



Краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Хабаровский государственный медицинский колледж»  
имени Г.С. Макарова  
(КГБПОУ ХГМК)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **МДК 03.01. ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА И ОКАЗАНИЕ НЕОТЛОЖНОЙ ПОМОЩИ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ**

**по специальности 31.02.01. Лечебное дело**



## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК 03.01</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК 03.01</b>	6
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК 03.01</b>	7
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МДК 03.01</b>	18
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК 03.01</b>	20

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## МДК 03.01 «Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе»

### 1.1. Область применения программы

Программа междисциплинарного курса МДК 03.01 является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

Программа МДК 03.01 может быть использована в дополнительном профессиональном образовании на следующих циклах усовершенствования по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»:

1. Скорая и неотложная помощь
2. Охрана здоровья работников промышленных и других предприятий
3. Охрана здоровья сельского населения

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения междисциплинарного курса

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения междисциплинарного курса должен:

#### **иметь практический опыт:**

- проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;
- проведения дифференциальной диагностики заболеваний;
- работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- оказания посиндромной неотложной медицинской помощи;
- определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента;
- оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений;

#### **уметь:**

- проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- определять тяжесть состояния пациента;
- выделять ведущий синдром;
- проводить дифференциальную диагностику;
- работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;
- оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;
- проводить сердечно-легочную реанимацию;

- контролировать основные параметры жизнедеятельности;
- осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;
- определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента;
- осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;
- организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;
- обучать пациентов само- и взаимопомощи;
- организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях;
- пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;
- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;
- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях;

**знать:**

- этиологию и патогенез неотложных состояний;
- основные параметры жизнедеятельности;
- особенности диагностики неотложных состояний;
- алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;
- принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;
- принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение;
- правила заполнения медицинской документации;
- классификацию чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристику природных и техногенных катастроф;
- основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях;
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях ;
- основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях

**1.3. Количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:**

- \* максимальной учебной нагрузки обучающегося – 182 часа, включая:
- \* обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 128 часов
- \* самостоятельной работы обучающегося – 54 час

#### 1.4. Объем МДК 03.01 и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	182
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	128
в том числе:	
лекционные занятия	26
практические занятия	82
семинарские занятия	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> (рефераты, создание электронных презентаций, изучение нормативно-правовых актов, решение ситуационных задач, тестовых заданий и др.)	54
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Результатом освоения программы междисциплинарного курса является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - лечебной деятельностью, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Общие компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде и коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Код	Профессиональные компетенции
ПК 3.1	Проводить диагностику неотложных состояний.
ПК 3.2	Определять тактику ведения пациента.
ПК 3.3	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
ПК 3.4	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
ПК 3.5	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 3.6	Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
ПК 3.7	Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
ПК 3.8	Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

### 3. Структура и содержание обучения по МДК 03.01 «Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе»

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля МДК 03. 01 «Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов, тем профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрено рассредоточенная практика</i>
			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1. – 3.8.	<b>Тема 1</b> Порядок оказания скорой медицинской помощи. Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность службы скорой медицинской помощи	12	8	6		4			
ПК 3.1. – 3.8.	<b>Тема 2</b> Должностные обязанности, права фельдшера выездной бригады скорой медицинской помощи. Учетно-отчетная документация, ведущаяся выездным персоналом СМП.	12	8	6		4			
ПК 3.1. – 3.8.	<b>Тема 3</b> Синдромный принцип диагностики. Синдром «Боль в груди»	10	8	4		2			
ПК 3.1. – 3.8.	<b>Тема 4</b> ЭКГ при нарушениях коронарного	8	6	6		2			

