



Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Хабаровский государственный медицинский колледж»
имени Г.С. Макарова
(КГБПОУ ХГМК)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

ОП. 03 Основы патологии

По специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика

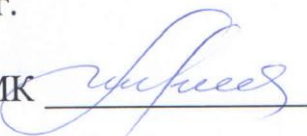
2023

РАССМОТРЕНО
ЦМК Специальных дисциплин №3

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 «Основы патологии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика и учебным планом по данному направлению, утвержденным директором КГБПОУ ХГМК

Протокол № 10
«06» июня 2023 г.

Председатель ЦМК




И. Е. Мережко

РАССМОТРЕНО
Учебно-методическим советом
КГБПОУ ХГМК
Протокол № 5

«22» июня 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Зам. директора по УМР


Е.С. Новик

Разработчик:

Царский И.Ф., преподаватель учебной дисциплины «Основы патологии» КГБПОУ ХГМК.

Рецензенты:

Т.А. Заварзина, преподаватель учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека» первой квалификационной КГБПОУ ХГМК.

А.Г. Сувырин, заведующий ПАО КГБУЗ «Городская клиническая больница №10» МЗ ХК.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы патологии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика» / квалификация медицинский лабораторный техник.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании средних медицинских работников по специальности «Лабораторная диагностика», при повышении квалификации, усовершенствовании, специализации по общей патологии.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: оценивать показатели организма с позиции «норма-патология».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: этиологию, механизмы развития и диагностику патологических процессов в организмах и системах;

роль структурно-функциональных изменений и формирований сдвигов лабораторных показателей;

общие закономерности возникновения, развития и течение патологических процессов; сущность типовых патологических процессов на молекулярно-биологическом, клеточном, тканевом и системных уровнях;

патогенетические основы неотложных состояний, их клинические проявления и основные принципы лабораторной диагностики.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть профессиональными и общими компетенциями.

ПК 1.2. Проводить лабораторные общеклинические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества.

ПК 2.3. Проводить общий анализ крови и дополнительные гематологические исследования; участвовать в контроле качества.

ПК 3.2. Проводить лабораторные биохимические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества.

ПК 4.2. Проводить лабораторные микробиологические и иммунологические исследования биологических материалов, проб объектов внешней среды и пищевых продуктов; участвовать в контроле качества.

ПК 5.2. Готовить препараты для лабораторных гистологических исследований биологических материалов и оценивать их качество.

ПК 6.2. Проводить отбор проб объектов внешней среды и продуктов питания.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 75 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов;

самостоятельной работы обучающегося 25 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	75
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	25
Зарисовка микроскопической картины патологически измененных тканей.	2
Составление сравнительных таблиц.	2
Составление схем.	2
Составление кроссворда.	2
Составление реферата.	3
Составление конспектов.	3
Составление словаря терминов в патологии.	2
Решение задач.	2
Составление графологических структур.	3
Решение ситуационных задач.	2
Создание компьютерных презентаций.	2
<i>Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена по учебным дисциплинам: «Анатомия и физиология человека» и «Основы патологии»</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы патологии».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Введение. Предмет, задачи, методы. Нозология – учение о болезни.	Содержание учебного материала	2	
	1. Основные этапы развития общей патологии. Предмет, задачи и методы патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Общепатологические процессы как основа понимания болезней, развивающихся при поражении органов и систем. Значение дисциплины для формирования профессионального мышления специалиста в области лабораторной диагностики.		1
	2. Нозология как основа клинической патологии. Основные положения учения о болезни. Здоровье и болезнь как формы жизнедеятельности организма, определение понятий. Характеристика понятия “норма”, критерии нормы как физиологической меры здоровья.		2
	3. Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. Патогенез и морфогенез болезней, сущность и характеристика. Понятия “симптомы” и “синдромы”, их клиническое значение. Современные принципы классификации болезней. Классификация и номенклатура болезней ВОЗ. Роль лабораторной медицины в современном диагностическом процессе.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря терминов по изучаемой теме. Подготовка рефератов, докладов с использованием интернет-ресурсов. Составление схем и рисунков по дистрофии. Заполнение сравнительной таблицы «Отличия апоптоза и некроза». Зарисовка микроскопической картины различных видов дистрофий. Решение задач по нарушению обмена веществ в организме человека.	1	
Тема 2.	Содержание учебного материала:	6	

