



Министерство здравоохранения Хабаровского края  
Краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Хабаровский государственный медицинский колледж»  
имени Г.С. Макарова  
(КГБПОУ ХГМК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**МДК 01.01.01**  
**ПРОПЕДЕВТИКА В ТЕРАПИИ**

**Специальность: 31.02.01. Лечебное дело**

**Рассмотрено**  
ЦМК «Специальные дисциплины №1»  
Протокол № 10  
06 июня 2023 г.

Председатель ЦМК   
Н.В. Андреева

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 31.02.01. Лечебное дело и учебным планом по данному направлению, утвержденным директором КГБПОУ ХГМК

**Рассмотрено**  
Учебно-методическим советом  
КГБПОУ ХГМК  
Протокол № 5  
22 июня 2023 г.

**Утверждаю**  
Зам. директора по УМР   
Е.С. Новик  
28 июня 2023 г.



**Разработчик:**  
Кобылкина О.И. – преподаватель МДК 01.01.01 «Пропедевтика в терапии»  
высшей квалификационной категории

**Рецензент:**  
Розенталь Т.И. - преподаватель высшей квалификационной категории  
КГБПОУ ХГМК.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ МДК 01.01.01**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК 01.01.01**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК 01.01.01**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МДК 01.01.01**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК 01.01.01**

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## МДК 01.01.01 ПРОПЕДЕВТИКА В ТЕРАПИИ

### 1.1. Область применения программы

Программа МДК 01.01.01 является частью программы подготовки специалистов среднего звена (СПССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

Программа МДК 01.01.01 может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по специальности 31.02.Лечебное дело.

### 1.2. Цели и задачи МДК– требования к результатам освоения МДК 01.01.01:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- обследования пациентов;
- интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;
- заполнения истории болезни и амбулаторной карты пациента с заболеваниями внутренних органов.

#### **уметь:**

- планировать обследование пациента;
- осуществлять сбор анамнеза;
- применять различные методы обследования пациентов;
- формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- оформлять медицинскую документацию.

#### **знать:**

- топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;
- биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
- строение клеток, тканей, органов и систем во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;
- основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;
- определение заболеваний;
- общие принципы классификации заболеваний;
- этиологию заболеваний;
- патогенез и патологическую анатомию заболеваний;
- клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп.

### 1.3 Количество часов на освоение МДК 01.01.01

- \* максимальной учебной нагрузки обучающегося – 180 часов, включая:
- \* обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 120 часов;
- \* самостоятельной работы обучающегося – 60 часов

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК 01.01.01

Результатом освоения междисциплинарного курса является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Диагностическая деятельность», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код     | Наименование результата обучения   |
|---------|--|
| ПК 1.1. | Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.   |
| ПК 1.2. | Проводить диагностические исследования.  |
| ПК 1.3. | Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.  |
| ПК 1.6. | Проводить диагностику смерти.  |
| ПК 1.7  | Оформлять медицинскую документацию.  |
| ОК 1    | Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес  |
| ОК 2.   | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.     |
| ОК 3.   | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.   |
| ОК 4.   | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5.   | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  |
| ОК 6.   | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.   |
| ОК 7.   | Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.   |
| ОК 8.   | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.              |
| ОК 9.   | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.  |
| ОК 10.  | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.                        |
| ОК 11.  | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.   |
| ОК 12.  | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.             |
| ОК 13.  | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей             |



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК 01.01.01 ПРОПЕДЕВТИКА В ТЕРАПИИ

#### 3.1 Тематический план МДК 01.01.01

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля* | Максимальная учебная нагрузка | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса |                    |                     |                      |                                     |
|-----------------------------------|---|-------------------------------|--|--------------------|---------------------|----------------------|-------------------------------------|
|                                   |   |                               | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося          |                    |                     |                      | Самостоятельная работа обучающегося |
|                                   |   |                               | Всего часов  | лекционные занятия | семинарские занятия | практические занятия | Всего часов                         |
| 1                                 | 2   | 3                             | 4  | 5                  | 6                   | 7                    | 8                                   |
| ПК 1.1 – 1.7                      | МДК 01.01.01<br>Пропедевтика в терапии          | 180                           | 120  | 26                 | 30                  | 64                   | 60                                  |
|                                   | <b>Всего:</b>                                   | <b>180</b>                    | <b>120</b>   | <b>26</b>          | <b>30</b>           | <b>64</b>            | <b>60</b>                           |

