

Министерство здравоохранения Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Хабаровский государственный медицинский колледж»
имени Г.С. Макарова
(КГБПОУ ХГМК)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК 01.03. Сестринский уход за здоровым новорожденным


По специальности: 31.02.02. Акушерское дело

2022

Рассмотрено

ЦМК «Специальные дисциплины №1»
Протокол № 10
06 июня 2022 г.

Председатель ЦМК


Н.В. Андреева

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело и учебным планом по данному направлению, утвержденным директором КГБПОУ ХГМК

Рассмотрено

Учебно-методическим советом
КГБПОУ ХГМК
Протокол № 5
21 июня 2022 г.

Утверждаю

Зам. директора по УМР 

Е.С. Новик
28 июня 2022 г.



Разработчик:

Н.В. Андреева, преподаватель высшей квалификационной категории КГБПОУ ХГМК

Рецензенты:

Шевцова С.В. – заведующая отделением КГБУЗ «Детская краевая клиническая больница им. А.К. Пиотровича»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	5
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА МДК 01.03. Сестринский уход за здоровым новорожденным

1.1. Область применения программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью профессиональной подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 «Акушерское дело» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК 1.4. Применять лекарственные средства по назначению врача.
2. ПК 1.5. Оценивать, контролировать динамику состояния новорожденного и осуществлять уход.
3. ПК 1.6. Обучать родителей уходу за новорожденным.
4. ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

Рабочая программа междисциплинарного курса может быть использована при реализации программы дополнительного профессионального образования по специальности 31.02.02 «Акушерское дело» в соответствии с вышеперечисленными компетенциями.

1.2. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- * проведения ухода и обследования новорожденного;
- * проведения первичного туалета новорожденного;
- * оказания помощи родильнице при грудном вскармливании и уходе за новорожденным;

уметь:

- * выполнять уход, обследование и наблюдение за новорожденным;
- * проводить первичный туалет новорожденного;
- * информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства;
- * проводить санитарно-просветительскую работу с беременными, роженицами и родильницами;

знать:

- * антенатальную охрану плода;
- * анатомические и физиологические особенности периода новорожденности и оценку состояния новорожденного;
- * основные принципы и преимущества естественного вскармливания;
- * вакцинацию против туберкулеза (БЦЖ).

1.3. Количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:

всего – 123 часов, в том числе:

- * максимальной учебной нагрузки обучающегося – 123 часа, включая:
- * обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа;
- * самостоятельной работы обучающегося – 51 час.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

Результатом освоения программы междисциплинарного курса является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - медицинская и медико-

социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.4.	Применять лекарственные средства по назначению врача.
ПК 1.5.	Оценивать, контролировать динамику состояния новорожденного и осуществлять уход.
ПК 1.6.	Обучать родителей уходу за новорожденным.
ПК 1.7.	Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК 01.03. «Сестринский уход за здоровым новорожденным»

3.1. Тематический план МДК 01.03. «Сестринский уход за здоровым новорожденным»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
			Всего часов	Лекционные занятия	семинарские занятия	практические занятия	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 2.1 - 2.3	МДК 01.03. «Сестринский уход за здоровым новорожденным»	123	72	12	16	44	51
	Всего:	123	72	12	16	44	51

3.2. Содержание обучения по МДК 01.03. «Сестринский уход за здоровым новорожденным»

Наименование разделов и тем МДК	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ТЕМА 1. Организация неонатологической службы	Содержание учебного материала	2	
	1 Система организации медицинской помощи новорожденным.		2
	2 Различные типы детских лечебно-профилактических учреждений, их задачи.		2
	3 Роль акушерки в системе лечебно-профилактической помощи новорожденным.		1
	4 Правовые аспекты работы акушерки с новорожденными и их родственниками.		2
ТЕМА 2. Характеристика неонатального периода, санитарно-эпидемический режим в отделении новорожденных.	Содержание учебного материала	6	
	1 Неонатальный период – определение, временные границы.		3
	2 Сроки гестации и зрелость.		3
	3 Понятия доношенного, недоношенного, переношенного ребенка. Критерии доношенности		3
	4 Признаки живорожденности		3
	5 Оценка функционального состояния новорожденного по шкале Апгар.		3
	6 Санитарно-гигиенические требования к палатам новорожденных. Особенности заполнения палат для новорожденных. Требования к белью для новорожденных, условия хранения. Роль акушерки в соблюдении санитарно-гигиенических условий окружающей среды для новорожденного. Палаты совместного пребывания матери и ребенка: значение, гигиенические условия.		
	Практические занятия	4	
	1. Характеристика периода новорожденности, санитарно-эпидемический режим в отделении новорожденных.		
	ТЕМА 3. Первичный туалет новорожденного	Содержание учебного материала	6
1 Этапы первичного туалета новорожденных.			2
2 Обеспечение проходимости дыхательных путей.			3
3. Профилактика гонобленнореи.			2
4 Обработка пуповины.			3
5 Первый туалет новорожденного			3
6 Заполнение браслетов, истории новорожденного			3