Повреждение. Патология обмена веществ. Дистрофии.	1.	Характеристика понятия “повреждение” (альтерация) как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения;(экзо- и эндогенные повреждающие факторы). Значение физических, химических (в том числе лекарственных) и биологических агентов в патологии клетки. Понятие о специфических и неспецифических проявлениях повреждения.		2	
	2.	Дистрофия – определение, сущность, механизмы развития. Классификация дистрофий (обратимые - необратимые, белковые, жировые, углеводные, минеральные; паренхиматозные, мезенхимальные, смешанные; приобретенные – наследственные).		2	
	3.	Нарушения обмена пигментов (хромопротеидов): эндогенные пигменты, виды, механизмы образования, характеристика и методы диагностики. Нарушения обмена гемоглобиногенных пигментов. Гемосидероз Желтухи: виды, механизмы возникновения и клинко-лабораторные проявления. Нарушения обмена липофусцина и меланина, клинко-морфологическая характеристика. Нарушения минерального обмена. Нарушение водного обмена. Гипо- и гипергидратация. Отёк. Нарушение кислотно-щелочного равновесия. Типовые формы нарушений КЩР. Причины нарушений КЩР. Механизмы развития. Виды нарушения КЩР. Некроз как патологическая форма клеточной смерти. Причины, патогенез и морфогенез, клинко-морфологическая характеристика, исходы. Апоптоз как запрограммированная клеточная смерть. Механизмы развития и морфологические проявления. Значение апоптоза в физиологических и патологических процессах.		2	
	Практические занятия 1. Повреждение. Патология обмена веществ. Дистрофии			4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря медицинских терминов по изучаемой теме. Составление графологических структур, ребусов, кроссвордов с использованием медицинских терминов. Работа с дополнительной литературой. Работа с компьютерными обучающими программами. Создание презентаций по конкретной теме. Подготовка сообщения, рефератов, докладов по темам: «Образование камней», «Нарушения водного обмена».			3	

Тема 3. Гипоксия.	Содержание учебного материала		6			
	1.	Общая характеристика гипоксии как состояния абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления.				2
	2.	Классификация гипоксических состояний. Структурно-функциональные расстройства при гипоксии. Причины, механизмы развития, изменения газового состава крови при различных типах гипоксических состояний.				2
	3.	Гипоксия в патогенезе различных заболеваний. Адаптивные реакции при гипоксии. Устойчивость разных органов и тканей к кислородному голоданию. Экстренная и долговременная адаптация организма к гипоксии, закономерности формирования, механизмы и проявления.				2
	4.	Значение гипоксии для организма. Основы диагностики гипоксических состояний.				2
	Практические занятия 1. Гипоксия.		4			
Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря медицинских терминов по изучаемой теме. Составление графологических структур, ребусов, кроссвордов с использованием медицинских терминов. Работа с дополнительной литературой. Работа с компьютерными обучающими программами. Создание презентаций по конкретной теме. Подготовка сообщения, рефератов, докладов по темам: «Изменения обмена веществ и энергии при гипоксии», «Адаптация организма к гипоксии».		3				
Тема 4. Нарушение кровообращения и лимфообращения.	Содержание учебного материала		6			
	1.	Патология центрального кровообращения. Причины, механизмы развития и клинические проявления, значение для организма. Патология периферического (регионарного) кровообращения. Общая характеристика. Артериальная гиперемия: причины, виды, механизмы возникновения, клинкоморфологические проявления и исходы. Венозная гиперемия (венозный застой): местные и общие причинные факторы, механизмы развития и клинические проявления. Состояние микроциркуляции, обмена веществ, структуры и функции ткани при венозном застое. Венозное			2	

	полнокровие в системе воротной вены (портальная гипертензия).		
2.	Ишемия: определение, причины, механизмы развития, клинико-морфологические проявления и методы диагностики. Инфаркт: определение, причины, классификация, клинико-морфологическая характеристика, осложнения и исходы. Тромбоз: определение, местные и общие факторы тромбообразования. Тромб, его виды и морфологическая характеристика. Значение и исходы тромбоза. Эмболия: определение, виды, причины, клинико-морфологическая характеристика. Тромбоэмболия: причины развития и клиническое значение.		2
3.	Расстройства микроциркуляции: основные формы, причины и механизмы нарушения. Стаз и сладж-феномен, общая характеристика и возможные последствия. Основные формы нарушения лимфообращения. Причины, виды лимфатической недостаточности. Лимфостаз.		1
Практические занятия 1. Нарушение кровообращения и лимфообращения.		4	
Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря терминов по изучаемой теме. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов. Работа с компьютерными обучающими программами. Создание презентаций по конкретной теме. Подготовка сообщения, рефератов, докладов на темы: «Венозное полнокровие в системе воротной вены»; «Ишемия острая и хроническая; инфаркт»		3	
Тема 5. Воспаление.	Содержание учебного материала	6	
1	Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления. Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса. Альтерация. Изменения обмена веществ, физико-химических свойств тканей и их структуры в очаге воспаления. Экссудация: изменения местного кровообращения и микроциркуляции. Механизмы и значение. Виды и состав экссудата. Морфологические проявления экссудации. Пролиферация, механизмы формирования воспалительного клеточного инфильтрата и роль различных клеточных элементов при воспалении.		2

