



Министерство здравоохранения Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Хабаровский государственный медицинский колледж»
имени Г.С. Макарова
(КГБПОУ ХГМК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 Здоровый человек и его окружение
по специальности 31.02.01 Лечебное дело**

2022

РАССМОТРЕНО

ЦМК «Специальные дисциплины №1»

Протокол № 10

«06» июня 2022 г.

Председатель ЦМК



Н.В. Андреева

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело и учебным планом по данному направлению, утвержденным директором КГБПОУ ХГМК

РАССМОТРЕНО

Учебно-методическим советом КГБПОУ ХГМК

Протокол № 5

21 июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Зам. директора по УМР

Е.С. Новик

28 июня 2022 г.



Разработчик:

О.Г. Пермина, преподаватель учебной дисциплины «Здоровый человек и его окружение» КГБПОУ ХГМК.

Рецензенты:

Н.В. Геращенко, преподаватель учебной дисциплины «Здоровый человек и его окружение» высшей квалификационной категории КГБПОУ ХГМК.

О.В. Адмидина, заведующий отделением кишечных инфекций КГБУЗ «Детская краевая клиническая больница им. А. К. Пиотровича» МЗ ХК

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело с квалификацией фельдшер.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «Здоровый человек и его окружение» входит в состав цикла общепрофессиональных дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;
выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;
обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;
основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды; периоды жизнедеятельности человека; анатомо-физиологические и психологические особенности человека;
основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;
универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;
значение семьи в жизни человека.

Фельдшер должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (по углубленной подготовке):

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

ПК 6.2. Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.

ПК 6.3. Вести медицинскую документацию.

ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики.

ПК 6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.

Фельдшер должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность (по углубленной подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 225 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 150 часов; самостоятельной работы обучающегося 75 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	225
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	150
в том числе:	
практические занятия	108
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	75
в том числе:	
составление реферата	12
расчетно-графическая работа	6
домашняя работа	6
составление сообщения	6
составление таблиц	6
составление кроссвордов	6
работа со справочными пособиями	6
работа с дополнительной литературой	6
составление план-конспекта	6
проведение анкетирования	3
использование Интернет-ресурсов	12
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Здоровый человек и его окружение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие.		8	
Тема 1.1. Демографическая ситуация в РФ и регионе. Периоды жизнедеятельности человека. Периоды детского возраста.	Содержание учебного материала	8	1
	1 О демографической ситуации в Российской Федерации и регионе. Показатели динамики рождаемости.		
	2 Понятия: «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды.		
	3 Роль среднего медицинского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики.		
	Практические занятия	6	
	1. Периоды жизнедеятельности человека. Периоды детского возраста.	6	3
Самостоятельная работа обучающихся	5	2	
	Расчет демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост), их оценка и анализ. Выявление факторов, влияющих на здоровье человека (на примере конкретных ситуаций). Определение возраста человека. Изучение потребностей человека.		
Раздел 2. Здоровье детей		68	
Тема 2.1. Неонатальный период. Доношенный новорожденный .	Содержание учебного материала	8	2
	1 Характеристика неонатального периода. Морфологические и функциональные признаки доношенного ребенка.		
	2 Основные потребности здорового новорожденного и способы их удовлетворения.		
	3 Особенности санитарно-гигиенического режима в отделении новорожденных.		
	4 Основные проблемы периода новорожденности.		
	5 Парафизиологические состояния новорожденного.		
	Практические занятия	4	
	1. Неонатальный период. Доношенный новорожденный	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся	4	2
		Составление планов патронажей (дородовых; новорожденных) Составление планов обучения уходу за новорожденным. Составление плана беседы по поддержке грудного вскармливания.	
Тема 2.2. Недоношенный новорожденный.	Содержание учебного материала	8	2
	1 Морфологические и функциональные признаки недоношенного ребенка.		
	2 Особенности пограничных состояний недоношенных новорожденных.		
	3 Основные потребности недоношенного новорожденного и способы их удовлетворения.		
	4 Этапы выхаживания недоношенных детей.		
	5 Критерии готовности к выписке из роддома недоношенного ребенка.		
	Практические занятия	6	
	1. Недоношенный новорожденный.	6	3

