



Министерство здравоохранения Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Хабаровский государственный медицинский колледж»
имени Г.С. Макарова
(КГБПОУ ХГМК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03. Иностранный язык
по специальности 31.02.01 Лечебное дело**

2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальности 31.02.01 Лечебное дело дисциплина «Иностранный язык» относится к общим гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для дополнительного профессионального образования средних медицинских работников по специальности 31.02.01 Лечебное дело, при усовершенствовании и повышении квалификации.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Фельдшер должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность (по углубленной подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Фельдшер должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (по углубленной подготовке):

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

1.4. РЕКОМЕНДУЕМОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **357** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **238** часов;
самостоятельной работы обучающегося **119** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	357
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	238
в том числе:	
практические занятия	238
Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная)	119
в том числе:	
тестирование;	25
индивидуальные творческие задания;	70
лингвистический проект.	24
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Иностранный язык»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Социально-бытовая сфера		48	
Тема 1.1. Моя семья	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Повседневная жизнь семьи, названия родственных отношений.</p> <p>2. Институт семьи в России и в англоязычных странах.</p> <p>3. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели, языковые модели.</p> <p>4. Местоимения, числительные, спряжение глаголов to be, to have, артикли.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>1. Введение. Тест на выявление уровня знаний.</p> <p>2. О себе.</p> <p>3. Моя семья.</p> <p>4. Американская и британская семья.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение проекта по теме «Моя семья».</p>	8	<p>1,2,3</p> <p>2,3</p> <p>2</p> <p>2</p>
Тема 1.2. Внешность человека	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Внешность человека, название и описание черт лица, особенности фигуры.</p> <p>2. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и</p>	6	<p>2,3</p> <p>2</p>

	слухопроизносительные модели.		
	3. Множественное число имен существительных, местоимения many/much, few/little, a few/a little.		2
	Практические занятия:		
	1. Характерные черты внешности человека.	2	
	2. Портрет современного молодого человека.	2	
	3. Описание внешности человека.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Описание внешности любимого героя.	2	
Тема 1.3. Мой рабочий день	Содержание учебного материала	8	
	1. Повседневная жизнь студента, семьи.		2,3
	2. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели.		2
	3. Видо-временные формы глагола: времена группы Indefinite Active.		2
	Практические занятия:		
	1. Мой рабочий день.	2	
	2. Рабочий день студента-медика.	2	
	3. Выходной день.	2	
	4. Трапезы в Англии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление распорядка дня.	2	
Тема 1.4. Хабаровский государственный медицинский колледж	Содержание учебного материала	10	
	1. Названия специальностей, учебных дисциплин, основных предметов в колледже.		2,3
	2. Проблема выбора будущей профессии.		3
	3. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели.		2
	4. Видо-временные формы глагола: времена группы Continuous Active, Perfect Active, Perfect Continuous Active.		2

	Практические занятия:		
	1.	История образования медицинского колледжа.	2
	2.	Курс обучения в ХГМК.	2
	3.	Специальности колледжа.	2
	4.	Наш колледж.	2
	5.	Моя будущая профессия.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление презентации «Мой колледж».		6
Раздел 2. Социокультурная сфера			20
Тема 2.1. Регионоведение	Содержание учебного материала		4
	1.	Географическое положение, история освоения, население, экономика, культура города и края.	2,3
	2.	Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели.	2,3
	3.	Фразовые глаголы. Предлоги места, времени, направления.	2
	Практические занятия:		
	1.	Хабаровск.	2
	2.	Хабаровский край.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление рекламного проспекта «Мой город/ край».		6
Тема 2.2. Страноведение	Содержание учебного материала		6
	1.	Географическое положение, политический строй, столицы, достопримечательности англоязычных стран.	2,3
	2.	Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели.	2,3
	3.	Артикли с географическими названиями. Безличные предложения. Предложения с союзами both ... and, either .. or, neither ... nor.	2