	7	Перевод в палату новорожденных		3
	Практические занятия		6	
	1	Первичный туалет новорожденного		
ТЕМА 4. Сестринский уход за кожей и слизистыми оболочками новорожденного. Ежедневный туалет новорожденного	Содержание учебного материала		6	
	1	АФО кожи и ее придатков (волосы, ногти, сальные и потовые железы) у новорожденного. Функции кожи, степень их развития (защитная, дыхательная, регенерирующая, витаминообразующая, выделительная, терморегуляции). Методика исследования кожи у детей: сбор информации, осмотр, пальпация. Уход за кожей и слизистыми оболочками ребенка.		2
	2	Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы у новорожденного ребенка. Форма грудной клетки. Расположение и сроки закрытия большого и малого родничка. Методика исследования костно-мышечной системы у детей: осмотр, пальпация, объем движений в суставах.		3
	3	Ежедневный туалет новорожденного: этапы, техника проведения.		3
	Практические занятия		6	
	1	Сестринский уход за кожей и слизистыми оболочками новорожденного. Ежедневный туалет новорожденного		
ТЕМА 5. Сестринский уход при физиологических состояниях периода новорожденности	Содержание учебного материала		8	
	1	Характеристика физиологических состояний периода новорожденности: первоначальная убыль массы, половой криз, телеангиоэктазии, мочекислый инфаркт почек, альбуминурия, мили, милиария, физиологическая желтуха.		2
	2	Причины и клинические проявления физиологических состояний новорожденности.		3
	3	Тактика ведения новорожденных с физиологическими состояниями.		2
	4	Критерии перехода физиологических состояний в патологические. Роль акушерки в ранней диагностике патологии.		3
	Практические занятия		4	
1	Сестринский уход при физиологических состояниях периода новорожденности			
ТЕМА 6. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у новорожденных	Содержание учебного материала		8	
	1	Анатомические и функциональные особенности органов дыхания у новорожденных; нос, глотка, гортань, трахея, бронхи, легкие, плевра.		2
	2	Механизм первого вдоха. Частота дыхания у новорожденных.		3
	3	Условия окружающей среды для новорожденного, обеспечивающие оптимальность дыхания новорожденного.		3
Практические занятия		4		

	1	Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у новорожденных		
ТЕМА 7. Анатомо-физиологические особенности органов кровообращения у новорожденных	Содержание учебного материала		8	
	1	Особенности кровообращения плода и новорожденного. Положение, строение, размеры сердца.		2
	2	Возрастные изменения частоты сердечных сокращений и артериального давления у новорожденных.		3
	3	Анатомо-физиологические особенности сосудов в периоде новорожденности		3
	Практические занятия		4	
1	Анатомо-физиологические особенности органов кровообращения у новорожденных			
ТЕМА 8. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у новорожденных. Вскармливание новорожденных.	Содержание учебного материала		8	
	1	Возрастные особенности органов пищеварения у детей. Особенности полости рта, обеспечивающие акт сосания.		1
	2	Возрастные изменения ферментативной активности ЖКТ у детей.		2
	3	Биоценоз кишечника грудного ребенка в зависимости от вида вскармливания. Частота и характер стула у детей. Меконий.		3
	4	Преимущества грудного вскармливания. Расчет разовой и суточной дозы пищи; кормление недоношенного ребенка Правила и техника кормления ребенка грудью. Подготовка матери и ребенка к кормлению. Затруднения и противопоказания к кормлению ребенка грудью. Причины, классификацию и методы профилактики гипогалактии. Режим и питание кормящей матери. Смешанное вскармливание, показания. Правила введения докорма. Контрольное взвешивание. Расчет количества докорма. Искусственное вскармливание, показания. Требования к смесям для детского питания, их классификация. Ошибки при искусственном вскармливании Кормление детей из бутылочки, ложки. Консультирование по технике кормления грудным молоком и адаптированными молочными смесями. Обработка сосок, бутылочек, посуды.		3
Практические занятия		4		
1	Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у новорожденных. Вскармливание новорожденных.			
ТЕМА 9. Анатомо-	Содержание учебного материала		7	
	1	Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы.		2

