	
	2. Функциональная анатомия головного мозга.		4	
	Семинары			
	1. Функциональная анатомия спинного мозга.		2	
2. Функциональная анатомия головного мозга.		2		
Лекция				
1. Функциональная анатомия спинного и головного мозга.		2		
Самостоятельная работа обучающихся		2		
Составление словаря латинской и медицинской терминологии.				
Составление схемы «Ствол головного мозга».				
Составление схемы «Латеральная и медиальная поверхность конечного мозга».				
Изучение трупных препаратов головного и спинного мозга.				
Составление кроссвордов.				
Составление рефератов.				
Тема 6.2. Спинномозговые нервы, шейное сплетение. Черепномозговые нервы.	Содержание учебного материала		14	
	1	Черепномозговые нервы: топография, их ветви и характер иннервации. Обонятельный, зрительный, глазодвигательный, блоковый, тройничный, отводящий, лицевой, преддверноулитковый, языкоглоточный, блуждающий, добавочный, подъязычный. Локализация ядер черепномозговых нервов. Иннервация кожи лица, мимических и жевательных мышц, зубов, языка, слизистой оболочки полости рта, носа, слюнных желез.		2
	2	Спинномозговые нервы: образование, ветви, области их иннервации. Общие данные о сплетениях. Шейное сплетение: чувствительные, двигательные, смешанные нервы, области их иннервации.		2
	Практические занятия			

	1 Спинномозговые нервы. Шейное сплетение	4	
	2. Черепномозговые нервы.	4	
	3 Вегетативная нервная система.	2	
	Семинары		
	1 Черепномозговые нервы, шейное сплетение.	2	
	Лекция		
	1 Периферическая нервная система.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составление словаря латинской и медицинской терминологии.	3	
	Составление схемы «12 пар черепных нервов».		
	Составление схемы «Шейное сплетение, иннервация головы и шеи».		
	Изучение внутреннего и наружного основания черепа.		
	Составление кроссвордов.		
	Составление рефератов.		
		6	
Тема 6.3.	Содержание учебного материала		
Иннервация зубочелюстной системы.	1 Тройничный нерв, его ветви: глазной, верхнечелюстной, нижнечелюстной. Место выхода нервов из черепа, ветви и области иннервации. Иннервация зубов верхней и нижней челюсти. Лицевой нерв, его ветви: большой каменистый, стременной нервы, барабанная струна. Языкоглоточный, блуждающий и подъязычный нервы: ветви и области иннервации.		2
	Практические занятия		
	1. Иннервация зубочелюстной системы.	4	
	Семинары		
	1 Иннервация зубочелюстной системы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составление словаря латинской и медицинской терминологии.	3	
	Составление схемы «Иннервация верхней и нижней челюсти».		
	Составление таблицы «Тройничный нерв, его ветви и области иннервации».		
	Изучение внутреннего и наружного основания черепа.		
	Составление кроссвордов.		
	Составление рефератов с использованием интернет-ресурсов.		
		10	
Тема 6.4.	Содержание учебного материала		
Учение И.П. Павлова об анализаторах. Орган зрения, слуха. Кожа.	1 Анализатор по И.П. Павлову. Периферический, проводниковый и центральный отделы сенсорных систем. Обонятельная сенсорная система. Вкусовая сенсорная система. Вкусовые луковицы, проводниковый отдел и центральный отдел вкуса.		2

	2	Зрительная сенсорная система. Рецепторы зрения, проводниковый отдел и центральный отдел зрительной рецепции (подкорковый и корковые центры). Вспомогательный аппарат глаза. Слуховая и вестибулярная сенсорные системы. Наружное, среднее и внутреннее ухо. Проводящий путь слуховой рецепции.		2
	3	Кожа, строение, функции. Структуры ноцицептивной сенсорной системы. Болевая чувствительность полости рта, тканей зуба. Роль рецепторов полости рта в адаптации к зубным протезам.		2
		Практические занятия 1. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Органы зрения, обоняния и вкуса. 2 Орган слуха и равновесия. Кожа.	2	
		Семинары 1 Учение И.П.Павлова об анализаторах. Органы зрения, обоняния и вкуса. 2 Орган слуха и равновесия. Кожа.	2 2	
		Лекция 1. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Орган зрения. Орган слуха и равновесия. Кожа.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Составление сравнительной таблицы «Анализаторы». Составление схемы прохождения света через оптические системы глаза, схема прохождения звука. Составление схемы «Аномалия рефракции глаза и ее коррекция». Составление схемы «Механизм аккомодации». Составление словаря латинской и медицинской терминологии. Составление рефератов с использованием интернет-ресурсов. Составление мультимедийных компьютерных презентаций.	2	
		Всего:	132	
		лекционные занятия	12	
		семинарские занятия	34	
		практические занятия	80	
		промежуточная аттестация в форме экзамена	6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы».