	Практические занятия:		
	1. США.	2	
	2. Великобритания.	2	
	3. Лондон.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к участию в викторине по темам «США. Великобритания. Австралия».	4	
Раздел 3. Общепрофес- сиональная сфера		44	
Тема 3.1. Основные части тела человека	Содержание учебного материала	4	
	1. Названия основных частей тела, строение лицевой части головы, названия внутренних органов.		2,3
	2. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели.		2,3
	3. Видо-временные формы глагола: времена группы Indefinite Passive.		2
	Практические занятия:		
	1. Мы изучаем анатомию.	2	
	2. Основные части тела человека.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рассказа о строении тела человека.	3	
Тема 3.2. Скелет	Содержание учебного материала	6	
	1. Медицинская терминология, строение скелетной системы.		2,3
	2. Латинская и греческая терминология.		2
	3. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели.		2,3
	4. Видо-временные формы глагола: времена группы Continuous Passive.		2
	Практические занятия:		

	1.	Названия основных костей скелета человека.	2	
	2.	Особенности строения черепа, позвоночника.	2	
	3.	Скелет.	2	
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Письменный перевод дополнительного текста по теме «Скелетная система».		2	
Тема 3.3. Сердечно-сосудистая система	Содержание учебного материала		6	
	1.	Медицинские термины, обозначающие названия органов сердечнососудистой системы и их строение.		2,3
	2.	Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели.		2,3
	3.	Степени сравнения прилагательных и наречий, причастия I, II в функции определения.		2
	Практические занятия:			
	1.	Сердце.	2	
	2.	Строение сердечно-сосудистой системы.	2	
	3.	Сердечно-сосудистая система.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематизация грамматических явлений (составление таблицы) по теме «Степени сравнения прилагательных и наречий».		2	
	Тема 3.4. Система органов дыхания	Содержание учебного материала		6
1.		Названия органов дыхания и их строение.		2,3
2.		Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели.		2,3
3.		Видо-временные формы глагола: времена группы Perfect Passive, Perfect Continuous Passive.		2
Практические занятия:				
1.		Строение легких.	2	
2.		Физиология легких.	2	
3.		Система органов дыхания.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Описание строения легких.	3		
Тема 3.5.	Содержание учебного материала	8		
Пищеварительная система	1. Название органов пищеварительной системы, их строение и функции.		2,3	
	2. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели.		2,3	
	3. Видо-временные формы глагола: Passive Voice.		2	
	Практические занятия:			
	1. Органы пищеварительной системы.	2		
	2. Строение органов пищеварительной системы.	2		
	3. Функции основных органов пищеварительного тракта.	2		
	4. Работа пищеварительной системы.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление кроссвордов по теме «Пищеварительная система».		4	
	Раздел 4.		229	
Профессиональная сфера				
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	8		
Сестринский процесс	1. Основные этапы сестринского процесса: оценка состояния больного, сестринский диагноз, составление плана сестринского ухода, выполнение плана по уходу, оценка достигнутых результатов.		2,3	
	2. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели.		2,3	
	3. Повелительное наклонение: Imperative Mood.		2	
	Практические занятия:			
	1. История сестринского дела.	2		
	2. Флоренс Найтингел.	2		
	3. Пять ступеней сестринского процесса.	2		
	4. План сестринского ухода.	2		

	Самостоятельная работа обучающихся: Составление плана сестринского ухода.	4	
Тема 4.2 Поликлиника	Содержание учебного материала	12	
	1. Описание работы поликлиники: штат, названия специалистов, прием пациентов в поликлинике и на дому.		2,3
	2. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели.		2,3
	3. Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них.		2
	Практические занятия:		
	1. Районная поликлиника.	2	
	2. Рабочий день участкового врача.	2	
	3. Рабочий день участкового врача.	2	
	4. Приемные часы.	2	
	5. Посещение пациентов на дому.	2	
	6. Медицинский осмотр.	2	
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к участию в ролевой игре по теме «Поликлиника».	6		
Тема 4.3 Больница	Содержание учебного материала	12	
	1. Работа медсестры в стационарном отделении, предметы сестринского ухода.		2,3
	2. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели.		2,3
	3. Безличные предложения.		2
	Практические занятия:		
	1. Работа стационарного отделения.	2	
	2. Сестринский уход за пациентами.	2	
	3. Сбор анамнеза.	2	
4. Составление истории болезни.	2		