	кровообращения.								
ПК 3.1. – 3.8.	<b>Тема 5</b> Нарушения сердечного ритма и проводимости	<b>12</b>	<b>8</b>	4		<b>4</b>			
ПК 3.1. – 3.8.	<b>Тема 6</b> Гипертонический криз	<b>12</b>	<b>8</b>	4		<b>4</b>			
ПК 3.1. – 3.8.	<b>Тема 7</b> Острая сердечная недостаточность	<b>10</b>	<b>7</b>	4		<b>3</b>			
ПК 3.1. – 3.8.	<b>Тема 8</b> Острая сосудистая недостаточность	<b>9</b>	<b>7</b>	4		<b>2</b>			
ПК 3.1. – 3.8.	<b>Тема 9</b> Синдром «Головная боль»	<b>12</b>	<b>8</b>	4		<b>4</b>			
ПК 3.1. – 3.8.	<b>Тема 10</b> Комы	<b>12</b>	<b>8</b>	4		<b>4</b>			
ПК 3.1. – 3.8.	<b>Тема 11</b> Острая абдоминальная боль	<b>12</b>	<b>8</b>	4		<b>4</b>			
ПК 3.1. – 3.8.	<b>Тема 12</b> Неотложные состояния в урологии	<b>12</b>	<b>8</b>	4		<b>4</b>			
ПК 3.1. – 3.8.	<b>Тема 13</b> Геморрагический синдром	<b>11</b>	<b>8</b>	4		<b>3</b>			
ПК 3.1. – 3.8.	<b>Тема 14</b> Гипертермический синдром	<b>9</b>	<b>7</b>	6		<b>2</b>			
ПК 3.1. – 3.8.	<b>Тема 15</b> Отечный синдром	<b>9</b>	<b>7</b>	6		<b>2</b>			
ПК 3.1. – 3.8.	<b>Тема 16</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	3		<b>2</b>			

	Острая дыхательная недостаточность								
ПК 3.1. – 3.8.	<b>Тема 17</b> Острые аллергозы	<b>5</b>	<b>3</b>	3		<b>2</b>			
ПК 3.1. – 3.8.	<b>Тема 18</b> Экзогенные отравления	<b>10</b>	<b>8</b>	6		<b>2</b>			
	<b>Всего:</b>	<b>182</b>	<b>128</b>	<b>82</b>		<b>54</b>			

### 3.2. Содержание обучения по МДК 03.01 «Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе»

Наименование разделов и тем МДК	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>ТЕМА 1</b> <b>Порядок оказания скорой медицинской помощи. Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность службы скорой медицинской помощи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	2
	1	Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность службы скорой медицинской помощи.		
	2	Порядок оказания скорой медицинской помощи		
	3	Задачи СМП.		
	4.	Организация работы станции (подстанции, отделения) скорой медицинской помощи		
	5.	Правила работы персонала СМП в очаге с большим количеством пострадавших, при возникновении чрезвычайных ситуаций		
	6	Правила работы персонала СМП в очаге особо опасной инфекции		
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
Порядок оказания скорой медицинской помощи				
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>		
<b>ТЕМА 2</b> <b>Должностные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	2
	1	Должностные обязанности, права фельдшера выездной бригады скорой		

<b>обязанности, права фельдшера выездной бригады скорой медицинской помощи</b> <b>Учетно-отчетная документация, ведущаяся выездным персоналом СМП.</b>		медицинской помощи		
	2	Понятие о стандартах оказания медицинской помощи.		
	3	Учетно-отчетная документация, ведущаяся выездным персоналом СМП.		
	4	Правила заполнения карты вызова		
	<b>Практические занятия</b>			
	Должностные обязанности, права фельдшера выездной бригады скорой медицинской помощи. Учетно-отчетная документация, ведущаяся выездным персоналом СМП.		6	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
<b>ТЕМА 3</b> <b>Синдромный принцип диагностики. Синдром «Боль в груди». ЭКГ при нарушении коронарного кровообращения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	3
	1	Синдромный принцип диагностики		
	2	Причины боли в груди, дифференциальная диагностика		
	3	Особенности физикального и инструментального обследования пациентов с болью в груди на догоспитальном этапе		
	4	Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии.		
	5	Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	Синдром «Боль в груди».			
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>		
<b>ТЕМА 4</b> <b>Основы ЭКГ. ЭКГ при нарушениях коронарного кровообращения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	3
	1	Основы ЭКГ. Анализ нормальной ЭКГ		
	2	ЭКГ – синдромы при нарушении коронарного кровообращения		
	3	ЭКГ-признаки острого инфаркта миокарда		
	4	Толика инфаркта миокарда		
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1	ЭКГ при нарушениях коронарного кровообращения.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
<b>ТЕМА 5</b> <b>Нарушения сердечного ритма и проводимости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	3
	1	Нарушения сердечного ритма и проводимости: причины, классификация, клинические проявления.		
	2	Особенности физикального и инструментального обследования пациента на догоспитальном этапе. ЭКГ-диагностика		
	3	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при возникновении у пациента нарушений сердечного ритма и проводимости.		
	4	Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе		