	Самостоятельная работа обучающихся Консультирование родителей по уходу за недоношенными новорожденным ребенком.		4	2
Тема 2.3. Период грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы, кожи, органов дыхания, крови, сердечно-сосудистой системы, органов мочевого выделения у детей грудного возраста.	Содержание учебного материала		8	
	1	Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы. Сроки формирования физиологических изгибов позвоночника. Форма грудной клетки. Сроки прорезывания молочных и постоянных зубов. Расположение и сроки закрытия большого и малого родничка. Понятие костного возраста.		2
	2	Анатомо-физиологические особенности кожи и ее придатков (волосы, ногти, сальные и потовые железы) у детей.		
	3	Анатомические и функциональные особенности органов кровообращения у детей в различные возрастные периоды. Положение, строение, размеры сердца. Возрастные изменения частоты сердечных сокращений и артериального давления.		
	4	Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы. Возрастные особенности строения и функции почек, мочевого пузыря, мочеточников, мочеиспускательного канала у детей. Возрастные показатели выделительной функции почек.		
	5	Анатомические и функциональные особенности органов дыхания у детей в различные возрастные периоды. Механизм первого вдоха. Изменение частоты дыхания с возрастом.		
	6	Возрастные особенности системы гемопоза у детей. ерекстр лейкоцитарной формулы. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.		
	Практические занятия		6	
	1.	Период грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы, кожи, органов дыхания, крови, сердечно-сосудистой системы, органов мочевого выделения у детей грудного возраста.	6	3
	Самостоятельная работа обучающихся Составление планов обучения составлению режима дня и питания. Составление планов обучения поддержанию безопасности ребенка грудного возраста.		5	2
Тема 2.4. Закономерности физического и нервно-психического развития детей грудного возраста. Физическое воспитание и закаливание.	Содержание учебного материала		10	
	1	Физическое развитие детей как один из основных критериев оценки состояния здоровья ребенка. Показатели физического развития. Понятие об акселерации и ретардации. Ежемесячная прибавка в весе и росте грудных детей. Понятие о соматотипе, гармоничности и дисгармоничности развития. Анатомо-физиологические особенности нервной системы у детей. Сроки формирования статических и моторных навыков у детей первого года жизни. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Значение физического воспитания для развития ребенка.		2
	2	Основные средства и правила закаливания.		
	Практические занятия		6	
	1.	Закономерности физического и нервно-психического развития детей грудного возраста. Физическое воспитание и закаливание.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности. Составление режима дня для детей различных возрастных групп.		4	2
Тема 2.5. Анатомо-физиологические	Содержание учебного материала		10	
	1	Возрастные особенности органов пищеварения у детей. Особенности полости рта, обеспечивающие акт сосания. Возрастные изменения ферментативной активности ЖКТ у детей. Биоценоз кишечника		2