	5.	Сестринская история болезни.	2	
	6.	В больнице.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение сестринской истории болезни.		4	
Тема 4.4 Аптека	Содержание учебного материала		10	
	1.	Работа аптеки, лекарственные препараты, формы и виды, аннотации к употреблению, условия хранения.		2,3
	2.	Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели.		2,3
	3.	Неличные формы глагола: герундий.		2
	Практические занятия:			
	1.	В аптеке.	2	
	2.	Названия и ассортимент аптечных отделов.	2	
	3.	Формы и виды лекарственных препаратов.	2	
	4.	Средства по уходу за больными.	2	
	5.	Аннотации к лекарственным препаратам.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение письменного перевода аннотации к лекарственному средству. Составление диалога.		6	
Тема 4.5 Заболевания органов дыхания	Содержание учебного материала		12	
	1.	Основные симптомы и признаки заболеваний органов дыхания, уход за пациентами.		2,3
	2.	Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели.		2,3
	3.	Неличные формы глагола: инфинитив.		2
	Практические занятия:			
	1.	Очаговая пневмония.	2	
	2.	Лечение очаговой пневмонии.	2	
	3.	Сестринский уход за пациентами с пневмонией.	2	
	4.	Туберкулез легких.	2	

	5.	Трахеит.	2	
	6.	Профилактика заболеваний.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение письменного перевода дополнительного текста по теме «Заболевания органов дыхания».		4	
Тема 4.6 Заболевания сердечно- сосудистой системы	Содержание учебного материала		12	
	1.	Основные симптомы и признаки заболеваний, уход за пациентами.		2,3
	2.	Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели.		2,3
	3.	Неличные формы глагола: конструкции с инфинитивом.		2
	Практические занятия:			
	1.	Ревматический эндокардит.	2	
	2.	Лечение ревматического эндокардита.	2	
	3.	Заболевание коронарной артерии.	2	
	4.	Инфаркт миокарда.	2	
	5.	Уход за пациентами с инфарктом миокарда.	2	
	6.	Заболевания сердечно-сосудистой системы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление аннотации профессионально-ориентированного текста по теме «Заболевания сердечно-сосудистой системы».		5	
	Тема 4.7 Заболевания пищеваритель- ного тракта	Содержание учебного материала		12
1.		Основные симптомы и признаки заболеваний, уход за пациентами.		2,3
2.		Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели.		2,3
3.		Неличные формы глагола: причастие.		2
Практические занятия:				
1.		Язва желудка и двенадцатиперстной кишки.	2	
2.	Хронический гастрит.	2		

	3.	Рак желудка.	2	
	4.	Острый аппендицит.	2	
	5.	Заболевания органов пищеварения.	2	
	6.	Уход за пациентами с заболеваниями пищеварительного тракта.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление словаря по теме «Заболевания пищеварительного тракта».		8	
Тема 4.8	Содержание учебного материала		12	
Инфекционные болезни	1.	Этиология заболевания, основные симптомы и признаки заболеваний, пути передачи, профилактика инфекционных болезней.		2,3
	2.	Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели.		2,3
	3.	Сложносочиненные предложения с союзами and, but. Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is, why.		2
	Практические занятия:			
	1.	Иммунитет.	2	
	2.	Дифтерия.	2	
	3.	На кафедре инфекционных болезней.	2	
	4.	Инфекционные болезни.	2	
	5.	СПИД.	2	
	6.	Стратегии создания вакцины против СПИД.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение письменного перевода аутентичного текста по тем СПИД.		4	
Тема 4.9	Содержание учебного материала		12	
Терапия	1.	Общее обследование пациентов, сбор анамнеза, лабораторные исследования, назначение лечения.		2,3
	2.	Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели.		2
	3.	Конверсия. Причастия I, II.		2
	Практические занятия:		2	

