



Краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Хабаровский государственный медицинский колледж»  
имени Г.С. Макарова  
(КГБПОУ ХГМК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**МДК. 01.01.03.**  
**Пропедевтика в педиатрии**

**по специальности: 31.02.01 Лечебное дело**

2023

**Рассмотрено**  
ЦМК «Специальные дисциплины №1»

Протокол № 10  
06 июня 2023 г.  
Председатель ЦМК

  
\_\_\_\_\_  
Н.В. Андреева

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 31.02.01. Лечебное дело и учебным планом по данному направлению, утвержденным директором КГБПОУ ХГМК

**Рассмотрено**  
Учебно-методическим советом  
КГБПОУ ХГМК  
Протокол № 5  
22 июня 2023 г.

**Утверждаю**  
Зам. директора по УМР   
\_\_\_\_\_  
Е.С. Новик  
28 июня 2023 г.



Разработчик:

**Н.В. Андреева**, преподаватель высшей квалификационной категории КГБПОУ ХГМК

Рецензент:

**Розенталь Т.И.** - преподаватель высшей квалификационной категории КГБПОУ ХГМК.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |                   |
|--|-------------------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК</b>              | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК</b>                    | <b>5</b>          |
| <b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК</b>                 | <b>7</b>          |
| <b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК</b>   | <b>16</b>         |
| <b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК</b> | <b>17</b>         |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## МДК. 01.01.03. «Пропедевтика в педиатрии»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа МДК является частью профессиональной подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 «Лечебное дело» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): диагностической деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
2. ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.
3. ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
4. ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
5. ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

Рабочая программа может быть использована при реализации программы дополнительного профессионального образования по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» в соответствии с вышеперечисленными компетенциями.

### 1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

**иметь практический опыт:**

- обследования пациента;
- интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;
- заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента;

**уметь:**

- планировать обследование пациента;
- осуществлять сбор анамнеза;
- применять различные методы обследования пациента;
- формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;

**знать:**

- топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;
- биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
- строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;
- основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;
- определение заболеваний;
- общие принципы классификации заболеваний;
- этиологию заболеваний;
- патогенез и патологическую анатомию заболеваний;
- клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;
- методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.

### 1.3. Количество часов на освоение программы МДК:

всего – 180 часов, в том числе:

\* максимальной учебной нагрузки обучающегося – 180 час, включая:

- \* обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 120 часов;
- \* самостоятельной работы обучающегося – 60 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

Результатом освоения программы МДК является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - диагностической деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код     | Наименование результата обучения   |
|---------|--|
| ПК 1.1. | Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.   |
| ПК 1.2. | Проводить диагностические исследования.  |
| ПК 1.3. | Проводить диагностику острых и хронических заболеваний   |
| ПК 1.5. | Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.   |
| ПК 1.7. | Оформлять медицинскую документацию.  |
| ОК 1.   | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес  |
| ОК 2.   | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество  |
| ОК 3.   | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность   |
| ОК 4.   | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития |
| ОК 5.   | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности   |
| ОК 6.   | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями  |
| ОК 7.   | Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий  |
| ОК 8.   | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации                      |
| ОК 9.   | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности   |
| ОК 10.  | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия   |
| ОК 11.  | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку   |
| ОК 12.  | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности  |
| ОК 13.  | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей   |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК. 01.01.03. «Пропедевтика в педиатрии»

#### 3.1. Тематический план

| Коды компетенций  | Наименования разделов профессионального модуля* | Макс. учебная нагрузка | Самостоятельная работа | Обязательная аудиторная учебная нагрузка |        |          |                  |
|-------------------|---|------------------------|------------------------|--|--------|----------|------------------|
|                   |   |                        |                        | всего                                    | лекции | семинары | Практич. занятия |
| ПК 1.1. - ПК 1.7. | 01.01.03. «Пропедевтика в педиатрии»            | 180                    | 60                     | 120                                      | 18     | 30       | 72               |