#### 3.2 Содержание обучения по МДК 01.01 01.

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов  | Уровень усвоения |   |
|---|---|--|------------------|---|
| 1   | 2   | 3  | 4                |   |
| Тема 1.<br>Понятие о пропедевтике внутренних болезней.<br>История болезни, схема истории болезни. | Содержание учебного материала   |  | 6                | 2 |
|   | 1.  | Понятие о пропедевтике внутренних болезней. Основы этики и деонтологии                             |                  |   |
|   | 2.  | Краткий исторический очерк. Роль отечественных и зарубежных ученых в развитии внутренних болезней. |                  |   |
|   | 3.  | Понятие о болезни, этиологии, патогенезе, симптомах и синдромах, течение и исходы болезней.        |                  |   |
|   | 4.  | Диагноз. Виды диагноза.  |                  | 3 |

|  |  |  |          |   |
|--|--|--|----------|---|
|  | 5.   | История болезни, схема истории болезни.  |          |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  |  | 6        |   |
|  | 1.   | Понятие о пропедевтике внутренних болезней.<br>История болезни, схема истории болезни.   |          |   |
| <b>Тема 2.<br/>Субъективные и объективные методы исследования.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                 |  | <b>8</b> | 3 |
|  | 1  | Субъективные методы исследования: расспрос, анамнез развития заболевания, анамнез жизни пациента.  |          |   |
|  | 2  | Общее обследование больного: сознание, состояние, положение, тип конституции, питание, кожные покровы, периферические лимфоузлы, костно-суставная система. |          |   |
|  | 3  | Пальпация. Виды пальпации. Правила проведения пальпации.   |          |   |
|  | 4  | Перкуссия. Физические основы перкуссии. Виды перкуссии. Правила проведения перкуссии. Виды перкуторных звуков.   |          |   |
|  | 5.   | Аускультация. Физические основы аускультации. Виды аускультации. Правила проведения аускультации.  |          |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  |  | 6        |   |
| 1.   | Субъективные и объективные методы исследования.                      |  |          |   |
| <b>Тема 3.<br/>Дополнительные методы исследования больных</b>      | <b>Содержание учебного материала</b>                                 |  | <b>6</b> | 3 |
|  | 1  | Лабораторные методы исследования (исследование крови, мочи, мокроты, кала, плевральной жидкости)   |          |   |
|  | 2  | Инструментальные методы исследования (рентгенологические, эндоскопические, УЗИ, ЭКГ и др.)   |          |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  |  | 6        |   |
| 1  | Дополнительные методы исследования больных                           |  |          |   |
| <b>Тема 4.<br/>Исследование органов дыхания</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                 |  | <b>8</b> | 3 |
|  | 1  | Краткие АФО органов дыхания. Основные жалобы, симптомы и синдромы при заболеваниях органов дыхания   |          |   |
|  | 2  | Осмотр грудной клетки  |          |   |
|  | 3  | Пальпация грудной клетки   |          |   |
|  | 4  | Перкуссия грудной клетки. Сравнительная, топографическая перкуссия.  |          |   |
|  | 5  | Аускультация легких. Дыхательные шумы, характеристика  |          |   |
| 6  | Лабораторные и инструментальные методы исследования при заболеваниях |  |          |   |