	2	Острое воспаление: этиология, патогенез, морфологические особенности и исходы. Экссудативное воспаление, формы. Язвенно-некротические реакции при воспалении. Продуктивное воспаление. Основные формы, причины, исход.		2
	3	Хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации, морфологические виды и исходы. Гранулематозное воспаление (острое и хроническое): этиология, механизмы развития, клиничко-морфологическая характеристика. Виды гранулем; гранулемы при туберкулезе, сифилисе, лепре. Роль воспаления в патологии. Основы диагностики воспалительных заболеваний, клиничко-лабораторные исследования.		2
	Практические занятия 1. Воспаление.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с дополнительной литературой. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов. Работа с компьютерными обучающими программами. Создание презентаций по конкретной теме. Подготовка сообщения, рефератов, докладов на темы: «Иммунное воспаление»; «Воспаление и реактивность организма».		3	
Тема 6. Патология терморегуляции.	Содержание учебного материала		6	
	1.	Системы терморегуляции. Физические и химические механизмы терморегуляции. Теплопродукция и теплоотдача. Центры терморегуляции. Эффекторные органы и ткани. Расстройства терморегуляции: гипертермия, гипотермия.		2
	2.	Лихорадка, определение, причины. Стадии и виды лихорадки. Классификация лихорадки по степени повышения температуры; по длительности; по типу температурной кривой. Состояние теплового баланса при лихорадке. Проявления лихорадки. Значение лихорадки. Лихорадка и гипертермия, их отличия. Клинические проявления лихорадки.		2
	Практические занятия 1. Патология терморегуляции.		4	

	Самостоятельная работа обучающихся Составление электронных презентаций по заданной теме дисциплины. Заполнение таблицы «Типы температурных кривых». Составление конспекта «Значение лихорадки для организма». Подготовка реферата с использованием интернет-ресурсов.	2	
Тема 7. Защитно-приспособительные и компенсаторные реакции организма.	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятия: приспособление, компенсация. Механизмы, стадии развития, защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма. Структурно-функциональные основы защитно-приспособительных и компенсаторных реакций: регенерация, гипертрофия и гиперплазия, организация и инкапсуляция, метаплазия;		2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря терминов по изучаемой теме. Решение задач. Составление кроссвордов. Написание рефератов с использованием интернет-ресурсов. Составление электронных презентаций по заданной теме дисциплины. Подготовка сообщения, рефератов, докладов на темы: «Механизмы регенерации»; «Регенераторная способность тканей»; «Роль гипертрофии в патологии».	2	
Тема 8. Иммунопатологические процессы.	Содержание учебного материала	6	
	1. Иммунопатологические процессы. Виды, общая характеристика. Типовые формы иммунопатологических процессов. Иммунологическая толерантность: механизмы и значение в патологии.		2
	2. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген. Виды, стадии и механизм развития аллергических реакций. Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение.		2
	3. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение. Синдромы иммунного дефицита. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация, методы диагностики. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, морфо-функциональные изменения. Клиническое значение.		2

	Практические занятия 1. Патология иммунной системы.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление электронных презентаций по заданной теме дисциплины. Составление словаря терминов по изучаемой теме. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов. Работа с компьютерными обучающими программами. Создание презентаций по конкретной теме. Подготовка сообщения, рефератов, докладов на темы: «Анафилактический шок»; «Сывороточная болезнь»; «Аутоиммунные болезни».	3	
Тема 9. Экстремальные состояния.	Содержание учебного материала 1. Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии. Стресс: общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов. Стресс и адаптация. Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Структурно-функциональные изменения. Приспособительное и повреждающее значение стресса. Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления. Возможные исходы. Шок: общая характеристика, основные виды шока. Патогенез и стадии шока. Изменения обмена веществ, физиологических функций, расстройства микроциркуляции при шоке различного происхождения. Роль нарушений центральной нервной системы в патогенезе шока. Значение токсемии в развитии шока. Понятие о шоковом легком, шоковой почке, шоковой печени. Клинические проявления и основы диагностики шоковых состояний различного происхождения.	4	2