**3.2. Содержание обучения по МДК. 01.01.03. Пропедевтика в педиатрии.  
ПМ. 01. Диагностическая деятельность МДК. 01.01. Пропедевтика клинических дисциплин**

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| <b>1</b>   | <b>2</b>   | <b>3</b>    | <b>4</b>         |
| <b>ТЕМА 1. Особенности сбора анамнеза и обследования кожи и подкожно-жировой клетчатки у детей в различные возрастные периоды.</b> | Содержание учебного материала  | <b>8</b>    |                  |
|  | 1. Особенности сбора анамнеза у детей в различные возрастные периоды.  |             | 3                |
|  | 2. Биологический анамнез, особенности сбора в различные возрастные периоды, способы оценки.  |             | 3                |
|  | 3. Социальный анамнез, критерии оценки.  |             | 3                |
|  | 4. Генеалогический анамнез. Особенности сбора и построения генеалогического древа. Правила оценки. Подсчет индекса отягощенности и направленности риска.   |             | 3                |
|  | 5. Методика исследования кожи и п/к жирового слоя: особенности сбора анамнеза, осмотра (оценка цвета кожи, развитие венозной сети, целостности кожных покровов, наличие морфологических элементов, определение толщины, консистенции подкожно-жировой клетчатки); особенности пальпации. |             | 2                |
|  | 6. Симптоматология поражения кожи у новорожденных: опрелости, потница, пидермии у новорожденных.   |             | 2                |
|  | Практические занятия   | 4           |                  |
|  | 1. Особенности сбора анамнеза и обследования кожи и у детей в различные возрастные периоды.  |             |                  |
| <b>ТЕМА 2. Диагностика хронических расстройств питания и атопического дерматита</b>  | Содержание учебного материала  | <b>6</b>    |                  |
|  | 1. Этиология и клинические проявления гипотрофии у детей раннего возраста. Диагностика   |             | 3                |
|  | 2. Симптоматология поражения кожи у новорожденных: опрелости, потница, пидермии у новорожденных.   |             | 2                |
|  | 3. Атопический дерматит. Этиология, патогенез, клинические проявления. Диагностика   |             | 3                |
|  | Практические занятия   | 6           | 6                |
| 1. Диагностика хронических расстройств питания и атопического дерматита  |  |             |                  |
| <b>ТЕМА 3. Диагностика</b>   | 1. Корь, краснуха, скарлатина, ветряная оспа, менингококцемия. Этиология, Эпидемиология, характер и степень восприимчивости в зависимости от возраста, имму-   | <b>6</b>    | 3                |