особенности органов пищеварения у детей грудного возраста. Особенности вскармливания детей грудного возраста.		грудного ребенка в зависимости от вида вскармливания. Частота и характер стула у детей. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.		
	2	Виды вскармливания и их характеристика. Преимущества грудного вскармливания. Затруднения и противопоказания к кормлению ребенка грудью. Причины, классификация и методы профилактики гипогалактии. Требования к смесям для детского питания, их классификация. Ошибки при искусственном вскармливании. Смешанное вскармливание, показания. Искусственное вскармливание, показания.		
	Практические занятия		6	
	1.	Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей грудного возраста. Особенности вскармливания детей грудного возраста.	6	3
	Самостоятельная работа обучающихся Составление плана беседы по поддержке грудного вскармливания. Составление планов обучения составлению режима дня и питания.		4	2
Тема 2.6. Питание детей старше года.	Содержание учебного материала		8	
	1	Построение питания детей в условиях коллективного и индивидуального воспитания.		2
	2	Потребность ребенка старше года в пищевых ингредиентах.		
	3	Принципы составления меню для детей разного возраста.		
	Практические занятия		6	
	1.	Питание детей старше года.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление плана беседы по питанию детей старше года. Составление меню для детей разного возраста		4	2
Тема 2.7. Период преддошкольного и дошкольного возраста.	Содержание учебного материала		8	
	1	Характеристика преддошкольного и дошкольного возраста.		2
	2	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.		
	3	Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.		
	Практические занятия		4	
	1.	Период преддошкольного и дошкольного возраста	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся Составление планов обучения составлению режима дня и питания. Составление планов обучения поддержанию безопасности ребенка. Составление планов бесед с родителями о подготовке детей к посещению дошкольного учреждения, школы.		4	2
Тема 2.8. Период школьного и подросткового возраста.	Содержание учебного материала		8	
	1	Характеристика школьного и подросткового возраста.		2
	2	Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этих периодах. Универсальные потребности ребенка этого возраста и способы их удовлетворения.		
	3	Физическое, нервно-психическое, половое развитие детей школьного возраста.		
	4	Питание школьников.		
	5	Социальная адаптация ребенка. Факторы риска.		
	6	Психологические проблемы перехода от детства к взрослой жизни. Возможные проблемы.		
	7	Профилактика инфекционных заболеваний.		
	8	Принципы создания безопасной окружающей среды для детей школьного и подросткового возраста.		
Практические занятия		6		

	1.	Период школьного и подросткового возраста.	6	3
		Самостоятельная работа обучающихся Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию. Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности. Составление планов обучения поддержанию безопасности. Составление планов бесед с детьми старшего школьного возраста и их родителями о выборе профессии. Составление планов бесед о профилактике вредных привычек.	4	2
Раздел 3. Здоровые мужчина и женщина зрелого возраста.			50	
Тема 3.1. Репродуктивная система женщины и мужчины.		Содержание учебного материала	8	
	1	Репродуктивная система женщины: строение и функции половых органов и женского таза, их роль в репродукции. Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм.		2
	2	Регуляция менструального цикла, овогенез. Влияние факторов окружающей среды на овогенез, менструальный цикл, фертильность, гигиена половых органов. Гигиена менструального цикла.		
	3	Репродуктивная система мужчины: строение и функции мужских половых органов. Половые и добавочные железы. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Сперматогенез. Влияние факторов окружающей среды на сперматогенез, потенцию, фертильность.		
	4	Процесс воспроизводства. Формирование полового влечения, его формы. Половые рефлексы мужчины и женщины. Гигиена половой жизни. Виды сексуальных нарушений.		
	5	Роль медицинского работника в укреплении репродуктивного здоровья мужчины и женщины.		
		Практические занятия	4	
	1.	Репродуктивная система женщины и мужчины.	4	3
		Самостоятельная работа обучающихся Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию. Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности. Составление планов обучения поддержанию безопасности.	4	2
Тема 3.2. Роль семьи в жизни человека. Планирование семьи.		Содержание учебного материала	8	
	1	Понятие семьи. Роль семьи в укреплении и охране здоровья человека. Тип семьи, ее функции, этапы жизненного цикла. Современные тенденции создания семьи. Права членов семьи.		2
	2	Репродуктивное поведение человека, критерии репродуктивного поведения, изменение его в конце XX века.		
	3	Возможные медико-социальные проблемы семьи.		
	4	Планирование семьи.		
	5	Последствия искусственного прерывания беременности.		
	6	Проблема бесплодного брака.		
		Практические занятия	6	
	1.	Роль семьи в жизни человека. Планирование семьи.	6	3
		Самостоятельная работа обучающихся Эссе на темы влияния семьи на здоровье человека.	4	2
Тема 3.3. Внутриутробное развитие человека.		Содержание учебного материала	8	
	1	Процесс оплодотворения и развития плодного яйца: оплодотворение, деление, имплантация плодного яйца в матке. Развитие плодных оболочек. Зародышевый и плодный периоды внутриутробной жизни. Закладка пола.		2
	2	Критические периоды внутриутробной жизни.		