		при нарушениях сердечного ритма и проводимости: способы применения, подбор доз и осложнения терапии.		
	5	Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента с нарушением сердечного ритма и проводимости		
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	Нарушения сердечного ритма и проводимости		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
<b>ТЕМА 6 Гипертонический криз</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	<b>3</b>
	1.	Артериальная гипертензия, этиология, классификация		
	2	Гипертонический криз: причины, формы, клинические проявления и осложнения.		
	3	Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии.		
	4	Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе пациентам с осложненным и неосложненным гипертоническим кризом.		
	5	Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.		
	<b>Практические занятия</b>			
	Артериальная гипертензия			
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>		
<b>ТЕМА 7 Острая сердечная недостаточность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	<b>3</b>
	1	Острая сердечная недостаточность: причины, варианты, дифференциальная диагностика.		
	2	Критические состояния при ОН (кардиогенный шок, кардиогенный отек легких).		
	3	Тромбоэмболия легочной артерии (ТЭЛА).		
	4	Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе.		
	5	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при острой сердечной недостаточности.		
	6	Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии.		
	<b>Практические занятия</b>			
Острая сердечная недостаточность		<b>4</b>		
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>3</b>		
<b>Тема 8 Острая сосудистая недостаточность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>	<b>3</b>
	1	Острая сосудистая недостаточность: причины развития, классификация		
	2	Обморок, причины развития, классификация, клиническая картина, неотложная помощь		
	3	Коллапс, причины развития, клиническая картина, неотложная помощь		

	4	Шок, определение, классификация, причины развития, клиническая картина, неотложная помощь		
	<b>Практические занятия</b>			
	Острая сосудистая недостаточность		4	
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	
<b>ТЕМА 9 Синдром «Головная боль»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	3
	1	Причины развития головной боли, патогенез		
	2	Мигрень, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, неотложная помощь		
	3	Кластерная головная боль, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, неотложная помощь		
	4	Головная бол напряжения, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, неотложная помощь		
	5	Инсульт, причины развития, клиника, диагностика. Дифференциальная диагностика инсультов		
	6	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Показания для госпитализации.		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	Синдром «Головная боль»			
<b>Самостоятельная работа</b>		4		
<b>Тема 10 Комы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	3
	1	Комы: причины, классификация, критерии оценки комы		
	2	Основные клинические отличия различных видов ком		
	3	План физикального и инструментального обследования пациента на догоспитальном этапе.		
	4	Диагностические приборы для экспресс-оценки биохимических показателей у пациента.		
	5	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.		
	6	Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	Комы			
<b>Самостоятельная работа</b>		4		
<b>ТЕМА 11 Острая абдоминальная боль</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	3
	1	Причины острой боли в животе, классификация, клиническая картина.		
	2	Алгоритм оценки острой боли в животе.		