|  |                               |  |          |   |
|--|-------------------------------|--|----------|---|
| <b>инфекционных экзантем</b>   |                               | нитета. Клиника, осложнения, диагностика.  |          |   |
|  | Практические занятия          |  | 4        |   |
|  | 1                             | Диагностика инфекционных экзантем  |          |   |
| <b>ТЕМА 4. Диагностика болезней новорожденных</b>  | 1                             | Асфиксия новорожденного. Этиология, механизм развития, классификация. Клинические проявления   | <b>8</b> | 3 |
|  | 2                             | ГБН: этиология, механизм развития, классификация, клинические проявления   |          | 3 |
|  | 3                             | Перинатальное поражение нервной системы. Определение, этиология. Особенности клинических проявлений в зависимости от периода течения.  |          | 3 |
|  | 4                             | Заболевания пупка: мокнувший пупок, омфалит. Этиология, механизм развития, классификация, клинические проявления.  |          | 3 |
|  | 5                             | Сепсис: определение, этиология, предрасполагающие факторы, классификация, клинические проявления. Особенности ухода, вскармливания лечения.  |          | 2 |
|  | Практические занятия          |  | 4        |   |
|  | 1                             | Диагностика болезней новорожденных   |          |   |
| <b>ТЕМА 5. Диагностика поражений костно-мышечной системы у детей</b>   | Содержание учебного материала |  | <b>8</b> |   |
|  | 1.                            | Методика исследования костной системы: особенности анамнеза, осмотра (форма черепа, прикус, состояние и количество зубов, форма грудной клетки, состояние позвоночника и конечностей); пальпации костей (состояние и размеры родничков и швов, ребер, определение болезненности, деформаций, величина эпигастрального угла). Обследование суставов. Дополнительные методы: Ро-логическое, биохимическое (содержание Са и Р). Симптоматология поражения мышечной системы у детей: мышечная гипотония, гипертония. |          | 2 |
|  | 2                             | Рахит, спазмофилия, гипервитаминоз Д. Этиология, патогенез, клинические проявления. Диагностика  |          | 2 |
|  | Практические занятия          |  | 4        |   |
|  | 1.                            | Диагностика поражений костно-мышечной системы у детей  |          |   |
| <b>ТЕМА 6. Особенности обследования дыхательной системы у детей. Диагностика заболеваний верхних дыхательных путей</b> | Содержание учебного материала |  | <b>8</b> |   |
|  | 1                             | Функциональные особенности системы дыхания у детей: глубина дыхания, поверхностный характер дыхания, неритмичность, частота дыхания, жизненная емкость легких.   |          | 2 |
|  | 2                             | Методика исследования органов дыхания у детей. Анамнез. Особенности осмотра детей раннего возраста. Виды одышки.   |          | 3 |
|  | 3                             | Подсчет частоты дыхания у детей. Особенности пальпации, перкуссии, аускультации.   |          | 3 |
|  | 4                             | Инструментальные методы исследования детей с заболеваниями органов дыха-   |          | 2 |

|  |                               |   |          |   |
|--|-------------------------------|---|----------|---|
|  |                               | ния: рентгенография, пикфлоуметрия, сцинтиграфия, лабораторные методы исследования, применяемые в пульмонологии.  |          |   |
|  | 5                             | Симптоматология поражения верхних дыхательных путей у детей (ринит, фарингит)   |          | 3 |
|  | 6                             | Симптоматология поражения гортани у детей разного возраста. Синдром «ложного крупа».  |          | 3 |
|  | Практические занятия          |   | 4        |   |
|  | 1                             | Особенности обследования дыхательной системы у детей. Диагностика заболеваний верхних дыхательных путей   |          |   |
| <b>ТЕМА 7. Диагностика бронхитов и пневмоний у детей</b>                                       | Содержание учебного материала |   | <b>6</b> |   |
|  | 1                             | Бронхиты. Классификация. Этиология, предрасполагающие факторы. Механизм развития. Особенности клинического течения  |          | 2 |
|  | 2                             | Бронхиальная астма. Этиопатогенез. Классификация и особенности клинического течения у детей. Диагностика.   |          | 3 |
|  | 3                             | Пневмонии. Классификация. Этиология. Предрасполагающие факторы. Основные клинические синдромы у детей. Особенности клинического течения очаговой, сегментарной, интерстициальной пневмоний у детей. Особенности клинического течения пневмонии у новорожденных. Диагностика пневмонии.  |          | 3 |
|  | 4                             | Дыхательная недостаточность у детей. Диагностика обструктивной и рестриктивной дыхательной недостаточности  |          | 2 |
|  | Практические занятия          |   | 4        |   |
|  | 1.                            | Диагностика бронхитов и пневмоний у детей   |          |   |
| <b>ТЕМА 8. Особенности обследования органов кровообращения у детей. Диагностика ревматизма</b> | Содержание учебного материала |   | <b>8</b> |   |
|  | 1                             | Осмотр. Положение ребенка (ортопноэ), цианоз. Отеки. Форма ногтей и концевых фаланг пальцев рук.  |          | 3 |
|  | 2                             | Осмотр области сердца и периферических сосудов в норме и при патологии. Сердечный горб. Верхушечный толчок. Сердечный толчок, другая видимая патология (пульсация сосудов шеи - пляска «каротид», набухание вен шеи и т.д.).  |          | 2 |
|  | 3                             | Правила и методика проведения перкуссии сердца у детей разного возраста. Диагностическое значение. Методика определения величины, положения, конфигурации сердца и ширина сосудистого пучка.<br>Границы относительной и абсолютной тупости сердца у детей в различные возрастные периоды. Методика определения границ сердца и сосудистого пучка. |          | 2 |
|  | 4                             | Правила аускультации. Характеристика нормальных тонов сердца у детей. Шумы сердца. Понятие. Классификация. Причины возникновения. Дифференциальная  |          | 3 |