физиологические особенности органов мочевого выделения у новорожденных	2	Возрастные особенности строения и функции почек, мочевого пузыря, мочеточников, мочеиспускательного канала у новорожденных.		3
	3	Возрастные показатели выделительной функции почек у новорожденных.		2
	Практические занятия		4	
	1	Анатомо-физиологические особенности органов мочевого выделения у новорожденных		
ТЕМА 10. Анатомо-физиологические особенности крови и органов кроветворения у новорожденных	Содержание учебного материала		7	
	1	Возрастные особенности системы гемопоза у новорожденных.		2
	2	Физиологические изменения показателей крови в периоде новорожденности (знать нормальную картину крови). Перекрест лейкоцитарной формулы.		2
	3	Анатомо-физиологические особенности лимфатических узлов, селезенки.	2	
	Практические занятия		4	
	1	Анатомо-физиологические особенности крови и органов кроветворения у новорожденных		
ТЕМА 11. Вакцинация новорожденных	Содержание учебного материала		6	
	1	Показания и противопоказания вакцинации новорожденных: вакцинация против гепатита В и БЦЖ. Характеристика вакцин.		2
	2	Сроки вакцинации.		2
	3	Техника вакцинации новорожденных.		2
	4	Побочные реакции (местные и общие) и осложнения вакцинации новорожденных.	2	
	Практические занятия		4	
	1	Вакцинация новорожденных		
Самостоятельная работа при изучении МДК.			57	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Рефераты 2. Решение конкретных ситуаций по темам. 3. Составление таблиц сравнительной характеристики физиологических состояний новорожденных. 4. Подготовка бесед с матерью здорового новорожденного по уходу, вскармливанию. 5. Планирование мероприятий по уходу за новорожденным. 6. Выявление факторов, влияющих на развитие перинатальной патологии (на примере конкретных ситуаций). 7. Выполнение тестовых заданий. 8. Составление схем ухода пациентам (на примере конкретных ситуаций). 				
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация неонатологической службы. 2. Санитарно-эпидемиологический режим отделений новорожденных. 				

<ul style="list-style-type: none"> 3. Система выхаживания недоношенного ребенка. 4. Организация сестринского процесса при обслуживании недоношенного ребенка на дому. Индивидуальная программа реабилитации. 5. Преимущества естественного вскармливания. 6. Сравнительный анализ биологической ценности смесей для искусственного вскармливания. 7. Анализ физического развития новорожденных в Хабаровском крае. 8. Проблемы искусственного вскармливания новорожденных детей. 9. Организация рационального питания беременной и кормящей женщины. 10. Роль акушерки в удовлетворении потребностей новорожденного ребенка. 11. Профилактика гипогалактии. 12. Комплексная оценка состояния здоровья новорожденных. 			
	Всего:	123	
	максимальной учебной нагрузки обучающегося	123	
	обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	72	
	самостоятельной работы обучающегося	51	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МДК 01.03. «Сестринский уход за здоровым новорожденным»

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета педиатрии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- * Столы, стулья для преподавателя и студентов.
- * Шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно – методической документации.
- * Весы горизонтальные
- * Ростомеры горизонтальные.
- * Пеленальный стол.
- * Средства ухода и одежда для новорожденных детей.
- * Сантиметровая лента.
- * Таблицы, схемы, структуры, диаграммы.
- * Презентации.
- * Медицинская документация.
- * Методические пособия, рекомендации для обучающихся.
- * Муляжи, фантомы.
- * Шприцы разных емкостей.
- * Ватные шарики, марлевые салфетки.
- * Тонومتر с манжетками для новорожденных, фонендоскоп.
- * Секундомер или часы с секундной стрелкой.