	3	Понятие «острый живот»: причины, клиническая картина.		
	4	Клиническая картина острого аппендицита		
	5	Прободная язва желудка и 12 – перстной кишки. Клинические проявления (стадии шока, мнимого благополучия, перитонита). Дифференциальный диагноз. Неотложная помощь.		
	6	Острый холецистит. Клинические проявления. Осложнения. Дифференциальный диагноз. Неотложная помощь.		
	7	Острый панкреатит. Причины, формы, клинические проявления. Дифференциальный диагноз. Неотложная помощь.		
	8	Кишечная непроходимость. Клинические проявления. Дифференциальный диагноз. Неотложная помощь.		
	9	Ущемленные грыжи: паховые, бедренные, пупочные, послеоперационные. Осложнения. Диагностика (местные и общие признаки). Дифференциальная диагностика. Неотложная помощь		
	10	Тромбоз мезентериальных сосудов. Клинические проявления. Неотложная помощь.		
	11	Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента.		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	Острая абдоминальная боль			
	<b>Самостоятельная работа</b>		4	
<b>Тема 12 Неотложные состояния в урологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		12	3
	1	Почечная колика. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика; оказание неотложной помощи.		
	2	Причины гематурии. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе		
	3	Острая задержка мочи и анурия. Причины, диагностика. Неотложная помощь.		
	4	Травмы почек (открытые и закрытые). Патогенез повреждения. Клиника (боль, макрогематурия, забрюшинная гематома). Неотложная помощь		
	5	Повреждения мочевого пузыря (открытые и закрытые). Симптоматика, неотложная помощь. Повреждения мочеиспускательного канала, травмы наружных половых органов. Симптоматика, оказание неотложной помощи.		
	6	Острые воспалительные заболевания мочеполовых органов (острый пиелонефрит, цистит, острый простатит, острый эпидидимит) Клиника, неотложная помощь		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	Неотложные состояния в урологии			
<b>Самостоятельная работа</b>		4		
<b>Тема 13 Геморрагический</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		11	3
	1	Понятие гемостаза. Определение синдрома. Классификация.		
	2	Алгоритм диагностического поиска при геморрагическом синдроме.		

<b>синдром</b>		Дифференциальный диагноз в зависимости от типа кровоточивости.		
	3	Клинические критерии основных заболеваний и дифференциальная диагностика синдрома.		
	2	Тромбоцитопении. Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура (болезнь Верльгофа). Этиопатогенез. Классификация. Основные симптомы. Диагностика.		
	3	Вазопатии. Этиопатогенез. Клинические формы и варианты течения. Особенности высыпаний.		
	4	Коагулопатии. Клинические проявления. Диагностика. Особенности проведения манипуляций у больных гемофилией, тактика их ведения. Особенности введения антигемофильных препаратов.		
	5	Неотложная помощь на догоспитальном этапе при геморрагическом синдроме.		
	<b>Практические занятия</b>			
	Геморрагический синдром		4	
<b>Самостоятельная работа</b>		3		
<b>ТЕМА 14 Гипертермический синдром</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>	3
	1	Причины повышения температуры тела, виды лихорадки		
	2	Острые лихорадки: классификация, клиническая картина, возможные осложнения.		
	3	Ориентировочные причины длительной лихорадки.		
	4	Тепловой, солнечный удар.		
	5	Особенности лихорадки у детей, перегревание детей первого года жизни.		
	6	Дифференциальная диагностика инфекционной лихорадки и неинфекционной гипертермии.		
	7	Особенности оказания неотложной помощи больным, при подозрении у них инфекционного заболевания.		
	8	Инфекционная безопасность, способы экстренной профилактики. Дезинфекция оборудования, инструментов, санитарного транспорта.		
	9	Физические и медикаментозные методы охлаждения. Физические и медикаментозные методы охлаждения.		
	10	Показания к госпитализации при гипертермическом синдроме		
	<b>Практические занятия</b>		6	
	Гипертермический синдром			
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	
<b>ТЕМА 15 Отечный синдром</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>	3
	1	Определение синдрома, причины развития отеков.		
	2	Патогенез развития отеков		
	3	Дифференциальная диагностика отечного синдрома		