|   |                               |  |          |   |
|---|-------------------------------|--|----------|---|
|   |                               | диагностика функциональных и органических шумов. Свойства шумов. Соотношение тонов и шумов. Диагностическое значение.<br>Шум трения перикарда. Признаки. Отличие внутрисердечных шумов от шума трения перикарда. Плевроперикардиальный шум. Диагностическое значение.              |          |   |
|   | 5                             | Исследование артериального пульса. Методика. Правила исследования пульса. Сфигмограмма, диагностическое значение. Свойства артериального пульса. Частоту пульса в зависимости от возраста ребенка, его особенности.  |          | 3 |
|   | 6                             | АД. Способы и методы измерения АД. Причины его изменения. Особенности измерения АД на нижних конечностях.  |          | 2 |
|   | 7                             | Ревматизм. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика.  |          | 3 |
|   | Практические занятия          |  | 4        |   |
|   | 1.                            | Особенности обследования органов кровообращения у детей. Диагностика ревматизма  |          |   |
| <b>ТЕМА 9. Диагностика врожденных пороков сердца у детей</b>  | Содержание учебного материала |  | <b>6</b> |   |
|   | 1                             | Этиология, классификация. *Гемодинамические нарушения при ВПС. Основные клинические проявления ВПС в зависимости от степени нарушения гемодинамики: ОАП, ДМПП, ДМЖП, тетрада Фалло, ИСЛА, коарктация аорты. Современные методы диагностики   |          | 2 |
|   | 2                             | Сердечно-сосудистая недостаточность у детей.   |          | 3 |
|   | Практические занятия          |  | 4        |   |
|   | 1.                            | Диагностика врожденных пороков сердца у детей  |          |   |
| <b>ТЕМА 10. Особенности обследования крови и органов кроветворения у детей</b><br><b>Диагностика анемии</b> | Содержание учебного материала |  | <b>8</b> | 3 |
|   | 1                             | Анатомо-физиологические особенности крови и системы кроветворения. Исследование крови - основной метод распознавания болезней органов и систем.  |          |   |
|   | 2                             | Особенности анамнеза жизни и истории настоящего заболевания при поражении органов кроветворения.   |          | 2 |
|   | 3                             | Лимфатические узлы - их изменения и характеристика при заболеваниях системы крови. Плотность, размеры, консистенция, подвижность, болезненность, локализация.  |          | 2 |
|   | 4                             | Понятие о постгеморрагических, гипопластических, гемолитических анемиях. Частота и распространенность анемий у детей в различные возрастные периоды. Роль железодефицитных анемий в структуре всех анемий. Обмен железа и его роль в организме. Факторы, влияющие на его усвоение. |          | 1 |

