



Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Хабаровский государственный медицинский колледж»
имени Г.С. Макарова
(КГБПОУ ХГМК)


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОП.06 Гигиена и экология человека

по специальности 31.02.01 Лечебное дело

2023

РАССМОТРЕНО

ЦМК «Специальных дисциплин 3»

Протокол № 10« 8 » июня 2023 г.Председатель ЦМК 
И. Е. Мережко

Рабочая программа

учебной дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело и учебным планом по данному направлению, утвержденным директором КГБПОУ ХГМК

РАССМОТРЕНОУчебно-методическим советом
КГБПОУ ХГМКПротокол № 5« 22 » июня 2023 г.**УТВЕРЖДЕНО**Зам. директора по УМР  Е.С. Новик« 26 » июня 2023 г.

Разработчик:

Т.Р. Бухтатова, преподаватель учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» КГБПОУ ХГМК.

Рецензенты:

Е.В. Шпак, преподаватель учебной дисциплины «Основы микробиологии и иммунологии» КГБПОУ ХГМК.**В.О. Сидоров**, председатель краевого совета Хабаровского краевого отделения общероссийской общественной организации «Всероссийское общество охраны природы»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Гигиена и экология человека»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» является программой подготовки специалистов среднего звена по специальностям 31.02.01 Лечебное дело.

Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в области гигиены и санитарии, эпидемиологии, лабораторного дела, гигиенического воспитания населения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Гигиена и экология человека» является частью цикла «Общепрофессиональных дисциплин» (ОП. 06.) программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело базовой подготовки.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть профессиональными и общими компетенциями:

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины по специальности 31.02.01 Лечебное дело:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;
самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
лабораторные и практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
реферативные сообщения	8
написание реферата	4
решение ситуационных задач	3
составление граф-структур	2
электронные презентации	6
составление таблиц	3
составление кроссворда	2
составление режима дня	2
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Гигиена и экология человека

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение.		4	
Тема 1.1. История, предмет и содержание гигиены и экологии.	Содержание учебного материала	4	
	1 Предмет гигиены и экологии человека. Содержание, связь с другими дисциплинами, междисциплинарными курсами. Роль гигиены и экологии в системе наук, изучающих природную среду. Задачи гигиены и экологии. Разделы гигиены и экологии. Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование. Профилактика, виды профилактики.		1
	2 Краткая история возникновения гигиены, экологии и экологии человека.		1
	3 Характеристика результатов антропогенного воздействия на окружающую природную среду, основные причины глобальных экологических проблем (изменение климата, кислотные дожди, «озоновые дыры», сокращение площади лесов - «легких планеты», загрязнение мирового океана, сокращение разнообразия биологических видов). Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения.		2
	4 Гигиеническое значение климата и погоды.		2
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Изучение основной и дополнительной литературы. 2. Подготовка реферативных сообщений по теме занятия.	2	
Раздел 2. Гигиена окружающей среды.		26	
Тема 2.1. Атмосферный воздух: его	Содержание учебного материала	8	
	1 Физические свойства воздуха: температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, электрическое состояние, их гигиеническое значение.		2

физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение.	2	Характеристика солнечной радиации.		2	
	3	Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение: постоянные составные части воздуха, газообразные примеси, микроорганизмы, механические примеси. Источники загрязнения. Механизмы образования смога. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и санитарные условия жизни населения.		2	
	4	Принципы защиты воздушной среды. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха. Представление о технологических, санитарно – технических мероприятиях. Меры планировочного характера для защиты населения от воздействия источников загрязнения воздушной среды. Роль зеленых насаждений. Значение благоустройства. Понятие о ПДК.		2	
	Практические занятия Определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении.			4	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата на тему «Влияние научно-технического прогресса на атмосферу».			4	
Тема 2.2. Значение воды. Причины загрязнения водисточников. Их охрана.	Содержание учебного материала		8		
	1	Физиологическая роль воды. Хозяйственно-бытовое, санитарно-гигиеническое значение воды.		2	
	2	Органолептические свойства воды.		1	
	3	Химический состав. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод. Влияние химического загрязнения воды на здоровье человека.		2	
	4	Инфекционные заболевания, гельминтозы, передаваемые водным путем. Условия и сроки выживания патогенных микроорганизмов в воде. Особенности водных эпидемий.		2	
	5	Виды источников водоснабжения и их санитарно – гигиеническая характеристика. Причины загрязнения. Охрана источников водоснабжения. Гигиеническая характеристика систем хозяйственно – питьевого водоснабжения.		2	