	3	Вредные факторы среды, и их влияние на плод.		
	Практические занятия		6	
	1.	Внутриутробное развитие человека.	6	3
	Самостоятельная работа обучающихся Составление и решение ситуационных задач по выявлению влияний вредных факторов окружающей среды на плод. Оставление планов обучения питанию, безопасному поведению беременной.		4	2
Тема 3.4 Физиологическое течение беременности.	Содержание учебного материала		8	
	1	Физиологические изменения в организме беременной.		2
	2	Признаки беременности, длительность беременности.		
	3	Значение здорового образа жизни родителей, наличие желанной беременности в рождении здорового ребенка.		
	4	Изменение жизненно-важных потребностей беременной женщины.		
	5	Роль мужа, членов семьи в поддержании качества жизни беременной.		
	6	Роль медицинского работника в поддержании нормального течения беременности и консультирования по вопросам диеты и гигиены беременной. Дородовые патронажи.		
	Практические занятия		6	
	1.	Физиологическое течение беременности	6	3
	Самостоятельная работа обучающихся Составление планов дородовых патронажей. Составление планов обучения питанию, безопасному поведению беременной.		4	2
Тема 3.5 Роды и послеродовый период.	Содержание учебного материала		10	
	1	Предвестники родов, подготовка организма к родам.		2
	2	Течение родов: периоды родов, их длительность, течение. Родовые изгоняющие силы.		
	3	Роль медицинского работника в подготовке пациентки, ее мужа, семьи к родам.		
	4	Роль мужа в течение и исходе родов.		
	5	Послеродовый период: длительность, изменения в органах и системах. Лактация.		
	6	Роль медицинского работника в сохранении физиологического течения послеродового периода.		
	Практические занятия		6	
	1.	Роды и послеродовый период.	6	3
	Самостоятельная работа обучающихся Составление планов подготовки беременной к родам.		4	2
Тема 3.6. Климактерический период женщины. Переходный период мужчины.	Содержание учебного материала		8	
	1	Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза».		2
	2	Причины возникновения климакса. Изменение в репродуктивной системе. Климактерический период у женщины: стадии климакса, длительность, проявление климакса. Климактерический синдром, факторы, влияющие на его возникновение. Влияние здорового образа жизни на физиологическое течение климакса.		
	3	Отличия в течение переходного периода у мужчин от климакса у женщин.		
	4	Изменение фертильности, полового влечения, половых отношений супругов в переходный период. Изменение жизненно-важных потребностей.		
	5	Роль медицинского работника по охране репродуктивного и соматического здоровья мужчины и женщины в переходный период.		
	6	Возможные проблемы женщин и мужчин в течение климактерического периода и пути их решения.		
	Практические занятия		6	

	1.	Климактерический период женщины. Переходный период мужчины.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление рекомендаций по питанию, режиму дня, гигиене человека в климактерическом периоде.		4	1
Раздел 4. Введение в геронтологию			24	
Тема 4.1. Введение в геронтологию. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.	Содержание учебного материала		8	
	1	Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения. Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте: Особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи.		1
	2	Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Стадии и признаки естественного старения.		
	3	Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения.		
	Практические занятия		4	
	1.	Введение в геронтологию. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся Составление планов обучения поддержанию безопасности пожилого человека. Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию пожилого человека. Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности пожилого человека. Составление рекомендаций по решению проблем пожилого человека. Составление плана обучения помощи пожилому человеку при нарушениях слуха, зрения.		4	2
Тема 4.2. Медицинская и социальная защита населения старших возрастных групп.	Содержание учебного материала		8	
	1	Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки. Комплексный медико-социальный характер помощи пожилым как необходимое условие её эффективности. Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. История и современная структура гериатрической службы РФ. Опыт других стран.		1
	2	Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению и микросоциальной среде. Социопсихосоматические связи. Синдром ранней смерти после выхода на пенсию («пенсионная болезнь»). Сохранение социальной активности: продолжение посильной трудовой деятельности, участие в общественной жизни, активные контакты с родственниками, чтение периодических изданий и просмотр телепередач, различные увлечения. Пожилой человек в семье. Взаимопонимание поколений. Рост числа одиноких пожилых людей, экономические и социальные аспекты одиночества в старости. Создание безопасной среды для пожилого человека в общественных местах, в транспорте, на улицах.		
	3	Медицинские аспекты защиты пожилых людей. Различные организационные формы гериатрической помощи, например, гериатрические кабинеты (отделения) в лечебно-профилактических учреждениях, дневные стационары для пенсионеров, дома-интернаты, дома сестринского ухода, пансионаты и санатории для пожилых людей, геронтологические территориальные центры. Организация гериатрической помощи на дому. Патронажные группы социальной помощи одиноким при районных		