|  |  |  |          |          |
|--|--|--|----------|----------|
|  | 5  | Железодефицитные анемии. Этиология железодефицитных анемий. Классификация анемий. Клинические проявления в зависимости от степени тяжести. Лабораторная диагностика  |          | 2        |
|  | Практические занятия   |  | 4        |          |
|  | 1  | Особенности обследования крови и органов кроветворения у детей Диагностика анемии и лейкозов   |          |          |
| <b>ТЕМА 11. Диагностика геморрагических диатезов у детей</b> | 1  | Понятие о гемостазе. Знакомство с основными методами оценки свертывающей и антисвертывающей систем крови. Агрегатограммы. Анемический синдром. Симптоматология в зависимости от вида. Особенности геморрагических элементов при заболеваниях органов кроветворения (пурпура, потехии, экхимозы). Симптоматология геморрагических диатезов у детей в зависимости от вида кровоточивости. Время свертывания, длительность кровотечения. Симптом щипка, жгута, молоточковый симптом. Их диагностическое значение. | <b>6</b> | 2        |
|  | 2  | Геморрагические диатезы. Классификация. Тромбоцитопении. Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура. Этиопатогенез. Классификация. Основные симптомы. Диагностика.  |          | 3        |
|  | 3  | Геморрагический васкулит. Этиопатогенез. Механизм кровоточивости. Клинические формы и варианты течения. Особенности высыпаний.   |          | 3        |
|  | 4  | Гемофилия. Наследование. Механизм кровоточивости. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика диатезов.  |          | 3        |
|  | Практические занятия   |  | 4        |          |
|  | 1  | Диагностика геморрагических диатезов у детей   |          |          |
|  | <b>ТЕМА 12. Особенности обследования органов пищеварения у детей</b> | Содержание учебного материала  |          | <b>6</b> |
| 1  |  | Основные симптомы и синдромы у больных с патологией желудочно-кишечного тракта и пищевода. Особенности анамнеза при заболеваниях органов пищеварения (характер питания, время обострения, связь болей с приемом пищи и т.д.).  |          | 3        |
| 2  |  | Пальпация - как главный метод физического исследования при диагностике заболеваний органов брюшной полости. Классификация методик, цель пальпации. Поверхностная ориентировочная пальпация. Методика, диагностическое значение.  |          | 3        |
| 3  |  | Глубокая методическая скользящая пальпация по методу Образцова-Стражеско. Условия. Принципы, правила проведения пальпации.   |          | 2        |
| 4  |  | Пальпация сигмовидной кишки, методика прощупывания слепой кишки, подвздошной, восходящей и нисходящей части ободочной кишки. Пальпация поперечно-ободочной кишки, желудка. Диагностическое значение глубокой методиче-   |          | 3        |

|  |                               |  |          |   |
|--|-------------------------------|--|----------|---|
|  |                               | ской скользящей пальпации органов брюшной полости.   |          |   |
|  | 5                             | Аускультация желудка, кишечника. Возможности, диагностическое значение.  |          | 2 |
|  | 6                             | Перкуссия. Общие правила и методика топографической перкуссии печени. Определение верхней и нижней границы печени, высоту печеночной тупости по Курлову. Методика проведения.  |          | 3 |
|  | 7                             | Рентгенологическое, эндоскопическое, ультразвуковое, лабораторное, морфологическое, радиоизотопное исследование органов брюшной полости. Показания. Противопоказания. Диагностическое значение.  |          | 3 |
|  | Практические занятия          |  | 4        |   |
|  | 1                             | Особенности обследования органов пищеварения у детей   |          |   |
| <b>ТЕМА 13. Диагностика заболеваний пищеварительной системы у детей</b>    | Содержание учебного материала |  | <b>8</b> |   |
|  | 1                             | Гастрит острый, хронический. Причины, патогенез, клинические проявления.   |          | 3 |
|  | 2                             | ДЖВП. Причины, патогенез, классификация. Клинические проявления. Дифференциальная диагностика.   |          | 3 |
|  | 3                             | Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Причины. Клинические проявления.   |          | 3 |
|  | Практические занятия          |  | 4        |   |
|  | 1                             | Диагностика заболеваний пищеварительной системы у детей  |          |   |
| <b>ТЕМА 14. Особенности обследования мочевыделительной системы у детей</b> | Содержание учебного материала |  | <b>6</b> |   |
|  | 1                             | Особенности истории развития болезни и жизни у больных с поражением систем мочеотделения. Осмотр живота и поясничной области.  |          | 3 |
|  | 2                             | Пальпация. Правила, методика пальпации почек, мочевого пузыря. Болевые точки. Диагностическое значение. Перкуссия. Метод поколачивания. Симптом Пастернацкого. Диагностическое значение.   |          | 2 |
|  | 3                             | Лабораторные и инструментальные методы исследования органов мочевого выделения. Функциональное исследование почек. Креатинин, клубочковая фильтрация, реабсорбция. Клиническое значение. Рентгенологическое, радиоизотопное обследование почек, мочевыделительной системы. Диагностическое значение методов. |          | 3 |
|  | Практические занятия          |  | 4        |   |
|  | 1                             | Особенности обследования мочевыделительной системы у детей   |          |   |
| <b>ТЕМА 15. Диагностика поражений мочевыделительной системы у детей</b>    | Содержание учебного материала |  | <b>8</b> |   |
|  | 1                             | Острый постстрептококковый гломерулонефрит. Предрасполагающие факторы. Этиология. Патогенез. Классификация. Особенности клинического течения.  |          | 3 |