|  |   |  |          |          |
|--|---|--|----------|----------|
|  |   | органов дыхания. Оценка полученных данных.   |          |          |
|  | <b>Практические занятия</b>                 |  | 4        |          |
|  | 1   | Исследование органов дыхания   |          |          |
| <b>Тема 5.<br/>Симптоматология заболеваний органов дыхания</b> | <b>Содержание учебного материала</b>        |  | <b>8</b> |          |
|  | 1   | Симптоматология бронхиальной астмы. Эмфизема легких. Понятие о дыхательной недостаточности. Синдром легочного сердца.  |          |          |
|  | 2   | Симптоматология пневмоний, бронхитов (острого и хронического). Симптоматология абсцесса легкого.   |          |          |
|  | 3   | Симптоматология плевритов (сухого и экссудативного). Гидроторакс. Пневмоторакс. Компрессионный ателектаз.  |          |          |
|  | <b>Практические занятия</b>                 |  |          |          |
| 1  | Симптоматология заболеваний органов дыхания |  |          |          |
| <b>Тема 6.<br/>Исследование системы кровообращения</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>        |  | <b>8</b> | <b>3</b> |
|  | 1   | Краткие АФО органов кровообращения. Основные жалобы, симптомы и синдромы при заболеваниях органов кровообращения   |          |          |
|  | 2   | Пульс и его характеристики. Правило подсчета пульса, регистрация, физиологические нормы пульса. Проводящая система сердца. Виды аритмий. Артериальное давление, определение. Правила измерения артериального давления, регистрация. Физиологические нормы. |          |          |
|  | 3.  | Пальпация области сердца. Правила проведения. Определение лево и – правожелудочковой пульсации. Определение ретростеральной и эпигастральной пульсации, оценка данных. Определение сосудистого пучка, физиологические нормы, оценка данных.                |          |          |
|  | 4.  | Перкуссия сердца. Определение абсолютной и относительной сердечной тупости. Правила определения границ сердца. Физиологические нормы относительной сердечной тупости. Оценка данных. Понятие о гипертрофии полостей сердца.                                |          |          |
|  | 5.  | Аускультация сердца. Тоны сердца, характеристика, генез. Точки выслушивания клапанов. Шумы сердца: функциональные, органические, систолический, диастолический, механизм возникновения, оценка данных.   |          |          |
|  | 6   | Лабораторные и инструментальные методы исследования при заболеваниях органов кровообращения  |          |          |
|  | <b>Практические занятия</b>                 |  |          |          |
| 1.   | Исследование системы кровообращения         | 4  |          |          |

|   |                                      |   |          |          |
|---|--------------------------------------|---|----------|----------|
| <b>Тема 7.</b><br><b>Симптоматология заболеваний органов кровообращения</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |   | <b>8</b> | <b>3</b> |
|   | 1                                    | Симптоматология ИБС: стенокардия, инфаркт миокарда. ЭКГ при остром инфаркте миокарда. Функциональные нагрузочные пробы.   |          |          |
|   | 2.                                   | Симптоматология атеросклероза. Этиология, патогенез. Основные клинические формы атеросклероза. Синдром артериальной гипертензии   |          |          |
|   | 3.                                   | Недостаточность кровообращения (острая и хроническая). Острая сосудистая недостаточность.   |          |          |
|   | 4.                                   | Симптоматология пороков сердца.<br>Недостаточность и стеноз митрального клапана, гемодинамика. Недостаточность и стеноз трехстворчатого клапана, гемодинамика. Недостаточность и стеноз клапанов аорты, гемодинамика. |          |          |
|   | <b>Практические занятия</b>          |   | <b>4</b> |          |
| 1 Симптоматология заболеваний органов кровообращения                        |                                      |   |          |          |
| <b>Тема 8.</b><br><b>Исследование органов пищеварения.</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b> |   | <b>6</b> | <b>3</b> |
|   | 1.                                   | Краткие АФО органов пищеварения. Основные жалобы, симптомы и синдромы при заболеваниях органов пищеварения  |          |          |
|   | 2                                    | Осмотр полости рта, оценка данных   |          |          |
|   | 3.                                   | Пальпация органов брюшной полости. Правила проведения пальпации органов брюшной полости. Виды пальпации   |          |          |
|   | 4.                                   | Лабораторные и инструментальные методы исследования при заболеваниях органов пищеварения, оценка полученных данных.   |          |          |
|   | <b>Практические занятия</b>          |   | <b>4</b> |          |
| 1. Исследование органов пищеварения   |                                      |   |          |          |
| <b>Тема 9.</b><br><b>Симптоматология заболеваний органов пищеварения</b>    | <b>Содержание учебного материала</b> |   | <b>8</b> | <b>2</b> |
|   | 1.                                   | Симптоматология гастритов, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.<br>Рак желудка.  |          |          |
|   | 2.                                   | Симптоматология панкреатитов.   |          |          |
|   | 3.                                   | Симптоматология заболеваний кишечника.  |          |          |
|   | <b>Практические занятия</b>          |   | <b>4</b> |          |
| 1. Симптоматология заболеваний органов пищеварения                          |                                      |   |          |          |
| <b>Тема 10.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b> |   | <b>8</b> |          |