	2.	Кома: общая характеристика понятия, виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. Значение экзогенных и эндогенных интоксикаций, поражений центральной нервной системы в возникновении и развитии комы. Общие механизмы развития и клинические проявления коматозных состояний, их значение для организма. Клинические признаки отдельных коматозных состояний; роль клинико-лабораторных исследований в диагностике различных видов комы – диабетической, гипогликемической, уремической, печеночной.		2
	Практические занятия 1. Экстремальные состояния.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря терминов по изучаемой теме. Составление электронных презентаций по заданной теме дисциплины. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов. Работа с компьютерными обучающими программами. Создание презентаций по конкретной теме. Подготовка сообщения, рефератов, докладов на темы: «Диабетическая кома»; «Печёночная кома»; «Уремическая кома».		2	
Тема 10.	Содержание учебного материала		6	
Опухоли.	1.	Опухоли: определение, роль в патологии человека. Характеристика опухолевого процесса. Местное воздействие опухоли. Нарушение гомеостаза организма. Факторы риска опухолевого процесса. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика. Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты (химический, радиационный, вирусный) и их взаимодействие с клетками. Основные свойства опухоли. Особенности строения, паренхима и строма опухоли. Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм (анаплазия). Виды роста опухоли: экспансивный, инфильтрирующий и аппозиционный; экзофитный и эндофитный.		1 2

	<p>2. Номенклатура и принципы классификации опухолей. Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика. Метастазирование: виды и основные закономерности. Эпителиальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Рак, его виды. Мезенхимальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Саркома, ее виды. Опухоли меланинообразующей ткани.</p>		3
	<p>Практические занятия 1. Опухоли.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря терминов по изучаемой теме. Составление электронных презентаций по заданной теме дисциплины. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов. Работа с компьютерными обучающими программами. Создание презентаций по конкретной теме. Подготовка сообщения, рефератов, докладов на темы: «Эпителиальные опухоли; рак, его виды»; «Мезенхимальные опухоли; саркома, ее виды».</p>	3	
	<p style="text-align: right;">Всего:</p> <p>В том числе:</p> <p style="padding-left: 40px;">максимальной учебной нагрузки обучающегося: 75 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 50 самостоятельной работы обучающегося: 25</p>	75	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной лаборатории «Лабораторные гистологические исследования».

Оборудование учебной лаборатории:

№	Название оборудования
	Мебель и стационарное оборудование
1.	Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий
2.	Настенные стенды
3.	Класная доска
4.	Стол для преподавателя
5.	Столы, стулья
6.	Уголок для таблиц.
7.	Уголок по ТБ.

Технические средства обучения: компьютер, контролирующие компьютерные программы.

1. Микропрепараты по патологии:

- фибриноидный перикардит
- гнойный менингит
- коревая гигантоклеточная пневмония
- гангрена кишки
- инфаркт миокарда
- соскоб полости матки при беременности
- метастаз саркомы в лёгкое
- феохромоцитома
- карциноматоз лимфатических сосудов в лёгком
- лимфатический узел при миелоидном лейкозе
- атрофия яичника (старческая инволюция яичника)
- флегманозно-язвенный аппендицит
- атрофия яичка
- хронический бронхит с бронхоэктазами
- атеросклероз венечных артерий сердца
- невринома
- печень при механической желтухе
- простое ожирение сердца
- гидронефроз
- аденома щитовидной железы
- эмфизема лёгкого
- эмболический гнойный нефрит
- билиарный вариант цирроза печени
- метастаз рака в лёгкое

- туберкулёзный менингит
- атрофия почки от давления
- амилоидоз селезёнки (саговая)
- хронический гломерулонефрит
- метастаз меланомы в печень
- метастаз рака в печень
- хроническая язва желудка
- гипертрофия сердца
- острый панкреонекроз
- ишемический инфаркт почки
- амилоидоз печени
- жировая инфильтрация печени
- атрофический цирроз печени
- амилоидоз почки
- зернистая дистрофия почки
- ишемический инфаркт селезёнки
- мускатная печень
- малярийная пигментация мозга

2. Микроскопы.

3. Учебные карты занятий для диагностики микропрепаратов по учебной дисциплине «Основы патологии»

4. Микрофотографии, электронограммы.

5. Видеофильмы по соответствующим разделам учебной дисциплины.

6. Немые рисунки по темам.

7. Рентгенограммы.

8. Атласы.