	6	Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Методы улучшения качества питьевой воды.		2
	Практические занятия Отбор проб воды. Органолептическая оценка воды. Хлорирование воды.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Решение ситуационных задач. 2. Составление граф-структуры «Очистка и обеззараживание воды».		1 1	
Тема 2.3. Экологическое и гигиеническое значение почвы.	Содержание учебного материала		2	
	1	Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Почвенный воздух, пористость, капиллярность.		2
	2	Химический состав почвы. Значение примесей антропогенного характера.		2
	3	Эпидемиологическое значение почвы. Самоочищение почвы.		2
	4	Проблемы накопления и утилизации отходов. Гигиенические требования к очистке населенных мест (сбор, транспортировка, хранение, обезвреживание, переработка твердых и жидких отходов).		2
	5	Мероприятия по санитарной охране почвы. Санитарная оценка почвы.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение на тему «Биогеохимические провинции».		2	
Раздел 3. Гигиена питания.			20	
Тема 3.1. Основы рационального питания.	Содержание учебного материала		8	
	1	Рациональное питание. Определение. Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетическая ценность и качественный состав, сбалансированность питательных веществ, усвояемость, разнообразие. Режим питания, часы и продолжительность приема пищи, кратность и интервалы между приемами, очередность приема блюд,		2

Характеристика физиологических норм питания.		распределение рациона по приемам пищи. Условия для приема пищи: интерьер столовой комнаты, сервировка стола, комфортность, микроклимат и пр.		
	2	Белки: их значение для жизни, роста и развития организма. Состав белков. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Основные источники белков в питании.		2
	3	Жиры: их значение в питании. Полиненасыщенные жирные кислоты, их значение, источники.		2
	4	Углеводы: их значение в питании. Гигиеническая характеристика и источники отдельных видов углеводов: моносахаридов (глюкозы, фруктозы), дисахаридов (сахарозы, лактозы), полисахаридов (крахмала, пектиновых веществ, клетчатки, гликогена).		2
	5	Минеральные элементы. Минеральные элементы щелочного характера: кальций, магний, натрий, калий. Минеральные элементы кислотного характера: фосфор, сера, хлор. Биомикроэлементы: железо, йод, фтор, селен, медь, цинк и др. Основные источники минеральных элементов.		2
	6	Витамины, их классификация. Значение витаминов и их основные источники. Профилактика гиповитаминозов. Витаминизация продуктов и готовой пищи.		2
	7	Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения.		2
	8	Лечебное питание. Характеристика основных лечебных диет. Особенности кулинарной обработки при приготовлении диетических блюд.		2
Практические занятия Расчет суточного рациона питания.			4	
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка электронных презентаций на темы: 1. Биологически активные добавки. Виды, значение. 2. Пищевые добавки. Их виды, значение.			4	

Тема 3.2. Заболевания человека, связанные с характером питания и качеством пищевых продуктов.	Содержание учебного материала		6	
	1	Заболевания, обусловленные недостаточным питанием. Болезни недостаточности питания, связанные с недостатком в рационе белков, витаминов, минеральных веществ. Болезни избыточного питания.		2
	2	Болезни животных, передающиеся человеку через мясо, молоко. Рыба как фактор передачи гельминтозов. Профилактика.		2
	3	Понятие о пищевых отравлениях и их классификация.		2
	4	Пищевые отравления микробной этиологии. Пищевые токсикоинфекции и интоксикации. Микотоксикозы.		2
	5	Пищевые отравления немикробной этиологии. Отравления ядовитыми по своей природе продуктами растительного и животного происхождения. Отравления ядовитыми при определенных условиях продуктами растительного и животного происхождения. Отравление примесями химических веществ. Профилактика.		2
	Практические занятия Организация питания больных.		4	
Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление граф-структуры «Классификация пищевых отравлений». 2. Заполнение таблицы « Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов».		1 1		
Раздел 4. Гигиена труда.		10		
Тема 4.1. Гигиена труда. Профессиональная патология.	Содержание учебного материала		6	
	1	Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика.		2