Дополнительные помещения:

1. Анатомический музей.
2. Препараторская.
3. Лаборатория «Анатомия и физиология человека».
5. Лаборантская.

Оборудование и техническое оснащение учебного кабинета:

№	Название оборудования
1.	Мебель и стационарное оборудование
	1. Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий
	2. Шкаф для хранения влажных препаратов
	3. Классная доска
	4. Стол для преподавателя
	5. Столы, стулья
	6. Шкафы для хранения муляжей и моделей
	7. Настенные стенды
2.	Аппаратура, приборы:
	1. Телевизор
	2. Монитор
	3. Компьютер
	4. Микроскопы с набором объективов
	5. Негатоскоп
3.	Наглядные пособия: 1. Влажные препараты: сердечно сосудистая система; дыхательная система; пищеварительная система; мочевыделительная система; половая система; эндокринная система; нервная система; сенсорная система. 2. Макропрепараты внутренних органов по системам: сердечно сосудистая система; дыхательная система; пищеварительная система; мочевыделительная система; половая система; эндокринная система; нервная система;

сенсорная система.

3. Препараты костей:

скелет человека;

наборы костей черепа, туловища, верхних и нижних конечностей;

наборы суставов;

4. Гистологические микропрепараты:

ткани;

кровь.

5. Муляжи и планшеты по системам:

опорно-двигательная система;

сердечно сосудистая система;

дыхательная система;

пищеварительная система;

мочевыделительная система;

половая система;

эндокринная система;

нервная система;

анализаторы.

6. Наборы таблиц (по всем системам).

7. Набор видеофильмов по всем системам.

8. Аппараты для измерения АД (тонометры).

9. Спирометры.

10. Тренажеры для определения группы крови.

11. Кистевые динамометры.

12. Гемометр Сали.

13. Камера Горяева.

14. Аппарат Панченкова.

15. Фантомы:

женский и мужской таз в разрез;

торс человека;

плацентарное кровообращение;

глаз;

ухо.

16. Барельефные модели торса, головы, рук, ног.

17. Барельефные модели мышц.

18. Барельефные модели лимфатической системы.

19. Барельефные модели половой системы.

20. Набор костей, скелет в целом, отдельные суставы.

21. Кости черепа, череп в целом.

22. Набор зубов верхней и нижней челюсти.

23. Модели зубного ряда верхней и нижней челюсти.

24. Модели прикуса: физиологические и патологические.

Гарнитуры зубов.

25. Модели верхней и нижней челюсти

26. Анатомическая разборная модель туловища человека.

26..Электронный атлас по нормальной анатомии.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Литература

Основная:

1. Алабин, И. В. Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы: учеб. пособие / И.В. Алабин, В.П. Митрофаненко.- М.: АНМИ, 2016.- 293с.
2. Самусев Р.П., Н.Н. Сентябрев. Атлас анатомии и физиологии человека. . – М.: ГЭОТАР -медиа, 2021. – 768с.
3. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека. – Ростов н\Д.: Феникс, 2022г - 573с.
4. Синельников Р.Д. Атлас анатомии человека. В 3-х т.

Дополнительная:

Лань : электронно-библиотечная система

1. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах: учебное пособие для СПО / В. Б. Брин. — 4е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 608 с. : ил. — Текст: непосредственный.
1. Анатомия человека : учеб. для стомат. фак. мед. вузов / под ред. Л.Л. Колесникова, С.С. Михайлова.- 4-е изд. перераб и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020.- 816с.
2. Анатомия и физиология человека. Словарь терминов и понятий : учебное пособие для СПО / Ю. В. Сай, Н. М. Кузнецова. — 5 изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 116 с. — Текст: непосредственный.