|   |                               |  |           |          |
|---|-------------------------------|--|-----------|----------|
| тельной системы у детей   |                               | Экстраренальные синдромы. Мочевой синдром. Диагностика.  |           |          |
|   | 2                             | Острый пиелонефрит. Предрасполагающие факторы. Этиология. Патогенез. Классификация. Особенности клинического течения. Экстраренальные синдромы. Мочевой синдром. Диагностика                       |           | 3        |
|   | Практические занятия          |  | 4         |          |
|   | 1                             | Диагностика поражений мочевыделительной системы у детей  |           |          |
| <b>ТЕМА 16. Особенности обследования эндокринной системы у детей.</b>   | Содержание учебного материала |  | <b>8</b>  |          |
|   | 1                             | Особенности истории развития болезни и истории жизни у больных с поражением эндокринной системы.   |           | 2        |
|   | 2                             | Общий осмотр. Половое развитие.  |           | 3        |
|   | 3                             | Сахарный диабет. Этиология. Предрасполагающие факторы. Классификация. Патогенез клиничко-метаболических нарушений. Особенности клинического течения ИЗСД у детей. Методы лабораторной диагностики. |           | 3        |
|   | 4                             | Осложнения диабета и инсулинотерапии. Кетоацидотическая и гипогликемическая комы. Причины. Клиника.  |           | 2        |
|   | Практические занятия          |  | 6         |          |
|   | 1                             | Особенности обследования эндокринной системы у детей. Диагностика сахарного диабета.   |           |          |
| <b>ТЕМА 17. Диагностика сахарного диабета.</b>  | Содержание учебного материала |  | <b>6</b>  | <b>6</b> |
|   | 1                             | Сахарный диабет. Этиология. Предрасполагающие факторы. Классификация. Патогенез клиничко-метаболических нарушений. Особенности клинического течения ИЗСД у детей. Методы лабораторной диагностики. |           |          |
|   | 2                             | Осложнения диабета и инсулинотерапии. Кетоацидотическая и гипогликемическая комы. Причины. Клиника.  |           |          |
|   | Практические занятия          |  | 4         | 4        |
|   | 1                             | Особенности обследования эндокринной системы у детей. Диагностика сахарного диабета.   |           |          |
| <b>Самостоятельная работа при изучении МДК.</b>   |                               |  | <b>60</b> |          |
| 1. Рефераты<br>2. Решение конкретных ситуаций по темам.<br>3. Составление таблиц сравнительной характеристики патологических состояний у детей.<br>4. Выполнение тестовых заданий.<br>5. Составление схем ухода и лечения пациентов (на примере конкретных ситуаций). |                               |  |           |          |
| <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>  |                               |  |           |          |
| 1. Определение костного возраста у детей и его роль в диагностике патологии у детей.  |                               |  |           |          |