	1.	На приеме у терапевта.	2	
	2.	Виды обследования.	2	
	3.	Сбор анамнеза.	2	
	4.	Сбор анамнеза у пациентов с заболеваниями сердца.	2	
	5.	Сбор анамнеза у пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта.	2	
	6.	Поставка диагноза и назначение лечения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление диалога между терапевтом и пациентом.		4	
Тема 4.10 Травматология	Содержание учебного материала		8	
	1.	Виды травм, оказание неотложной помощи при травмах, сбор анамнеза у пострадавших, оказание первой помощи, виды повязок.		2,3
	2.	Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели.		2
	3.	Страдательный залог. Герундий.		2
	Практические занятия:			
	1.	Травмы.	2	
	2.	Осмотр пострадавших.	2	
	3.	Оказание первой неотложной помощи.	2	
	4.	Работа травматологического отделения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Письменный перевод специализированного текста с русского на английский язык.		6	
Тема 4.11 Хирургия	Содержание учебного материала		12	
	1.	Название хирургического инструментария, действия среднего медицинского персонала по подготовке больного к операции, работа хирургической медсестры, послеоперационный уход.		2,3

	2.	Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели.		2,3
	3.	Инфинитив.		2
	Практические занятия:			
	1.	Хирургический инструментарий.	2	
	2.	Подготовка пациента к операции.	2	
	3.	Операция.	2	
	4.	Обезболивание.	2	
	5.	Реанимация.	2	
	6.	Послеоперационный уход.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Письменный перевод аутентичных специализированных текстов.		6	
Тема 4.12 Акушерство и гинекология	Содержание учебного материала		10	
	1.	Понятие об акушерстве, течение и признаки беременности, физиологические изменения в организме беременной женщины, особенности питания и образа жизни.		2,3
	2.	Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели.		2
	3.	Сострадательное наклонение, придаточные условные.		2
	Практические занятия:			
	1.	Акушерство.	2	
	2.	Беременность.	2	
	3.	На приеме у гинеколога.	2	
	4.	Искусственное прерывание беременности.	2	
	5.	Аборт: за или против?	2	
Самостоятельная работа обучающихся: Письменный перевод аутентичных специализированных текстов.		6		

Тема 4.13 Педиатрия	Содержание учебного материала		10	
	1.	Особенности роста и развития детей разных возрастов, заболеваний, лечение и профилактические мероприятия.		2,3
	2.	Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели.		2
	Практические занятия:			
	1.	Педиатрия и её задачи.	2	
	2.	Особенности развития детей школьного и подросткового возраста.	2	
	3.	Профилактические мероприятия.	2	
	4.	Заболевания респираторной системы у детей.	2	
	5.	Пневмония у детей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Письменный перевод аутентичных специализированных текстов.		4	
Тема 4.14 Герiatricеский пациент	Содержание учебного материала		12	
	1.	Определение геронтологии и гериатрии, основные медицинские проблемы пациентов пожилого и старческого возраста, физиологические изменения различных систем организма у герiatricеских пациентов.		2,3
	2.	Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели.		2
	3.	Основные сокращения, используемые в медицине.		2
	Практические занятия:			
	1.	Причины старения.	2	
	2.	Физиология старения: сердечно-сосудистая система	2	
	3.	Физиология старения: сенсорная и кожно-покровная система.	2	
	4.	Физиология старения: неврологическая система.	2	
	5.	Физиология старения: пищеварительная, мочеполовая и репродуктивная системы.	2	
6.	Герiatricеский пациент. Круглый стол.	2		

