

Министерство здравоохранения Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
ХАБАРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
(КГБПОУ ХГМК)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОГСЭ. 01 Основы философии

По специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 01 Основы философии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, в соответствии с ФГОС по специальностям СПО по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина входит в ОГСЭ. 00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК) это способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, также, в определенной широкой области

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 57 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 9 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе семинарские занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	9
в том числе: выполнение домашней контрольной работы	2
написание рефератов	7
Итоговая аттестация - в форме дифференцированного зачета	

3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- количество посадочных мест по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии. / А.А. Горелов - М.: Академия, 2014, 320 с.
2. Матяш Т.П. Основы философии. Учебник. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018.
3. Основы философии/ Под ред. Т.П. Матяш. Учебник. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.
4. Философия. Учебник и практикум. – В 2-х т. Под ред. В.Н. Лавриненко. М.: Юрист, 2018.
5. Философия. Учебник. / Под ред. П.С. Гуревича. – М.: изд-во МГУ, 2018.
6. Хрусталеv Ю.М. Основы философии. - М.: Феникс, 2015, 285 с.

Дополнительные источники:

1. Алексеев П. В., Панин А. В. Философия: учебник. перераб. и доп. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2003. — 608 с.
2. Балашов Л. Е. Философия: учебник. – М., 2008. – 664с.
3. Бессонов Б. Н. Философия: курс лекций. – М., 2004.
4. Волкогнова О.Д. Основы философии. / О.Д. Волкогнова, М.Н. Сидорова - М.: ИД «ФОРУМ-ИНФРА М», 2013, 480 с.
5. Губин В. Д. Философия: элементарный курс : учеб. пособие. – М., 2001.
6. Гурина М. Философия. – М., 1998. - 540 с.
7. Ильин В. В. История философии: учебник для вузов. – СПб., 2003.
8. История философии: учебник для высших учебных заведений / отв. ред. В. П. Кохановский, В. П. Яковлев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на/Д, 2004.
9. Кармин А. С., Бернацкий Г. Г. Философия: учебник для вузов. – СПб., 2006.

10. Кохановский В.П. Основы философии. /В.П.Кохановский, Л.А.Жаров, В.П.Яковлев – Ростов-на-Дону, Феникс, 2013, 240 с.
11. Нижников С.А. Философия. Курс лекций/ С.А. Нижников. - М.: Экзамен, 2007, 396 с.
12. Ревич И. М. Человечность как философско-антропологическая проблема: учеб. пособие. – Хабаровск. 2005.
13. Скирбекк Г., Гильс Н. История философии : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. – М., 2003.
14. Стрельник О.Н. Философия. Конспект лекций/ О.Н. Стрельник. - М.: Высшее образование, 2009, 335 с.
15. Тейчман Дж., Эванс Кэт. Философия: руководство для начинающих. – М., 1998.
16. Философия: учеб. пособие для высших учебных заведений / отв. ред. В. П. Кохановский. – Ростов-на/Д, 2003.
17. Философия: учебник / отв. редакторы В. Д. Губин и др. – М.,2001.
18. Философия (полный курс): учебник для студентов высших учебных заведений / под ред. А. Н. Ерыгина. – М., Ростов-на/Д, 2004.
7. Философия. Учебное пособие. / Под ред. В.Н. Лавриненко.- М.: Юрист, 2010, 622 с.
19. Философский словарь / под ред. И. Т. Фролова.. 7-е изд, перераб. и доп. – М., 2001.
20. Философия медицины. /Под ред. Ю.Л.Шевченко. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004, 408 с.
21. Фокин Е. И. Введение в философию и ее историю: учеб. пособие. – Хабаровск: РИЦ ХГАЭП, 2005.
22. Чикин С.Я. Врачи – философы. – М.: Медицина, 1990.
23. Ясперс К. Смысл и назначение истории. – М., 1994.