	4	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации.		
	<b>Практические занятия</b>		6	
	Отечный синдром			
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	
<b>Тема 16 Острая дыхательная недостаточность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		5	3
	1	Определение понятия ДН. Гипоксия, гиперкапния и гипокапния как проявления нарушения газообмена.		
	2	Гипоксия, ее причины, классификация. Гипо- и гиперкапния, их причины Центральные и периферические причины ОДН. Первичная дыхательная недостаточность.		
	3	Диагностика ОДН		
	4	Дифференциальная диагностика видов и степеней ОДН при различных критических состояниях: бронхообструктивном синдроме, астматическом статусе, респираторном дистресс-синдроме у взрослых, странгуляционной асфиксии, утоплении, обтурации инородными телами.		
	5	Выбор лечебной тактики.		
	<b>Практические занятия</b>		3	
	Острая дыхательная недостаточность			
<b>Самостоятельная работа</b>		2		
<b>ТЕМА 17 Острые аллергозы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		5	3
	1	Классификация аллергозов. Этиология.		
	2	Клинические критерии острых аллергических заболеваний (крапивница, отек Квинке, анафилактический шок)		
	3	Дифференциальная диагностика.		
	4.	Неотложная помощь на догоспитальном этапе при острых аллергических заболеваниях.		
	5	Показания к госпитализации.		
	<b>Практические занятия</b>		3	
	Аллергозы			
<b>Самостоятельная работа</b>		2		
<b>ТЕМА 18 Экзогенные отравления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		10	3
	1	Определение токсикологии как раздела медицины. Виды отравлений, характер действия ядов, пути проникновения в организм, диагностика острых экзогенных отравлений.		
	2	Основные клинические симптомы, наблюдаемые при острых отравлениях. Использование таблицы ядов и противоядий.		

	3	Клиника и доврачебная помощь при некоторых острых отравлениях: угарным газом, алкоголем и его суррогатами, кислотами и щелочами, ФОС, наркотическими препаратами, грибами, при укусах ядовитых насекомых, змей.		
	2	Интенсивная этиологическая, патогенетическая, антидотная, симптоматическая терапия острых экзогенных отравлений.		
	<b>Практические занятия</b>		6	
	Экзогенные отравления			
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	
<p><b>Самостоятельная работа при изучении МДК 03.01 «Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе»</b></p> <p>Решение ситуационных задач, тестовых заданий;</p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками и другими источниками информации, в том числе электронными;</p> <p>Составление таблиц по дифференциальной диагностике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ «Дифференциальная диагностика сердечной и бронхиальной астмы»</li> <li>○ «Дифференциальная диагностика боли в груди»</li> <li>○ «Дифференциальная диагностика сердечной астмы и отека легких»;</li> <li>○ «Дифференциальная диагностика ком»</li> </ul> <p>Составление алгоритмов оказания неотложной помощи при гипертоническом кризе, инфаркте миокарда, отеке легких, приступе бронхиальной астмы;</p> <p>Выписка рецептов и расчет доз лекарственных препаратов, применяемых при оказании неотложной помощи;</p> <p>Составление конспекта по перечню вопросов;</p> <p>Работа со справочной литературой;</p> <p>Составление компьютерных презентаций по темам МДК;</p> <p>Подготовка рекомендаций для негоспитализированных пациентов;</p> <p>Анализ клинических ситуаций</p> <p>Выписка рецептов и расчет доз лекарственных препаратов, применяемых при оказании неотложной помощи.</p> <p>Подготовка рефератов по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ «Принципы медицинской сортировки и основные сортировочные группы на различных этапах оказания медицинской помощи при ЧС»</li> <li>○ «Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи при ликвидации очагов ООИ»</li> <li>○ «Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи при дорожно-транспортных происшествиях»</li> </ul> <p>Изучение нормативно - правовых документов</p> <p>Изучение стандартов оказания медицинской помощи.</p> <p>Составление компьютерных презентаций.</p>				
<b>максимальной учебной нагрузки обучающегося</b>			<b>182</b>	
<b>обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося</b>			<b>128</b>	
<b>самостоятельной работы обучающегося</b>			<b>54</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА МДК 03.01