		отделах социального обеспечения и их функции.		
	4	Сестринские услуги лицам пожилого и старческого возраста. Психологические и этические аспекты сестринской работы с пожилыми и старыми людьми. Принципы эффективного общения.		2
	5	Сестринский процесс при оказании консультативной помощи по вопросам укрепления здоровья пожилых людей. Сестринское обследование удовлетворения универсальных потребностей стареющего человека с точки зрения влияния на здоровье. Оценка факторов индивидуального риска. Отношение пациента и его семьи к проблеме укрепления здоровья. Оценка потенциальных возможностей (ресурсов) пациента и его семьи для обеспечения позитивных перемен в образе жизни. Планирование мероприятий по укреплению здоровья совместно с пациентом и его семьей. Реализация сестринских вмешательств.		2
	6	Консультации по вопросам рационального образа жизни, обеспечение печатной информацией, помощь в формировании здоровых привычек. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Поощрение успехов пациента в оздоровлении образа жизни.		2
	Практические занятия		6	
	1.	Медицинская и социальная защита населения старших возрастных групп.	6	3
	Самостоятельная работа обучающихся Составление планов обучения поддержанию безопасности пожилого человека. Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию пожилого человека. Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности пожилого человека. Составление рекомендаций по решению проблем пожилого человека. Составление плана обучения помощи пожилому человеку при нарушениях слуха, зрения.		4	2
Тема 4.3. Медико-социальные и психологические аспекты смерти.	Содержание учебного материала		8	
	1	Танатология как наука. Понятие «смерть». Классификации смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии.		1
	2	Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти. Эмоциональные стадии горевания.		
	3	Психологическая поддержка умирающего человека и его близких.		
	4	Констатация смерти. Уход за телом умершего. Похороны у славянских народов России.		
	Практические занятия		6	
	1.	Медико-социальные и психологические аспекты смерти.	6	1
	Самостоятельная работа обучающихся Составление кроссворда.		5	
Всего максимальной учебной нагрузки обучающегося			225	
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося			150	
самостоятельной работы обучающегося			75	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Здоровый человек и его окружение» и рабочих мест кабинета:

- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых),
- ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения длины тела детей и взрослых),
- пеленальный стол,
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни,
- сантиметровая лента,
- таблицы, схемы, структуры, диаграммы,
- презентации,
- медицинская документация,
- методические пособия, рекомендации для обучающихся,
- муляжи, фантомы,

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор (интерактивная доска)
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
- экран (при отсутствии интерактивной доски)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Крюкова Д.А., Лысак Л.А., Фурса О.В. Здоровый человек и его окружение. - Ростов н\Д.: Феникс, 2018, 2014.- 324с.
2. <http://e.lanbook.com>.- ЭБС Лань

Дополнительные источники:

1. Плотникова М.Ю. Организация ухода за гражданами пожилого возраста, утратившими способность к самообслуживанию. - Хабаровск, 2013. -74с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знания:</p> <p>содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;</p> <p>основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;</p> <p>периоды жизнедеятельности человека;</p> <p>анатомио-физиологические и психологические особенности человека;</p> <p>основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;</p> <p>универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;</p> <p>значение семьи в жизни человека</p> <p>Умения:</p> <p>оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;</p> <p>выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;</p> <p>обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи.</p>	<p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Экзамен в форме решения заданий в тестовой форме и демонстрации практических умений.</p>