|   |  |   |          |   |
|---|--|---|----------|---|
| <b>Исследование гепато-лиенальной системы. Симптоматология заболеваний гепато-лиенальной системы.</b> | 1.   | Краткие АФО гепато-лиенальной системы. Основные жалобы, симптомы и синдромы при заболеваниях органов пищеварения. Физикальные методы исследования, оценка данных. |          | 3 |
|   | 2  | Перкуссия и пальпация печени и желчного пузыря  |          |   |
|   | 3  | Перкуссия и пальпация селезенки   |          |   |
|   | 2.   | Лабораторные и инструментальные методы исследования при заболеваниях гепато-лиенальной системы, оценка полученных данных.   |          |   |
|   | 4.   | Симптоматология гепатитов, циррозов печени. Печеночная недостаточность. Симптоматология холециститов, желчно-каменной болезни.                                    |          |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  |   |          |   |
| 1. Исследование гепато-лиенальной системы. Симптоматология заболеваний гепато-лиенальной системы.     |  |   |          |   |
| <b>Тема 11. Исследование органов мочевого выделения</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>                                     |   | <b>8</b> | 3 |
|   | 1.   | Краткие АФО почек и мочевыделительной системы. Основные жалобы, симптомы и синдромы при заболеваниях системы мочеобразования и мочевого выделения.                |          |   |
|   | 2.   | Осмотр почек. Пальпация почек и мочевого пузыря.  |          |   |
|   | 3.   | Лабораторные и инструментальные методы исследования органов мочевого выделения, оценка полученных данных.   |          |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  |   |          |   |
| 1   | Исследование органов мочевого выделения                                  |   |          |   |
| <b>Тема 12. Симптоматология заболеваний системы мочеобразования и мочевого выделения</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>                                     |   | <b>6</b> | 2 |
|   | 1  | Симптоматология гломерулонефритов (острых и хронических). Нефротический и нефритический синдромы. Хроническая почечная недостаточность.                           |          |   |
|   | 2  | Симптоматология хронического пиелонефрита, мочекаменной болезни. Этиология, патогенез, клиника.   |          |   |
|   | 3  | Острая и хроническая почечная недостаточность.  |          |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  |   |          |   |
| 1   | Симптоматология заболеваний системы мочеобразования и мочевого выделения |   |          |   |
| <b>Тема 13. Исследование больных с заболеваниями системы крови</b>                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                     |   | <b>8</b> | 3 |
|   | 1  | Краткие АФО органов кроветворения. Основные жалобы, симптомы и синдромы при заболеваниях органов кроветворения.   |          |   |
|   | 2  | Физикальные методы исследования, оценка данных.   |          |   |

|  |                                      |   |          |          |
|--|--------------------------------------|---|----------|----------|
|  | 3                                    | Лабораторные и инструментальные методы исследования органов кроветворения, оценка полученных данных.  |          |          |
|  | <b>Практические занятия</b>          |   |          |          |
|  | 1                                    | Исследование больных с заболеваниями системы крови  |          |          |
| <b>Тема 14.<br/>Симптоматология заболеваний системы крови</b>  | <b>Содержание учебного материала</b> |   | <b>8</b> | <b>3</b> |
|  | 1.                                   | Симптоматология анемий. Этиология, патогенез, клиника, диагностика.   |          |          |
|  | 2.                                   | Симптоматология лейкозов. Этиология, патогенез, клиника, диагностика.   |          |          |
|  | 3.                                   | Геморрагический синдром. Этиология, диагностика.  |          |          |
|  | <b>Практические занятия</b>          |   | 4        |          |
|  | 1.                                   | Симптоматология заболеваний системы крови.  |          |          |
| <b>Тема 15.<br/>Исследование эндокринной системы</b>   | <b>Содержание</b>                    |   | <b>8</b> | <b>3</b> |
|  | 1.                                   | Краткие АФО эндокринной системы. Основные жалобы, симптомы и синдромы при заболеваниях эндокринной системы и болезней обмена веществ. Физикальные методы исследования, оценка данных. |          |          |
|  | 2.                                   | .Физикальные методы исследования, оценка данных. Исследование щитовидной железы.  |          |          |
|  | 3.                                   | Лабораторные и инструментальные методы исследования органов эндокринной системы, оценка полученных данных   |          |          |
|  | <b>Практические занятия</b>          |   | 4        |          |
|  | 1.                                   | Исследование эндокринной системы  |          |          |
| <b>Тема 16.<br/>Симптоматология заболеваний эндокринной системы.</b>                                       | <b>Содержание учебного материала</b> |   | <b>8</b> | <b>2</b> |
|  | 1                                    | Симптоматология сахарного диабета. Этиология, патогенез, клиника, осложнения.   |          |          |
|  | 2                                    | Симптоматология заболеваний щитовидной железы. Этиология, патогенез, клиника, диагностика.  |          |          |
|  | 3                                    | Симптоматология гипофизарной и надпочечниковой недостаточности. Этиология, патогенез, клиника, осложнения.  |          |          |
|  | <b>Практические занятия</b>          |   | 4        |          |
|  | 1                                    | Симптоматология заболеваний эндокринной системы   |          |          |
| <b>Самостоятельная работа при изучении МДК 01.01. 01. «Пропедевтика в терапии» - 60 часов</b>              |                                      |   |          |          |
| Подготовка рефератов.<br>Подготовка докладов<br>Составление тестового задания.<br>Составление схем-блоков. |                                      |   |          |          |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Решение ситуационных задач</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <p>История развития внутренних болезней. Роль отечественных и зарубежных ученых в развитии внутренних болезней.</p> <p>Этика и деонтология в пропедевтике внутренних болезней.</p> <p>Психология общения с пациентами терапевтического профиля.</p> <p>Современные методы диагностики заболеваний билиарного тракта</p> <p>ЭКГ- диагностика нарушений сердечного ритма</p> <p>ЭКГ при нарушениях коронарного кровообращения</p> <p>Рентгендиагностика заболеваний органов дыхания и др.</p> |  |  |
|  | <p><b>максимальная учебная нагрузка обучающегося - 180 часов;</b></p> <p><b>обязательная аудиторная нагрузка обучающегося - 120 часов;</b></p> <p><b>самостоятельная работа обучающегося - 60 часов.</b></p> |  |