Технические средства обучения:

- * Компьютер.
- * Мультимедийный проектор (интерактивная доска).
- * Мультимедийный проектор или интерактивная доска.
- * Интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры.
- * Экран (при отсутствии интерактивной доски).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Учебники и учебные пособия

1. Соколова Н.Г. Педиатрия с детскими инфекциями. - Ростов н/Д.: Феникс, 2014. – 446с.
2. Тульчинская В.Д. Сестринское дело в педиатрии. - Ростов н/Д.: Феникс, 2014. – 309с.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Теоретические и практические занятия проводятся в учебных кабинетах, лечебно-профилактических учреждениях.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация профессиональной подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования «Акушерское дело» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее медицинское образование. Преподаватели должны проходить курсы повышения квалификации один раз в пять лет.

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК 01.03. Сестринский уход за здоровым новорожденным

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.4. Применять лекарственные средства по назначению	<ul style="list-style-type: none">✓ Полнота знаний применения лекарственных средств новорожденных.✓ Правильность проведения медицин-	<ul style="list-style-type: none">✓ Оценка выполнения практических умений.✓ Решение проблемно-

врача.	<ul style="list-style-type: none"> ских процедур. ✓ Точность выполнения рекомендаций. ✓ Грамотность оформления медицинской документации. 	<ul style="list-style-type: none"> ситуационных задач. ✓ Тестирование. ✓ Демонстрация практических действий.
ПК 1.5. Оценивать, контролировать динамику состояния новорожденного и осуществлять уход.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Полнота знаний нормативно-правовой базы по тактике ведения новорожденных. ✓ Точность выбора лечебных приемов и методов ведения пациентов. ✓ Правильность применения лечебных методик при оказании помощи пациентам. ✓ Грамотность оформления медицинской документации. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оценка выполнения практических действий. ✓ Решение проблемно-ситуационных задач. ✓ Тестирование. ✓ Демонстрация практических действий.
ПК 1.6. Обучать родителей уходу за новорожденным.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Полнота знаний нормативно-правовой базы по осуществлению ухода. ✓ Правильность создания общих и индивидуальных планов ухода за новорожденными. ✓ Последовательность и точность выполнения манипуляций по уходу за новорожденными. ✓ Грамотность оформления медицинской документации. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оценка выполнения практических действий. ✓ Решение проблемно-ситуационных задач. ✓ Тестирование. ✓ Демонстрация практических действий.
ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Полнота знаний нормативно-правовой базы по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования. ✓ Грамотность оформления медицинской документации. ✓ Правильность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности акушерки 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Решение проблемно-ситуационных задач. ✓ Тестирование. ✓ Составление бесед для родителей новорожденного ребенка.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ правильность понимания социальной значимости профессии акушерки. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ устный или письменный экзамен
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обоснованность применения методов и способов решения профессиональных задач, анализ эффективности и качества их выполнения 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ устный или письменный экзамен ✓ оценка на практических занятиях

качество.		
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	✓ точно и быстро оценивать ситуацию и правильно принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность	✓ решение ситуационных задач ✓ оценка на практических занятиях
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	✓ грамотность, точность нахождения и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	✓ оценка на практических занятиях
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	✓ правильность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности акушерки	✓ оценка на практических занятиях
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	✓ эффективность взаимодействия с обучающимися, коллегами, руководством ЛПУ, пациентами	✓ оценка на практических занятиях
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	✓ полнота ответственности за работу подчиненных, за результат выполнения заданий	✓ оценка на практических занятиях
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	✓ эффективность планирования обучающимися повышения личностного уровня и своевременность повышения своей квалификации	✓ оценка на практических занятиях
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	✓ рациональность использования инновационных технологий в профессиональной деятельности	✓ оценка на практических занятиях
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	✓ бережность отношения к историческому наследию и культурным традициям народа ✓ толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям	✓ наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе,	✓ полнота оценки соблюдения правил и норм поведения в обществе и бе-	✓ наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения про-

обществу, человеку.	режного отношения к природе	фессионального модуля
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	✓ рациональность организации рабочего места с соблюдением необходимых требований и правил	✓ оценка на практических занятиях
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	✓ систематичность ведения пропаганды и эффективность здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний	✓ наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля