

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Хабаровский государственный медицинский колледж»
имени Г.С. Макарова
(КГБПОУ ХГМК)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОП.11 ПСИХОЛОГИЯ
По специальности 31.02.02 Акушерское дело

Рассмотрено

ЦМК «Общеобразовательные, социально-гуманитарные и общепрофессиональные дисциплины»

Протокол № 10

«04» июня 2024 г.

Председатель ЦМК

 Т.А. Заварзина

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности **31.02.02 Акушерское дело** и учебным планом по данной специальности, утвержденным директором КГБПОУ ХГМК

Рассмотрено

Учебно-методическим Советом КГБПОУ ХГМК

Протокол № 5

«14» июня 2024 г.

Утверждаю

Заместитель директора по УР

 Ю.В. Лунина
«14» июня 2024 г.



Разработчик:

А.А. Калашников, преподаватель учебной дисциплины «Психология» КГБПОУ ХГМК.

Рецензенты:

Т.А. Заварзина, председатель ЦМК «Общепрофессиональные дисциплины», преподаватель учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека» первой квалификационной категории КГБПОУ ХГМК.

О.В. Сысоева кандидат психологических наук доцент кафедры «Педагогика и психология» ФГБОУ ВО ДВГМУ.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08. Психология

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело, квалификация акушерка/акушер.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по специальности среднего профессионального образования 31.02.02 Акушерское дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

эффективно работать в команде;
использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
урегулировать и разрешать конфликтные ситуации;
оказывать психологическую помощь при стрессах;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

психологию личности;
функции и средства общения;
пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов;
типологию межличностных отношений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть общими и профессиональными компетенциями:

ПК.1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода.
ПК.3.1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи.

ПК.3.3. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым.

ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: 44 часа, в том числе: лекционные занятия - 8 часов, семинарские занятия - 18 часов, практические занятия - 18 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
Практические занятия	18
Семинары	18
Лекции	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
Работа с учебником, рабочей тетрадью, учебно-методическим пособием, другими дополнительными источниками на бумажных и электронных носителях. Использование Интернет-ресурсов. Составление сообщения, компендиума, доклада, реферата. Составление таблиц, схем, ментальных карт, диаграмм, логико-дидактических структур. Составление ситуационных, тестовых задач, кроссвордов, сканвордов. Создание презентации, дидактического раздаточного материала по конкретной теме по заданию преподавателя.	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11 Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ		6	
Тема 1.1 Введение в образовательную среду предмета	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Понятие образовательной среды. Роли субъектов образовательного процесса. Целесообразность и смысл субъектов образовательного процесса. Предмет, цели, задачи, содержание курса. Требование к уровню освоения курса. Методическое обеспечение курса. Роль психологических знаний в практической работе медработника. Логика в образовательном процессе. Формальная и прагматическая логика. Культура образовательного процесса и социализация. Роль правил в образовательном процессе. Психологическая культура. Культуросообразный и природосообразный подход в образовании. Понятие обучения, учения, научения. Воспитание и самовоспитание. Роль личности в образовательном процессе. Психическая саморегуляция, самоконтроль, самообладание. Значение норм и правил в образовательном процессе. Роль мотивации в образовательном процессе. Движущие силы поведения. Психология жизненного пути. Понятие профессионализма. Понятие компетенции и компетентности. Понятие о способностях, самоопределении и самоактуализации.</p> <p>2 Понятие по предмете психологии. Предмет и задачи психологии. Связь психологии с другими отраслями знаний. Особенности психологии как науки. Мир психических явлений. Психические процессы, свойства, состояния и образования как формы проявления психики. Соотношение житейской и научной психологии. Методы психологии. Содержание и структура психологического исследования. Этапы развития психологии. Основные направления отечественной и зарубежной психологии. Выдающиеся деятели российской психологии. Отрасли психологии.</p> <p>3 Понятие психики и сознания. Основные функции психики. Структура психики. Историческое развитие психики и сознания. Человек во взаимосвязи с окружающим миром и развитием его свойств. Сознание как высший уровень отражения действительности. Сознание как процесс. Сознание как результат. Структура сознания. Функции сознания. Свойства сознания. Уровни</p>	6	2 2 2

		ясности сознания. Осознанность и неосознанность. Патологические состояния сознания. Развитие сознания. Ум, рассудок, разум. Сознание и интеллект. Технологии развития сознания.	2	
		Практические занятия		
	2	Психические процессы, свойства, состояния и образования	4	
		Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником, рабочей тетрадью, учебно-методическим пособием, другими дополнительными источниками на бумажных и электронных носителях. Использование Интернет-ресурсов. Составление сообщения, компендиума, доклада, реферата. Составление таблиц, схем, ментальных карт, диаграмм, логико-дидактических структур. Составление ситуационных, тестовых задач, кроссвордов, сканвордов. Создание презентации, дидактического раздаточного материала по конкретной теме по заданию преподавателя.		
Раздел 2			6	
ПСИХОЛОГИЯ			6	
ЛИЧНОСТИ				
Тема 2.1		Содержание учебного материала		
Понятие личности в психологии	1	Общее понятие о личности в культуре. Психологическое и личностное. Основные подходы к изучению личности в отечественной и зарубежной психологии.		2
	2	Психология личности. Психотип и тип личности. Психологический профиль и портрет личности.		2
	3	Структура личности. Теория личностных черт. Сущностная характеристика личности. Ядро и периферия личности. Личностная база. Психологическая структура личности.		2
	4	Психические свойства личности. Психологическая характеристика темперамента. Сущность характера. Направленность личности. Сущность способностей.		2
	5	Развитие личности. Движущие силы психического развития личности. Уровни развития личности.		2
		Классификация базовых понятий: индивид, субъект, личность, индивидуальность как уровней развития человека.		2
		Практические работы		
	1	Психологическая оценка личности	4	
		Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником, рабочей тетрадью, учебно-методическим пособием, другими дополнительными источниками на бумажных и электронных носителях. Использование Интернет-ресурсов. Составление сообщения, компендиума, доклада, реферата. Составление таблиц, схем, ментальных карт, диаграмм, логико-дидактических структур. Составление ситуационных, тестовых задач, кроссвордов, сканвордов.		

	Создание презентации, дидактического раздаточного материала по конкретной теме по заданию преподавателя.		
Раздел 3 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ		4	
Тема 3.1 Социализация личности	Содержание учебного материала	4	
	1 Понятие о социальной психологии. Понятие и сущность группы. Основные социально-психологические характеристики малой группы. Классификация малых групп. Социально-психологические явления и процессы. Генезис и динамика малой группы. Структура группы. Группа как развивающаяся система. Механизмы и этапы развития малых групп. Лидерство и руководство. Социальные нормы. Социальный контроль и социальные роли. Формы социального контроля. Основные характеристики социальных ролей. Эффективная работа в команде		2
	2 Социальное развитие личности. Развитие и воспитание. Сущность процесса социализации личности. Формирование личности в процессе социализации.		2
	3 Возрастная периодизация развития человека. Модели социального развития. Этапы социализации. Групповой опыт и социализация. Социализация личности и социальные роли.		2
	4 Факторы, агенты, механизмы социализации.		2
	5 Социальная адаптация и дезадаптация. Социальные технологии. Технологии социальной адаптации. Социальный интеллект. Развитие социального интеллекта.	2	
	Практические работы		
	1 Психология малых групп		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником, рабочей тетрадью, учебно-методическим пособием, другими дополнительными источниками на бумажных и электронных носителях. Использование Интернет-ресурсов. Составление сообщения, компендиума, доклада, реферата. Составление таблиц, схем, ментальных карт, диаграмм, логико-дидактических структур. Составление ситуационных, тестовых задач, кроссвордов, сканвордов. Создание презентации, дидактического раздаточного материала по конкретной теме по заданию преподавателя.	2	
Раздел 4 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ		4	
Тема 4.1	Содержание учебного материала	4	

Основы эффективного общения	1	Понятие об общении в психологии. Общение и деятельность. Особенности медицинского общения. Структура общения. Понятие о взаимосвязанных сторонах общения. Коммуникативные, интерактивная и перцептивная стороны общения. Цели общения. Социальный и личностный смысл общения. Модели и стили общения. Функции общения. Средства общения. Виды общения.		2
	2	Понятие конфликта. Конфликт и конфликтная ситуация. Функции конфликтов. Классификации конфликтов. Причины конфликтов. Конфликтогены. Структура конфликта: а) объект конфликтной ситуации б) цели, субъективные мотивы его участников в) оппоненты, конкретные лица, являющиеся его участниками; г) подлинные причины, которые важно суметь отличить от непосредственного повода столкновения. Стадии протекания конфликта. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях: избегание, конкуренция, сотрудничество, компромисс. Технологии разрешения конфликтов.		2
	3	Общее представление о психологических барьерах межличностного общения. Природа психологических барьеров общения. Универсальные и специфические механизмы функционирования психологических барьеров в общении. Общая характеристика психологических барьеров общения. Пути преодоления социально-психологических барьеров общения.		2
	4	Понятие о технологиях эффективного общения. Технологии коммуникативного, интерактивного и перцептивного общения. Пути достижения эффективности коммуникации: культура речи, культура выражения чувств и самоподачи. Социально-психологическая компетентность в общении.		
	Практические работы		2	
	2	Технологии эффективного общения		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником, рабочей тетрадь, учебно-методическим пособием, другими дополнительными источниками на бумажных и электронных носителях. Использование Интернет-ресурсов. Составление сообщения, компендиума, доклада, реферата. Составление таблиц, схем, ментальных карт, диаграмм, логико-дидактических структур. Составление ситуационных, тестовых задач, кроссвордов, сканвордов. Создание презентации, дидактического раздаточного материала по конкретной теме по заданию преподавателя.		6	
Раздел 5 СЕМЕЙНАЯ ПСИХОЛОГИЯ			2	
Тема 5.1 Понятие о	Содержание учебного материала		2	
	1	Сущность семьи и брака. Функция семьи. Структура семьи. Динамика семьи. Семейные		2

психологии семьи		отношения.		
	2	Особенности детско-родительских отношений. Особенности семейного воспитания.		2
	3	Психогигиена, психопрофилактика, психотерапия семейных отношений.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником, рабочей тетрадью, учебно-методическим пособием, другими дополнительными источниками на бумажных и электронных носителях. Использование Интернет-ресурсов. Составление сообщения, компендиума, доклада, реферата. Составление таблиц, схем, ментальных карт, диаграмм, логико-дидактических структур. Составление ситуационных, тестовых задач, кроссвордов, сканвордов. Создание презентации, дидактического раздаточного материала по конкретной теме по заданию преподавателя.		4	
Раздел 6 МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ			22	
Тема 6.1 Основы медицинской психологии	Содержание учебного материала		6	
	1	Понятие, предмет, задачи, структура, методы медицинской психологии. Принцип бригадного метода психологической поддержки. О психической норме и патологии. Психопатология и патопсихология. Медицинская психология и вопросы лечения. Особенности медицинской психологии		2
	2	Понятие о психосоматике. Предмет и задачи психосоматической медицины. Психосоматические взаимосвязи. Социопсихосоматика здоровья. Виды и критерии здоровья. Психосоматическая патология. Классификация психосоматических расстройств. Основные концепции происхождения психосоматических расстройств.		2
	Практические работы		2	
	1	Основы психосоматики		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником, рабочей тетрадью, учебно-методическим пособием, другими дополнительными источниками на бумажных и электронных носителях. Использование Интернет-ресурсов. Составление сообщения, компендиума, доклада, реферата. Составление таблиц, схем, ментальных карт, диаграмм, логико-дидактических структур. Составление ситуационных, тестовых задач, кроссвордов, сканвордов. Создание презентации, дидактического раздаточного материала по конкретной теме по заданию преподавателя.		4	
Тема 6.2	Содержание учебного материала		6	

Адаптация и стресс	1	Особенности взаимодействия человека с окружающей средой. Понятие гомеостаза. Определение адаптации. Уровни адаптации: физиологический, психический, социальный.		2
	2	Концепции Г. Селье. и Б. Голдстоуна о стрессе. Общий адаптационный синдром и его фазы. Стресс и стрессор. Адаптационная энергия.		2
	3	Здоровье и болезнь. Болезни адаптации. Синдром хронической усталости (СХУ) и синдром эмоционального выгорания (СЭВ).		2
	4	Понятие психогигиены. Психогигиена: возрастная, труда и обучения, быта, семьи и половой жизни, коллективной жизни. Понятие психопрофилактики. Задачи и методы психопрофилактики. Классификация психопрофилактики: первичная, вторичная, третичная. Психологическая защита и совладание. Приёмы психологической саморегуляции. Личностное и профессиональное самоопределение. Пути социальной адаптации и мотивации личности. Психопрофилактика стресса. Психопрофилактика синдрома хронической усталости (СХУ) и синдрома эмоционального выгорания (СЭВ). Принципы психопрофилактики эмоционального выгорания специалиста.		
	Практические работы		4	
	1	Адаптация и стресс	2	
	2	Основы психогигиены и психопрофилактики	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Работа с учебником, рабочей тетрадью, учебно-методическим пособием, другими дополнительными источниками на бумажных и электронных носителях. Использование Интернет-ресурсов. Составление сообщения, компендиума, доклада, реферата. Составление таблиц, схем, ментальных карт, диаграмм, логико-дидактических структур. Составление ситуационных, тестовых задач, кроссвордов, сканвордов. Создание презентации, дидактического раздаточного материала по конкретной теме по заданию преподавателя.			
	Тема 6.3 Основы психотерапии	Содержание учебного материала		4
1		Понятия о психотерапии. Сущность процесса психотерапии. Основные направления в психотерапии. Цели, задачи психотерапии. Механизмы психотерапии. Основные психотерапевтические методы. Индивидуальная, групповая и семейная психотерапии.		2
2		Основные направления психотерапии. Классический психоанализ, Психосинтез. Гештальт-терапия. Когнитивная психотерапия. Транзактный анализ. Психодрама. Системно-семейные расстановки.		2
Практические работы		2		
1		Основные психотерапевтические методы		
Самостоятельная работа обучающихся		4		

	<p>Работа с учебником, рабочей тетрадью, учебно-методическим пособием, другими дополнительными источниками на бумажных и электронных носителях.</p> <p>Использование Интернет-ресурсов.</p> <p>Составление сообщения, компендиума, доклада, реферата.</p> <p>Составление таблиц, схем, ментальных карт, диаграмм, логико-дидактических структур.</p> <p>Составление ситуационных, тестовых задач, кроссвордов, сканвордов.</p> <p>Создание презентации, дидактического раздаточного материала по конкретной теме по заданию преподавателя.</p>			
<p>Тема 6.4 Психология лечебного процесса</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	6		
	1	<p>Понятие о психологии больного человека. Особенности психологии больного человека: ребенка, взрослого, пожилого. Внутренняя картина болезни. Изменения личности при острых и хронических заболеваниях. Изменения личности при заболеваниях, угрожающих личности. Понятие о внутренней картине болезни. Типы отношений к болезни по классификации Личко А. Е.</p>		
	2	<p>Личностное и профессиональное самоопределение. Типы мотивации выбора профессии. Этапы профессиональной адаптации медработника. Профессиональные качества медработника. Классификация типов медперсонала по характеру их деятельности.</p>	2	
	3	<p>Взаимоотношения медицинского работника и пациента. Культура речи медицинского работника. Классификация типов пациентов. Причины, мешающие налаживанию контакта с больным.</p>	2	
	4	<p>Психология лечебного процесса. Психология выполнения медицинских манипуляций. Психологические основы ухода за больными. Понятие «комфорт пациента». Особенности ухода за умирающими. Принципы обслуживания пациентов в Хосписе. Роль среднего медперсонала в осуществлении паллиативного лечения. Особенности ухода за пациентами с психическими расстройствами. Работа с родственниками. «Трудные» пациенты: тактика работы.</p>	2	
	5	<p>Ошибки в работе медработников. Причины ятрогенных заболеваний. Способы психопрофилактики ятрогений.</p>	2	
	<p>Практические работы</p>		2	
	1	<p>Психология лечебного процесса</p>		
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с учебником, рабочей тетрадью, учебно-методическим пособием, другими дополнительными источниками на бумажных и электронных носителях.</p> <p>Использование Интернет-ресурсов.</p> <p>Составление сообщения, компендиума, доклада, реферата.</p> <p>Составление таблиц, схем, ментальных карт, диаграмм, логико-дидактических структур.</p> <p>Составление ситуационных, тестовых задач, кроссвордов, сканвордов.</p> <p>Создание презентации, дидактического раздаточного материала по конкретной теме по заданию</p>		3		