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МДК 01.01.01

##### 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы МДК 01.01.01 «Пропедевтика в терапии» предполагает наличие учебного кабинета «Пропедевтика клинических дисциплин».

**Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Пропедевтика в терапии»**

| № п/п | Наименование оборудования                  |
|-------|--|
| 1     | Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий |
| 2     | Настенные стенды                           |
| 3     | Классная доска                             |
| 4     | Стол для преподавателя                     |
| 5     | Столы, стулья                              |
| 6     | Таблицы, схемы, структуры, диаграммы       |
| 7     | Презентации, медицинская документация      |
| 8     | Фонендоскопы, тонометры                    |
| 9     | Электрокардиограф портативный              |
| 10    | Пикфлоуметр                                |
| 11    | Фантомы, муляжи                            |

##### **Технические средства обучения:**

1. Компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.
2. Телевизор и видеомagniтофон.
3. Видеофильмы:  
«Перкуссия и аускультация легких»;  
«Перкуссия и аускультация сердца»;  
«Пальпация органов брюшной полости»;  
«Болезни системы дыхания»;  
«Болезни системы кровообращения»;  
«Болезни системы пищеварения»;  
«Болезни системы мочеобразования и мочевыделения»;  
«Болезни эндокринной системы и обмена веществ».

##### 4.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Нечаев В.М. Пропедевтика клинических дисциплин. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2018. - 288с.
2. Отвагина Т.В. Терапия. – Ростов н\Д.: Феникс, 2017. - 394с.
3. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека. – Ростов н\Д.: Феникс, 2018.- 576с.
4. Щукин Ю.В. Пропедевтика внутренних болезней: методы исследования пациента. – Ростов н\Д.: Феникс, 2014. - 287с.

##### **Дополнительная литература:**

1. Максимов В.И. Орфографический словарь. – М.:2012.
2. Петерсон Н.Б. Онкология. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.-280с.
3. Смолева Э.В. Терапия с курсом ПМСП. – Ростов н\Д.: Феникс, 2013.;
4. Швырев А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии. - Ростов н\Д.: Феникс, 2013.- 411с.

##### **Периодические издания:**

1. Здравоохранение ДВ – по 2019 г.
2. Врач – по 2016 г. включительно.
3. Врач скорой помощи – 2018, 2019.
4. Лечащий врач – по 2016 г.
5. Лечебное дело – по 2019 г.
6. Справочник врача общей практики – 2018, 2019.
7. Справочник фельдшера и акушерки – по 2016 г.

#### 4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в кабинетах колледжа, компьютерном классе, на базах ЛПУ. Обязательным условием допуска к обучению в рамках профессионального модуля «Диагностическая деятельность» является освоение обучающимися дисциплин математического и общего естественно-научного цикла, общепрофессиональных дисциплин.

#### 4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования «Лечебное дело» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее медицинское образование. Преподаватели должны проходить курсы повышения квалификации один раз в пять лет.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК 01.01.01

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции)                    | Основные показатели оценки результата  | Формы и методы контроля и оценки   |
|--|--|--|
| ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп. | <p>Полнота знаний диагностических программ пациентов различных возрастных групп с различной патологией.</p> <p>Правильность создания общих и индивидуальных планов по диагностике у пациентов различной патологии.</p> <p>Правильность проведения медицинских клинико-диагностических процедур.</p> <p>Обоснованность диагностических мероприятий.</p> <p>Точность рекомендаций по подготовке к исследованию. Грамотность оформления медицинской документации.</p> | <p>Оценка выполнения практических умений.</p> <p>Решение конкретных ситуаций.</p> <p>Тестовые задания.</p> <p>Демонстрация практических навыков.</p>                         |
| ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.                        | <p>Точность выбора диагностических приемов и методов ведения пациентов.</p> <p>Грамотность оформления медицинской документации.</p>  | <p>Оценка выполнения практических навыков.</p> <p>Решение конкретных ситуаций.</p> <p>Тестовые задания.</p> <p>Мозговой штурм.</p> <p>Демонстрация практических навыков.</p> |
| ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.        | <p>Полнота знаний нормативно-правовой базы по осуществлению лечебной помощи.</p> <p>Правильность осуществления лечебных вмешательств.</p>  | <p>Оценка выполнения практических навыков.</p> <p>Решение конкретных ситуаций.</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | Последовательность и точность выполнения манипуляций пациентам, нуждающимся в лечении.<br>Грамотность оформления медицинской документации.  | Тестовые задания.<br>Мозговой штурм.<br>Демонстрация практических навыков.  |
| ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.      | Достаточность и полнота знаний признаков клинической и биологической смерти.<br>Соблюдение этических, деонтологических норм общения с близкими и коллегами.<br>Ответственность и грамотность заполнения медицинской документации.                                 | Оценка выполнения практических навыков.<br>Решение конкретных ситуаций.<br>Тестовые задания.<br>Мозговой штурм.<br>Демонстрация практических навыков. |
| ПК 1.7.Оформлять медицинскую документацию. | Умение работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.)<br>Правильность, аккуратность, грамотность оформления соответствующей документации. Уровень деловой и творческой активности. | Оценка выполнения практических навыков.<br>Решение конкретных ситуаций.<br>Тестовые задания.<br>Мозговой штурм.<br>Демонстрация практических навыков. |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| <b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>  | <b>Основные показатели оценки результата</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>                         |
|--|--|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   | Правильность понимания социальной значимости профессии фельдшера.  | Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения МДК |
| ОК 2. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность               | Обоснованность применения методов и способов решения профессиональных задач, анализ эффективности и качества их выполнения.                      | Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения МДК |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  | Точно и быстро оценивать ситуацию и правильно принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.           | Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения МДК |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для свое- | Грамотность, точность нахождения и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного раз- | Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения МДК |

|  |  |   |
|--|--|---|
| го профессионального и личностного развития.   | вития.   |   |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  | Правильность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.  | Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения МДК |
| ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.   | Эффективность взаимодействия с обучающимися, коллегами, руководством ЛПУ, пациентами.  | Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения МДК |
| ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.   | Полнота ответственности за работу подчиненных, за результат выполнения заданий.  | Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения МДК |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. | Эффективность планирования обучающимися повышения личностного уровня и своевременность повышения своей квалификации.   | Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения МДК |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.  | Рациональность использования инновационных технологий в профессиональной деятельности.   | Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения МДК |
| ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.   | Бережность отношения к историческому наследию и культурным традициям народа.<br>Толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям. | Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения МДК |
| ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.   | Полнота оценки соблюдения правил и норм поведения в обществе и бережного отношения к природе.  | Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения МДК |
| ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.                              | Рациональность организации рабочего места с соблюдением необходимых требований и правил.   | Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения МДК |
| ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.                             | Систематичность ведения пропаганды и эффективность здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний.  | Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения МДК |