Интернет-ресурсы:

1. <http://labrip.com/>
2. <http://www.filosofia-totl.narod.ru/>
3. <http://www.dialog21.ru/>
4. <http://philosoff.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, реферативной работы, составления конспектов.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета по итогам освоения дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. 	<p>Оценка выполнения задания в форме дифференцированного зачета (итоговое занятие).</p>
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	<p>В критерии оценки уровня подготовки студента по учебной дисциплине входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уровень освоения студентом учебного материала, предусмотренного учебной программой дисциплины; • Обоснованность, четкость и краткость изложения ответов. <p>2. Оценка «отлично» - выполнение всех требования ФГОС в сфере знаний и умений. Предполагает усвоение объема учебной программы, умение многоаспектно рассматривать проблематику, а также самостоятельное видение изучаемых проблем.</p> <p>3. Оценка «хорошо» - выполнении преимущественной части требований ФГОС в области знаний и умений. Знание преимущественной части</p>

	<p>объема программы учебной дисциплины, но недопонимание отдельных аспектов и нюансов изучаемых проблем.</p> <p>4. Оценка «удовлетворительно» - выполнение основной части требований ФГОС, общее понимание смысла изучаемых вопросов, но непонимание отдельных сторон и аспектов проблем, неумение достаточно самостоятельно их анализировать</p> <p>5. Оценка «неудовлетворительно» - выставляется во всех случаях, когда ответы студента не отвечают требованиям «удовлетворительной» оценки.</p> <p>Если студент отвечает на все вопросы билета, но степень понимания дисциплины, характер изложения или другие обстоятельства вызывают у экзаменатора сомнения возможности оценить знания его как «удовлетворительные», студенту могут быть продолжены и дополнительные вопросы, относящиеся к важнейшим вопросам учебной дисциплины из объема учебного материала, вынесенного на зачет. Если ответы на дополнительные вопросы даются неправильные, студент получает неудовлетворительную оценку.</p>
--	---

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК) это способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, также, в определенной широкой области

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
- ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7.** Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
- ОК 9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10.** Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11.** Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
- ОК 12.** Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13.** Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества		4	
Тема 1.1. Философия как наука: основные вопросы, категории и понятия. Специфика философского знания.	<p style="text-align: center;"><u>Содержание учебного материала</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Лекционные занятия</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития. 2 Мироззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мироззрения. 3 Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение. 4 Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме. 5 Обоснование философии как источника полноты человеческой духовности. Изучение методологической роли философии и ее функций. 6 Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании. 7 Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология. 8 Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. 9 Анализ соотношения философского и научного знания, родства и различия функций. 	2	1
	<p style="text-align: center;"><u>Семинарские занятия.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Происхождение философии. Роль и место философии в духовной жизни 	2	2

		общества, в системе высших нравственных ценностей.		
Раздел 2. История философии	Содержание учебного материала.		28	
Восточная философия. Развитие античной философии.	<u>Лекционные занятия</u>		2	1
	1	Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и атман. Буддизм. Дхарма. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии.		
	2	Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.		
	3	Периоды развития античной философии. Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит.		
4	Софисты. Сократ.	4		
5	Философская система Платона. Теория идей.			
6	Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. Римское государство и развитие философии.			
	<u>Семинарские занятия.</u>		2	1
1	Восточная философия. Философия Древней Индии. Философия Древнего Китая.			
	2	Античная философия.	2	
Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени.	Содержание учебного материала		2	1
	<u>Лекционные занятия</u>			
	1	Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристика. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики.	2	1
	2	Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей.		

	3	Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.		
	1 2	Семинарские занятия. Средневековая религиозная философия. Философия Возрождения и Нового времени.	4 2 2	2
Тема 2.4. Немецкая классическая философия. Русская философия.	Содержание учебного материала			
	1 2 3 4 5 6 7 8 9	<u>Лекционные занятия</u> 1 Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи. 2 Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума. 3 Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. 4 Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Религия любви. Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А.Радищев и постановка проблемы свободы. П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии. Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы. 7 Становление и развитие отечественной диалектической мысли. 8 Революционеры-демократы. 9 Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.	2	1