Консультанта студента: электронно-библиотечная система

1. Анатомия человека. М.Г. Привес, Н.К. Лысенков, В.И. Бушкович . Замараев В.А. Анатомия. – М.: Юрайт, 2017. - 255с. Издательство ГЭОТАР-Медиа, 2022
2. Анатомия человека в 2х томах. М.Р. Сапин, Д.Б. Никитюк, В.Н. Николаенко, С.В. Ключкова под редакцией М.Р.Сапина. Издательство ГЭОТАР-Медиа, 2022

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: определять групповую принадлежность зуба; определять вид прикуса; читать схемы, формулы зубных рядов и зарисовки полости рта; использовать знания по анатомии, физиологии и биомеханике зубочелюстной системы при изготовлении зубных протезов, ортодонтических аппаратов и челюстно-лицевых протезов и аппаратов.</p>	<p>Индивидуальный и групповой опрос. Выполнение тестовых заданий, составление словаря латинской и медицинской терминологии. Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы. Решение морфофункциональных и ситуационных задач. Наблюдение и оценка выполнения практических умений: умение распознавать на скелете кости, суставы, на муляжах основные группы мышц, на таблицах и влажных препаратах анатомические структуры отдельных органов, зоны иннервации черепных и спинномозговых нервов. Наблюдение и оценка выполнения практических умений: определять групповую принадлежность зубов, построить зубной ряд из россыпи искусственных зубов, вид прикуса, умение читать зубную формулу постоянных и молочных зубов, записать сокращенную стоматологическую формулу по системе ВОЗ. Оценка выполнения компьютерных тестовых заданий в программе «1 – KNOW».</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: строение и функцию тканей, органов и систем организма человека; физиологические процессы, происходящие в организме человека; анатомическое строение зубочелюстной системы; системы.</p>	<p>Индивидуальный и групповой опрос. Выполнение тестовых заданий, составление словаря латинской и медицинской терминологии. Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы. Решение морфофункциональных и ситуационных задач. Оценка выполнения компьютерных тестовых заданий. Устный экзамен. Оценка выполнения рисунков, сравнительных таблиц, заполнение «немых» схем, рисунков. Оценка выполнения рефератов с использованием интернет-ресурсов, кроссвордов.</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общими и профессиональными компетенциями: ОК 1. Понимать сущность и социальную</p>	<p>Наблюдение и оценка выполнения практических умений: определять групповую принадлежность зубов, построить зубной ряд из россыпи искусственных зубов, вид прикуса,</p>

значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 12. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Изготавливать съемные пластиночные протезы при частичном отсутствии зубов.

ПК 1.2. Изготавливать съемные пластиночные протезы при полном отсутствии зубов.

ПК 1.3. Производить починку съемных пластиночных протезов.

ПК 1.4. Изготавливать съемные имедиат-протезы.

ПК 2.1. Изготавливать пластмассовые коронки и мостовидные протезы.

ПК 2.2. Изготавливать штампованные металлические коронки и штампованно-паяные мостовидные протезы.

ПК 2.3. Изготавливать культевые штифтовые вкладки.

ПК 2.4. Изготавливать цельнолитые коронки и мостовидные зубные протезы.

ПК 2.5. Изготавливать цельнолитые коронки и мостовидные зубные протезы с облицовкой.

ПК 3.1. Изготавливать литые бюгельные зубные протезы с кламмерной системой фиксации.

ПК 4.1. Изготавливать основные элементы ортодонтических аппаратов.

ПК 4.2. Изготавливать основные съемные и несъемные ортодонтические аппараты.

ПК 5.1. Изготавливать основные виды челюстно-лицевых аппаратов при дефектах челюстно-лицевой области.

ПК 5.2. Изготавливать лечебно-профилактические челюстно-лицевые аппараты (шины).

умение читать зубную формулу постоянных и молочных зубов, записать сокращенную стоматологическую формулу по системе ВОЗ.

Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.