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы МДК предполагает наличие учебного кабинета «Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе»

*Технические средства обучения:*

- компьютер
- телевизор
- мультимедийный проектор

*Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета*

1. Набор фельдшерский
2. Набор врачебный
3. Электрокардиограф портативный
4. Аппарат искусственной вентиляции легких ручной (мешок Амбу)
5. Портативный глюкометр
6. Глюкотесты
7. Тонометр
8. Фонендоскоп
9. Пикфлоуметр
10. Пульсоксиметр
11. Небулайзер
12. Жгуты кровоостанавливающие
13. Тренажер для отработки навыков СЛР взрослому
14. Фантом для отработки навыков принятия родов
15. Комплект шин иммобилизационных транспортных
16. Фиксирующий воротник Шанца для взрослых и детей
17. Носилки-бескаркасные
18. Штатив для инфузий
19. Аспиратор портативный
20. Пищеводно-ларингеальные трубки (типа «Combitub»)
21. Ларингеальные маски для взрослых и детей
22. Фантомы для отработки навыков коникотомии, постановки воздуховода
23. Мебель для размещения медицинской аппаратуры и принадлежностей
24. Компьютер

25. Набор реанимационный малый для скорой медицинской помощи
26. Набор для оказания помощи при экзогенных отравлениях
27. Набор акушерский
28. Аптечка «Анти-ВИЧ»
29. Дефибрилятор
30. Электроотсос
31. Ящик-укладка для СМП
32. Фантом для СЛР
33. Воздуховоды
34. Набор лекарственных препаратов
35. Расходный материал (бинты, вата, лейкопластырь, маски, перчатки, лекарственные препараты, шприцы, системы для внутривенного вливания, катетеризации периферических вен, дезинфекционные средства, антисептики, шприцы, периферические катетеры и т.п.)

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### *Основная литература:*

1. Лекционный материал
2. Отвагина Т.В. Терапия. – Ростов н\Д.: Феникс, 2017. - 394с.
3. Смолева Э.В. Терапия с курсом ПМСП. – Ростов н\Д.: Феникс, 2013.;
4. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф- Ростов н\Д.: Феникс, 2018. – 397с

###### *Дополнительная литература:*

1. Ингерлейб М.Б. Полный лекарственный справочник среднего медицинского работника. – Ростов н\Д.: Феникс, 2013. - 544с.
2. Смолева Э.В. Справочник фельдшера общей практики. - Ростов н\Д.: Феникс, 2014.- 311с.

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в кабинетах колледжа, отделениях стационара, на станции и подстанциях скорой медицинской помощи.

После прохождения МДК 03.01 «Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе» и МДК 03.02 «Скорая и неотложная помощь» проводится производственная практика (по профилю специальности) в рамках ПМ 03 «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе» (180 часов)

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

**Требования к квалификации педагогических (медицинско-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:**

Наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе» и специальности «Лечебное дело». Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным

#### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА МДК 03.01

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе междисциплинарного курса, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Обучение по междисциплинарному курсу завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Для текущего и промежуточного контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.	Правильность формулировки диагноза и его обоснования.	Тестовый контроль. Решение профессиональных задач. Деловая игра Экспертное наблюдение и оценка практических действий при прохождении учебной практики. Экспертная оценка на дифференцированном зачете
ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.	Правильность выбора тактики, последовательность, точность и соответствие ее компонентов диагнозу.	Тестовый контроль. Решение профессиональных задач. Деловая игра. Экспертное наблюдение и оценка практических действий при прохождении учебной практики. Экспертная оценка на дифференцированном зачете