|   |   |            |  |
|---|---|------------|--|
| <p>2. Особенности различных патологических форм грудной клетки, их характеристика, причины возникновения, влияние на функцию системы дыхания и влияние на результаты обследования.</p> <p>3. Морфологические элементы кожи (первичные, вторичные), их роль в диагностике заболеваний у детей.</p> <p>4. Особенности прорезывания и смены зубов у детей, как показатель их биологической зрелости.</p> <p>5. Анатомо-физиологические особенности мышечной системы у детей и ее роль в развитии статических функций.</p> <p>6. Пульсация в области сердца и по соседству с ним. Причины. Верхушечный и сердечный толчок. Пульсация аорты, легочной артерии, предсердий, надчревная пульсация, пульсация печени.</p> <p>7. Изменение силы (громкости) тонов. Причины. Зависимость от сократительной способности миокарда, от массы крови в полостях сердца, способности клапанов к колебаниям.</p> <p>8. Механизм возникновения сердечных шумов. Физические законы движения жидкостей. Причины возникновения. Дифференциально-диагностические особенности клапанных шумов.</p> <p>9. Нарушения сердечного ритма (экстрасистолия, пароксизмальная тахикардия).</p> <p>10. Особенности ЭКГ-исследований у детей.</p> <p>11. Эндоскопические методы исследования органов пищеварения у детей.</p> <p>12. Функциональные методы исследования органов пищеварения у детей</p> <p>13. Биохимические методы исследования гепатобиллиарной системы.</p> <p>14. Методы исследования функционального состояния почек у детей.</p> <p>15. Инструментальные методы исследования почек у детей.</p> <p>16. Анатомо-физиологические особенности иммунной системы и особенности ее исследования у детей.</p> <p>17. Определение темпов полового развития у детей.</p> <p>18. Генеалогический анамнез и его роль в диагностике и профилактике патологии у детей.</p> |   |            |  |
|   | Всего:  | <b>180</b> |  |
|   | максимальной учебной нагрузки обучающегося            | <b>180</b> |  |
|   | обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося | <b>120</b> |  |
|   | самостоятельной работы обучающегося                   | <b>60</b>  |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛА

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы раздела предполагает наличие учебного кабинета педиатрии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- \* Столы, стулья для преподавателя и студентов.
- \* Шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно – методической документации.
- \* весы горизонтальные
- \* ростомеры горизонтальные
- \* сантиметровая лента
- \* таблицы, схемы, структуры, диаграммы
- \* презентации
- \* медицинская документация
- \* методические пособия, рекомендации для обучающихся
- \* муляжи, фантомы
- \* фонендоскопы
- \* тонометры

Технические средства обучения:

- \* компьютер
- \* телевизор

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Соколова Н.Г. Педиатрия с детскими инфекциями - изд. 9-е, стереотип. – «Феникс». Ростов н/Д. – 2012.

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Теоретические и практические занятия проводятся в учебных кабинетах на базах лечебно-профилактических учреждений.

### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация профессиональной подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования «Лечебное дело» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее медицинское образование. Преподаватели должны проходить курсы повышения квалификации один раз в пять лет.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАЗДЕЛА (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции)                    | Основные показатели оценки результата  | Формы и методы контроля и оценки  |
|--|--|---|
| ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Полнота знаний диагностических программ пациентов различных возрастных групп с различной патологией.</li> <li>✓ Правильность создания общих и индивидуальных планов по диагностике у пациентов различной патологии.</li> <li>✓ Правильность проведения медицинских клинико-диагностических процедур.</li> <li>✓ Обоснованность диагностических мероприятий.</li> <li>✓ Точность рекомендаций по подготовке к исследованию.</li> <li>✓ Грамотность оформления медицинской документации.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Устный или письменный экзамен.</li> <li>✓ Оценка выполнения практических умений.</li> <li>✓ Решение проблемно-ситуационных задач.</li> <li>✓ Тестирование.</li> <li>✓ Демонстрация практических действий.</li> </ul>   |
| ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Точность выбора диагностических приемов и методов ведения пациентов.</li> <li>✓ Грамотность оформления медицинской документации.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Устный или письменный экзамен.</li> <li>✓ Оценка выполнения практических действий.</li> <li>✓ Решение проблемно-ситуационных задач.</li> <li>✓ Тестирование.</li> <li>✓ Демонстрация практических действий.</li> </ul> |
| ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний         | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Полнота знаний нормативно-правовой базы по осуществлению лечебной помощи.</li> <li>✓ Правильность осуществления лечебных вмешательств.</li> <li>✓ Последовательность и точность выполнения манипуляций пациентам, нуждающимся в лечении.</li> <li>✓ Грамотность оформления медицинской документации.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Устный или письменный экзамен.</li> <li>✓ Оценка выполнения практических действий.</li> <li>✓ Решение проблемно-ситуационных задач.</li> <li>✓ Тестирование.</li> <li>✓ Демонстрация практических действий.</li> </ul> |
| ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Уровень деловой активности.</li> <li>✓ Правильность выделения приоритетного диагноза.</li> <li>✓ Точность анализирования показателей состояния пациентов.</li> <li>✓ Полнота обследования пациентов.</li> <li>✓ Грамотность оформления медицинской документации.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Устный или письменный экзамен.</li> <li>✓ Решение проблемно-ситуационных задач.</li> <li>✓ Тестирование.</li> </ul>  |
| ПК 1.6. Оформлять медицинскую доку-                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Умение работать с источниками информации (учебная и методическая</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Устный или письменный экзамен.</li> </ul>  |

|           |  |   |
|-----------|--|---|
| ментацию. | <p>литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Правильность, аккуратность, грамотность оформления соответствующей документации.</li> <li>✓ Уровень деловой и творческой активности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Оценка выполнения практических умений.</li> <li>✓ Решение проблемно-ситуационных задач.</li> <li>✓ Тестирование.</li> <li>✓ Демонстрация практических действий.</li> </ul> |
|-----------|--|---|

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| <b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>   | <b>Основные показатели оценки результата</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>  |
|---|--|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ правильность понимания социальной значимости профессии фельдшера</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ устный или письменный экзамен</li> </ul>  |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ обоснованность применения методов и способов решения профессиональных задач, анализ эффективности и качества их выполнения</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ устный или письменный экзамен</li> <li>✓ оценка на практических занятиях</li> </ul> |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ точно и быстро оценивать ситуацию и правильно принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ решение ситуационных задач</li> <li>✓ оценка на практических занятиях</li> </ul>    |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ грамотность, точность нахождения и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ оценка на практических занятиях</li> </ul>  |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ правильность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности фельдшера</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ оценка на практических занятиях</li> </ul>  |
| ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ эффективность взаимодействия с обучающимися, коллегами, руководством ЛПУ, пациентами</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ оценка на практических занятиях</li> </ul>  |
| ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ полнота ответственности за работу подчиненных, за результат выполнения</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ оценка на практических занятиях</li> </ul>  |

| выполнения заданий.  | заданий  |  |
|--|--|--|
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. | ✓ эффективность планирования обучающимися повышения личностного уровня и своевременность повышения своей квалификации  | ✓ оценка на практических занятиях  |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.  | ✓ рациональность использования инновационных технологий в профессиональной деятельности  | ✓ оценка на практических занятиях  |
| ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.   | ✓ бережность отношения к историческому наследию и культурным традициям народа<br>✓ толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям | ✓ наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля |
| ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.   | ✓ полнота оценки соблюдения правил и норм поведения в обществе и бережного отношения к природе   | ✓ наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля |
| ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.                              | ✓ рациональность организации рабочего места с соблюдением необходимых требований и правил  | ✓ оценка на практических занятиях  |
| ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.                             | ✓ систематичность ведения пропаганды и эффективность здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний   | ✓ наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля |

**Разработчик:**

КГБОУ СПО ХГМК

Преподаватель педиатрических дисциплин

Н.В. Андреева