	1	<u>Семинарские занятия.</u> Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Философия И. Канта. Философская система Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.	6 2	
	2	Специфика русской философии. П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы об историческом пути России. Русская религиозная философия.	2	
	3	Отечественная диалектическая мысль. Революционеры – демократы. Русский космизм.	2	
		<u>Самостоятельная работа.</u> Домашняя контрольная работа по теме «Русская философия»	2	3
Тема 2.6. Философия XX века.	<u>Содержание учебного материала</u>			
	1.	<u>Лекционные занятия</u> Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к.ХІХ - н.ХХ в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре ХХ века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов.	2	1
	2.	Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм.		
	3.	Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.		
	4.	Экзистенциализм.		
	5.	Западная религиозно-философская мысль ХХ века - неотомизм.		
	1	<u>Семинарские занятия.</u> Западная Европа к. ХІХ - н. ХХ вв. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре ХХ в. Позитивизм в философии. Неопозитивизм и постпозитивизм.	4 2	2
	2	Философские теории и направления ХХ в. З. Фрейд. Иррационализм. Философия жизни, философия свободы. Философия любви. Экзистенциальная философия. Неотомизм.	2	

Раздел 3. Философское учение о бытии.			4	
Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства	<u>Содержание учебного материала</u>		2	
		<u>Лекционные занятия</u> 1. Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира. 2. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания. 3. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия. 4. Категория «бытие» и ее роль в философии. 5. Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения. Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.		1
	1	<u>Семинарские занятия.</u> Философская и научная картины мира. Категории бытия и материи. Материя как фундаментальная философская категория.	2	
Раздел 4. Философское осмысление природы человека.			6	
Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления. Сознание и познание: философский анализ.	<u>Содержание учебного материала</u>		2	
		<u>Лекционные занятия</u> 1. Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. 2. Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. 3. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального.		1

	4	Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.		
	5	Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект).		
	6	Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика		
	7	Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании.		
	8	Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание.		
	9	Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания.		
	10	Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины. Анализ форм и методов научного познания.		
	<u>Семинарские занятия.</u>		4	2
	1. Изучение и осмысление философской проблемы смысла жизни человека, смерти и бессмертия.		2	
	2. Сознание, его происхождение и сущность.		2	
Раздел 5. Философское учение об обществе.			4	
Тема 5.1. Общество как	Содержание учебного материала			

саморазвивающаяся система. Проблема личности в философии	<p><u>Лекционные занятия</u></p> <p>1 Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка.</p> <p>2 Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции.</p> <p>3 Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации. Изучение глобальных проблем современности.</p> <p>4 Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности.</p> <p>5 Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность.</p> <p>6 Социальные типы личности. Деградация личности. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.</p>	2	1
	<p><u>Семинарские занятия.</u></p> <p>1. Изучение глобальных проблем современности, их классификации, путей решения и выживания человечества. Свобода и ответственность личности.</p>	2	2
Раздел 6. Философия и медицина		11	
Тема 6.1.	Содержание учебного материала		

Мировоззренческие основы философии. Философия и медицина: общие проблемы и ценности.	<p><u>Лекционные занятия</u></p> <p>1 Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач как философская категория. Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Деонтология.</p> <p>2 Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др. Экстрафизиологические состояния. Клиническая смерть.</p> <p>3 Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Социально-психологические аспекты ятрогении.</p> <p>4 Врачебная тайна и этика. Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом. СПИД: этические проблемы и права человека. Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназия.</p>	2	1
	<p><u>Семинарские занятия.</u></p> <p>1. Изучение философских проблем медицины: деонтологии, биомедицинской этики, проблемы эвтаназии</p>	2	2
	<p><u>Самостоятельная работа при изучении темы.</u></p> <p>Написание рефератов «Врачи – философы».</p> <p>1. Натурфилософия античности и медицина: Гиппократ.</p> <p>2. Систематизация медицинского знания в учении Галена.</p> <p>3. Исторические модели моральной медицины: модель Парацельса.</p> <p>4. Арабо-мусульманской философии средневековья. Авиценна.</p> <p>5. Классический психоанализ З. Фрейда.</p> <p>6. В.Ф. Войно-Ясенецкий (архиепископ Лука) и его работа «Очерки гнойной хирургии».</p>	7	3
	<p>Всего</p> <p>В том числе:</p> <p>– Обязательной аудиторной нагрузки</p> <p>– Лекционные занятия</p> <p>– Семинарские занятия</p> <p>– Самостоятельной работы</p>	<p>57</p> <p>48</p> <p>18</p> <p>30</p> <p>9</p>	