	преподавателя.		
		Всего:	44
		Всего:	44
		В том числе:	
		лекционные занятия:	8
		семинарские занятия:	18
		практические занятия:	18

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета психологии:

Столы, стулья для студентов

Стол и стул для преподавателя

Классная доска

Настенные стенды

Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий

Технические средства обучения

Телевизор

Учебно-наглядные пособия

Плакаты, схемы, таблицы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Полянцева О. И., Психология для средних медицинских учреждений: учеб. пособ. - изд. 4-е, испр.,-Ростов н/Д: «Феникс», 2024. 431 с.

Дополнительные источники:

1. Бортникова С.М. Нервные и психические болезни. - Ростов н\Д.: Феникс, 2018.; 478с.
2. Крюкова Д.А.- Здоровый человек и его окружение. Ростов н\Д.: Феникс, 2018.-324с.
3. Руденко А. М., Самыгин С. И., Психология для медицинских колледжей: учеб. пособ. — Ростов н/Д: «Феникс», 2021. – 297 с.
4. <http://e.lanbook.com>.- ЭБС Лань

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<p>эффективно работать в команде; проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; регулировать и разрешать конфликтные ситуации; общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;</p>	<p>Наблюдение и оценка выполнения практических действий. Тестирование. Решение ситуационных задач.</p>
Знания:	
<p>основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения; задачи и методы психологии; основы психосоматики; особенности психических процессов у здорового и больного человека; психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; особенности делового общения.</p>	<p>Индивидуальный и групповой опрос. Наблюдение и оценка выполнения практических действий. Мозговой штурм. Выполнение тестовых заданий. Выполнение самостоятельной работы. Защита рефератов, докладов. Защита сообщения, компендиума, доклада, реферата. Составление таблиц, схем, ментальных карт, диаграмм, логико-дидактических структур. Составление и решение ситуационных, тестовых задач, кроссвордов, сканвордов. Создание презентации, дидактического раздаточного материала по конкретной теме по заданию преподавателя.</p>
Общие компетенции	
<p>ОКО1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения</p>

<p>ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>образовательной программы:</p> <p>грамотность и счет;</p> <p>использование теоретических знаний в практических целях;</p> <p>умение учиться;</p> <p>умение осуществлять поиск и интерпретацию информации;</p> <p>умение сотрудничать и работать в команде;</p> <p>умение решать проблемы;</p> <p>ответственность за собственное обучение;</p> <p>коммуникативные умения, включая умение активно слушать, умение общаться на иностранном языке;</p> <p>ответственность за качество труда и обучения;</p> <p>предпринимательские умения, в том числе, инициативность, творчество и т.д.;</p> <p>умения в области ИКТ;</p> <p>мотивация к труду и на будущую должность;</p> <p>корпоративная принадлежность;</p> <p>умение решать прикладные (практические) задачи;</p> <p>принятие и разделение целей и задач обучения;</p> <p>умение ориентироваться на поиск новых знаний.</p>
<p>Профессиональные компетенции</p>	
<p>ПК.1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода.</p> <p>ПК.3.1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи.</p> <p>ПК.3.3. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <p>грамотность и счет;</p> <p>использование теоретических знаний в практических целях;</p> <p>умение учиться;</p> <p>умение осуществлять поиск и интерпретацию информации;</p> <p>умение сотрудничать и работать в команде;</p> <p>умение решать проблемы;</p> <p>ответственность за собственное обучение;</p>

коммуникативные умения, включая умение активно слушать, умение общаться на иностранном языке; ответственность за качество труда и обучения; предпринимательские умения, в том числе, инициативность, творчество и т.д.; умения в области ИКТ; мотивация к труду и на будущую должность; корпоративная принадлежность; умение решать прикладные (практические) задачи; принятие и разделение целей и задач обучения; умение ориентироваться на поиск новых знаний.