	2	Классификация и краткая характеристика вредных производственных факторов: физических, химических, биологических, нервно-психических, механических факторов, обуславливающих динамическую и статическую нагрузку на опорно-двигательный аппарат.		2
	3	Общие понятия о профессиональных болезнях - заболеваниях, возникающих в результате воздействия на организм вредных производственных факторов. Основные направления профилактических, оздоровительных мероприятий (законодательные, организационные, технологические, санитарно-технические, лечебно-профилактические).		2
	4	Производственный травматизм и меры борьбы с ним.		2
	Практические занятия Физиология труда. Определение утомляемости.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление кроссворда «Профессиональные заболевания и их профилактика».		2	
	2. Гигиена труда медицинского персонала в учреждениях здравоохранения. Профессиональные вредности в системе здравоохранения (составление таблицы).		2	
Раздел 5. Урбоэкология.			12	
Тема 5.1. Планировка населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий.	Содержание учебного материала		8	
	1	Урбанизация и экология человека. Микроклимат города. Городской шум и профилактика его вредного воздействия. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. Гигиеническое значение озеленения.		2
	2	Совокупное воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека. Экологическая характеристика современных строительных материалов, бытовой техники.		2

	3	Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений, учреждений здравоохранения. Нормирование.		2
	Практические занятия Гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения		4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Решение ситуационных задач. 2. Составление электронных презентаций по планировке населенных мест.		2 2	
Раздел 6. Гигиена детей и подростков.			10	
Тема 6.1 Гигиена детских и образовательных учреждений.	Содержание учебного материала		8	
	1	Здоровье детского населения. Группы здоровья. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья. Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков.		2
	2	Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных групп. Основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.		2
	3	Планировка детских и подростковых учреждений. Требования к участкам, зданиям общеобразовательных школ, дошкольных образовательных учреждений.		2
	4	Гигиенические требования к оборудованию детских и подростковых учреждений. Мебель дошкольных образовательных учреждений. Школьная мебель. Гигиенические требования к учебным пособиям, игрушкам, предметам детского обихода.		2
	5	Содержание детских и подростковых учреждений. Воздушно – тепловой режим. Показатели микроклимата: температура, влажность, скорость движения воздуха. Отопление. Вентиляция. Естественное и искусственное освещение. Санитарное содержание участка и помещений.		2

	Практические занятия Гигиеническая оценка школьной мебели и микроклимата в учебных помещениях.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение основной и дополнительной литературы. 2. Составление режима дня для детей разных возрастных групп.	2	
Раздел 7. Гигиеническое обучение и воспитание.		8	
Тема 7.1. Гигиеническое воспитание и образование населения.	Содержание учебного материала	4	
	1 Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни, окружающая среда, генетический, медицинское обслуживание.		2
	2 Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность.		2
	3 Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения. Методы гигиенического обучения и воспитания населения: устный, печатный, изобразительный (наглядный), комбинированный. Особенности методов.		2
	4 Основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, агитационно-информационные сообщения, викторины, санитарные бюллетени, листовки, памятки, лозунги, брошюры, буклеты, слайды, плакаты, схемы и др. Методические требования, предъявляемые к ним.		3
	5 Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые.		2

	<p>Практические занятия (варианты)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни. 2. Оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов. 	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение основной и дополнительной литературы. 2. Подготовка реферативного сообщения на тему «Закаливание. Характеристика природных закаливающих факторов (солнце, воздух, вода). Принципы закаливания». 	4	
<p>Всего: в том числе: обязательная аудиторная нагрузка самостоятельная работа обучающегося</p>		<p>90 60 30</p>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной Лаборатории санитарно-гигиенических исследований

Мебель и оборудование

1. стол для преподавателя
2. лабораторные столы
3. стулья
4. шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, методической литературы
5. шкафы для лабораторной посуды и реактивов
6. доска классная
7. вытяжной шкаф
8. холодильник

Инструктивно-нормативная документация

1. ФГОС по специальностям.
2. Законы РФ об образовании, постановления, приказы, инструкции, информационные письма МО РФ и МЗ РФ, соответствующие профилю дисциплины.
3. Инструкции по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем лаборатории.
4. Перечень материально-технического и учебно-методического оснащения кабинета.