9. Таблицы:

- дистрофическое нарушение обмена хромопротеидов
- дистрофическое нарушение минерального обмена
- ишемическая болезнь сердца
- пат. анатомия атеросклероза
- пат. анатомия неспецифических заболеваний лёгких
- пат. анатомия хронических нагноительных процессов в лёгких
- пат. анатомия гипертонической болезни
- инфаркт миокарда
- пигментный невус
- сыпнотифозная гранулёма Попова
- дефицит инсулина
- некротический нефроз
- нарушение кровообращения
- пат. анатомия болезней желёз внутренней секреции
- пат. анатомия болезней беременности и послеродового периода

- пат. анатомия приобретённых ревматических пороков сердца
- пат. анатомия болезней печени и желчевыводящих протоков
- петрификат в лёгком при туберкулёзе
- мезенхимальные дистрофии
- кровоизлияние в головной мозг
- кровоизлияние в мозговое вещество почки
- большая белая почка
- большая пёстрая почка

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Основная литература:

1. Ремизов И.В.,. Основы патологии.- Ростов-на-Дону. Феникс, 2014.-221с

Периодические издания:

- Здоровоохранение ДВ
- Лабораторная служба-2014, 2015
- Медицинская газета
- Справочник заведующего КДЛ.- по 2019

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p style="text-align: center;">Умения</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: оценивать показатели организма с позиции «норма-патология».</p>	<p>Индивидуальный и групповой опрос. Выполнение тестовых заданий, составление словаря латинской и медицинской терминологии. Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы. Решение морфофункциональных и ситуационных задач. Наблюдение и оценка выполнения практических умений: умение диагностировать патологические изменения на основании их макроскопической, микроскопической и ультраструктурной характеристики. Умение оценивать функциональное значение патологически измененных тканей, органов и их исходы. Наблюдение и оценка выполнения практических умений: объяснять этиологию, механизм развития патологического процесса и оценивать значение данной патологии. Умение использовать медицинскую терминологию. Оценка выполнения компьютерных тестовых заданий в программе «1 – KNOW».</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: этиологию, механизмы развития и диагностику патологических процессов в организмах и системах; роль структурно-функциональных изменений и формирований сдвигов лабораторных показателей; общие закономерности возникновения, развития и течение патологических процессов; сущность типовых патологических процессов на молекулярно-биологическом, клеточном, тканевом и системных уровнях; патогенетические основы неотложных состояний, их клинические проявления и основные принципы лабораторной диагностики.</p>	<p>Индивидуальный и групповой опрос. Выполнение тестовых заданий, составление словаря латинской и медицинской терминологии. Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы. Решение морфофункциональных и ситуационных задач. Оценка выполнения компьютерных тестовых заданий. Устный экзамен. Оценка выполнения рисунков, сравнительных таблиц, заполнение «немых» схем, рисунков. Оценка выполнения рефератов с использованием интернет-ресурсов, кроссвордов. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>

<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть профессиональными и общими компетенциями:</p>	
<p>ПК 1.2. Проводить лабораторные общеклинические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества.</p> <p>ПК 2.3. Проводить общий анализ крови и дополнительные гематологические исследования; участвовать в контроле качества.</p> <p>ПК 3.2. Проводить лабораторные биохимические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества.</p> <p>ПК 4.2. Проводить лабораторные микробиологические и иммунологические исследования биологических материалов, проб объектов внешней среды и пищевых продуктов; участвовать в контроле качества.</p> <p>ПК 5.2. Готовить препараты для лабораторных гистологических исследований биологических материалов и оценивать их качество.</p> <p>ПК 6.2. Проводить отбор проб объектов внешней среды и продуктов питания.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>Индивидуальный и групповой опрос.</p> <p>Выполнение тестовых заданий, составление словаря латинской и медицинской терминологии.</p> <p>Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Решение морфофункциональных и ситуационных задач.</p> <p>Оценка выполнения компьютерных тестовых заданий.</p> <p>Оценка выполнения рисунков, сравнительных таблиц, заполнение «немых» схем, рисунков.</p> <p>Оценка выполнения рефератов с использованием интернет-ресурсов, кроссвордов.</p> <p>Оценка результатов макроскопической, микроскопической и ультраструктурной диагностики нарушения процессов кровообращения.</p> <p>Оценка диагностики стадии воспалительного процесса.</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ситуационных задач; – профессиональных задач; – конкретных ситуаций; – проблемных ситуаций; – тестовых заданий. <p>Оценка правильности решения</p> <p>Оценка навыков использования информационных технологий.</p> <p>Оценка работы в коллективе.</p> <p>Оценка поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных профессиональных задач, а также для профессионального и личностного развития.</p> <p>Дискуссия (круглый стол).</p> <p>Опросный лист, анкета, таблицы.</p> <p>Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>