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада на «круглый стол».	8	
Раздел 5 Образователь- ная сфера		12	
Тема 5.1 Подготовка медицинских кадров в России и за рубежом	Содержание учебного материала	8	
	1. Система подготовки медицинского персонала; сходство и различия в системе подготовки будущих медработников в нашей стране и англоязычных странах.		2,3
	2. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели.		2
	3. Будущее время в придаточных предложениях условия и времени. Косвенная речь. Согласование времён.		2
	Практические занятия:		
	1. Медицинское образование в России.	2	
	2. Медицинское образование в США.	2	
	3. Всемирная организация здравоохранения.	2	
	4. Подготовка среднего медицинского персонала.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к участию в дискуссии по теме «Подготовка медицинских кадров в России и за рубежом».	4	
	Дифференцированный зачет	4	
	Всего: в том числе максимальная учебная нагрузка обязательная аудиторная учебная нагрузка самостоятельная работа обучающихся	357 238 119	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

1. Учебная доска.
2. Стол учительский.
3. Стулья.
4. Столы для студентов.
5. Книжный шкаф.
6. Стенды.
7. Жалюзи.

Технические средства обучения:

1. Компьютер.
2. Телевизор.

Оформление кабинета:

1. Стенд «The Parts of the Human Body»
2. Стенд «Информация для студентов».
3. Стенд «Patient Care Items

Наглядный материал:

1. Таблица настоящих времён английского глагола действительного залога.
2. Таблица прошедших времён английского глагола действительного залога.
3. Таблица будущих времён английского глагола действительного залога.
4. Таблица спряжения английского глагола в страдательном залоге изъявительного наклонения.
5. Таблица образования форм глагола в страдательном залоге изъявительного наклонения.
6. Таблица «Степени сравнения прилагательных и наречий».
7. Таблица спряжения глаголов “to be”, “to have”, “to do”.
8. Основные части тела человека.
9. Скелет.
10. Сердечно-сосудистая система.
11. Желудочно-кишечный тракт.
12. Органы дыхания.
13. Перевязки.
14. Язва желудка.
15. Нервная система.
16. Словообразовательные элементы.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Агабекян И.П. Английский язык. – Ростов н\Д.: Феникс, 2020.- 316с.
2. Шадская Т.В. Английский язык для медицинских специальностей. – М.: КНОРУС, 2019. – 286с.

Дополнительная литература:

1. Англо-русский, русско-английский словарь. Сост. Карпова Т.А. – Ростов н\Д.: Феникс, 2012. - 444с.
2. Тылкина С.А. Пособие по английскому языку для медицинских училищ. - М.: Альянс, 2014.- 160с.

Информационные электронные ресурсы: справочники, словари, электронные учебно-методические пособия, тесты для диагностики уровня знаний.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием тестовых заданий, выполнения упражнений; составления таблиц, схем, а также выполнения индивидуальных заданий, подготовки докладов, лингвистического проекта, языкового портфолио.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.	Заполнение анкет. Сбор анамнеза и заполнение истории болезни пациента. Подготовка и защита проектов.
Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности.	Выполнение полного или выборочного письменного перевода аутентичных специализированных текстов со словарём. Написание аннотаций статей/аутентичных профессионально-ориентированных текстов.
Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Создание языкового портфеля/ портфолио.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.	Создание тематических словарей. Интернет-тестирование.

Фельдшер должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность (по углубленной подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда,

Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

<p>производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>Фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (по углубленной подготовке):</p> <p>ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.</p> <p>ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.</p> <p>ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.</p> <p>ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.</p> <p>ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.</p> <p>ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.</p> <p>ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.</p> <p>ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.</p> <p>ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.</p> <p>ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.</p> <p>ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.</p> <p>ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.</p> <p>ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.</p> <p>ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.</p>	<p>Написание рекомендаций, плана проведения мероприятий.</p> <p>Ведение беседы с пациентом.</p> <p>Составление плана лечебных мероприятий.</p> <p>Составление плана сотрудничества. Подготовка плана реабилитационных мероприятий.</p> <p>Ведение беседы с пациентом.</p>
---	---

<p>ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.</p> <p>ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.</p> <p>ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.</p> <p>ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.</p> <p>ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.</p> <p>ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.</p> <p>ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.</p> <p>ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.</p> <p>ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.</p> <p>ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.</p>	<p>Составление плана действий в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Подготовка информационного листка.</p> <p>Составление плана профилактических мероприятий.</p> <p>Извлечение необходимой информации при чтении профессионально-ориентированных текстов.</p>
--	---