Учебно-программная документация

1. Рабочая программа по дисциплине
2. КТП

Учебно-методическая документация

1. УМК
2. сборник тестовых заданий
3. методические разработки занятий
4. дидактический материал
5. материалы по промежуточной аттестации студентов

Аппаратура, приборы, технические средства обучения

- анемометры
- термометры спиртовые
- термометры ртутные
- психрометры Ассмана
- гигрометр психрометрический
- электроаспиратор с патронами и фильтрами АФА
- люксметр

- бутылки для отбора проб воды для химического и бактериологического анализа
- термограф
- барометр
- барограф
- гигрограф

Наглядные пособия

Таблицы к разделам:

- введение
- гигиена воды и почвы
- гигиена питания
- гигиена населенных мест
- гигиена труда
- гигиена детей и подростков

Видеофильмы по темам занятия

Лабораторная посуда

- штативы с пробирками
- колбы
- цилиндры
- пипетки
- бюретки с зажимами
- шкала цветности
- чашки Петри
- химические стаканы
- фарфоровые чашки со ступками

Реактивы

- калия йодид
- крахмал
- этанол
- хлорамин

Нормативная документация

1. ФЗ № 52 от 30.03.1999 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества. СанПиН 2.1.4.1074-01», утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 26 сентября 2001 г., с 1 января 2002 года.
3. Концепция государственной политики в области здорового питания населения РФ на период до 2005. (Приложение к приказу МЗ РФ от 17.09.98 г. № 274, одобренная Правительством РФ 10.08.98 г. № 917)
4. Физиологические нормы питания

Аптечка для оказания первой помощи студентам и сотрудникам

Информационно-методический уголок

- график отработок пропущенных занятий
- виды самостоятельной внеаудиторной работы студентов
- перечень тем для самостоятельной внеаудиторной работы студентов
- образцы ведения дневника практических занятий, протоколов лабораторных работ
- инструкции по ТБ
- инструкции по ПБ
- вопросы к семинарам
- список обязательной и дополнительной литературы
- информация по работе творческой группы студентов

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

Основные источники:

1. Крымская И.Г. Гигиена и экология человека. – Ростов н\Д.: Феникс, 2018.; 413с.

Дополнительные источники:

1. Быковская Т.Ю. Основы профилактики. - Ростов н\Д.: Феникс, 2016.; 219с.
2. Крюкова Д.А. Здоровый человек и его окружение. – Ростов н\Д.: Феникс, 2018.; 474с.: ил.
3. Матвеева Н.А. Гигиена и экология человека. – М.: КНОСРус, 2019. -328с.
4. Здравоохранение ДВ – по 2019г.
5. Справочник фельдшера и акушерки – по 2016г.
6. <https://e.lanbook.com>. – ЭБС Лань
7. www.iprobookshop.ru/60909.html - Электронно-библиотечная система

Нормативные и методические документы:

Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»;

Федеральный закон РФ от 4 05.1999 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (с изменениями и дополнениями)

Федеральный закон РФ от 3 06.2006 г. N 73-ФЗ "О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

Федеральный закон РФ от 14 07 2008 г. N 118-ФЗ "О внесении изменений в Водный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации"

Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;

СанПиН 2.3.2.1324–03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;

СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;

СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации учебно – производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;

СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;

ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно – питьевого водоснабжения»

Информационно – правовое обеспечение:

1. Система «Консультант»
2. Система «Гарант»

Профильные web – сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)

2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)

3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)

4. Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)

5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения: 1. Давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды. 2. Проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней. 3. Проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.</p> <p>Усвоенные знания: 1. Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы. 2. Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека. 3. Основные положения гигиены. 4. Гигиенические принципы организации здорового образа жизни. 5. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.</p>	<p>Тестовый контроль с применением информационных технологий. Решение ситуационных задач. Игровое проектирование. Анализ интернет-сайтов. Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Защита санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций. Наблюдение и оценка выполнения практических действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении; -отбор проб воды; -определение органолептических свойств воды; -гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов; -гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения; -оценка организации питания больных; -оценка рациона питания взрослого населения; -гигиеническая оценка школьной мебели и микроклимата в учебных помещениях -гигиеническая оценка режима дня в детском дошкольном учреждении и расписания уроков в школе; -оценка физического развития детей и

	<p>подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни; -оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов; -оформление агитационных плакатов, презентаций.
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть профессиональными и общими компетенциями:</p> <p>ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.</p> <p>ПК5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.</p> <p>ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.</p> <p>ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.</p> <p>ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективно-</p>	<p>Наблюдение и оценка выполнения практических умений по оформлению документации, соблюдению требований безопасности труда.</p> <p>Выполнение тестовых заданий, ситуационных задач.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Изучение нормативной документации.</p> <p>Обзор профильных интернет-сайтов.</p>

го выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санита-

<p>рии, инфекционной и противопожарной безопасности. ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	
---	--