<p>ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.</p>	<p>Правильность и обоснованность выбора лечебных вмешательств Полнота и точность выполнения в соответствии с алгоритмами.</p>	<p>Тестовый контроль. Решение профессиональных задач. Составление алгоритмов оказания неотложной помощи. Выписка рецептов, расчет дозы лекарственных препаратов. Оценка самостоятельной внеаудиторной работы. Экспертное наблюдение и оценка практических действий при прохождении учебной практики. Экспертная оценка на дифференцированном зачете</p>
<p>ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.</p>	<p>Эффективность, результативность и полезность.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка практических действий при прохождении учебной практики. Экспертная оценка на дифференцированном зачете</p>
<p>ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.</p>	<p>Полнота выбора параметров контроля и их анализ.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка практических действий при прохождении учебной практики. Экспертная оценка на дифференцированном зачете</p>
<p>ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.</p>	<p>Аргументированность решения и соответствие его нормативным актам, правильность выбора вида транспортировки и ее организации.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка практических действий при прохождении учебной практики. Экспертная оценка на дифференцированном зачете</p>
<p>ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.</p>	<p>Полнота, точность, грамотность и использование соответствующей медицинской терминологии, оформление в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам такого рода.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка практических действий при прохождении учебной практики. Контроль ведения учебной документации. Экспертная оценка на дифференцированном зачете</p>
<p>ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Организация и оказание помощи в соответствии с нормативными документами.</p>	<p>Тестовый контроль. Оценка внеаудиторной самостоятельной работы . Экспертная оценка на дифференцированном зачете</p>

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Правильность понимания социальной значимости профессии фельдшера.	Экспертное наблюдение и оценка практических действий при прохождении учебной практики. Экспертная оценка на дифференцированном зачете
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность применения методов и способов решения профессиональных задач, анализ эффективности и качества их выполнения.	Решение профессиональных задач. Деловая игра. Наблюдение и оценка практических действий на занятиях. Экспертное наблюдение и оценка практических действий при прохождении учебной практики.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Решение профессиональных задач. Деловая игра. Анализ стандартных и нестандартных ситуаций. Экспертное наблюдение и оценка практических действий при прохождении учебной практики.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	Грамотность, точность нахождения и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оценка внеаудиторной самостоятельной работы. Экспертное наблюдение и оценка практических действий при прохождении учебной практики.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Эффективность взаимодействия обучающихся с преподавателями, другими обучающимися, персоналом лечебных учреждений, пациентами и их окружением.	Оценка внеаудиторной самостоятельной работы Экспертное наблюдение и оценка практических действий при прохождении учебной практики

<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Эффективность взаимодействия обучающихся с преподавателями, другими обучающимися, персоналом лечебных учреждений, пациентами и их окружением.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка практических действий при прохождении учебной практики</p>
<p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Проявление ответственности за работу членов команды и конечный результат.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка практических действий при прохождении учебной практики</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p>	<p>Эффективность планирования обучающимися повышения личностного уровня и своевременности повышения своей квалификации.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка практических действий при прохождении учебной практики</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка практических действий при прохождении учебной практики</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>Демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, толерантности по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка практических действий при прохождении учебной практики</p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p>Демонстрация бережного отношения к окружающей среде, приверженности принципам гуманизма.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения междисциплинарного курса</p>

<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>Рациональность организации рабочего места с соблюдением необходимых требований и правил.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка практических действий при прохождении учебной практики</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>Демонстрация приверженности здоровому образу жизни.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения междисциплинарного курса</p>

### Лист учета внесенных изменений в рабочую программу.

Корректировка рабочей программы МДК 03.01 «Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе» по специальности 31.02.01. «Лечебное дело» в 2016-2017 уч.г. проведена по следующим позициям:

1. Изменено название колледжа – Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Хабаровский государственный медицинский колледж» (КГБПОУ ХГМК)
2. В связи с изменением количества часов в соответствии с учебным планом КГБПОУ ХГМК по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» от 01.06.2016г., утвержденным директором КГБПОУ ХГМК, внесены изменения в тематический план, в содержание и структуру программы.
3. Внесены изменения в раздел программы «Контроль и оценка результатов освоения «МДК»
4. Внесены изменения в перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Розенталь Т.И.  
Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.