

**Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Хабаровский государственный медицинский колледж
имени Г.С. Макарова»
(КГБПОУ ХГМК)**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

Ю.В. Лунина

« 14 »

2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины
ОУД.14 Индивидуальный проект**

Хабаровск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы общеобразовательной дисциплины	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	8
3. Условия реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	13

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект»

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО.

Общеобразовательная дисциплина ОУД 14 «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

Цель учебной дисциплины: внедрение метода проектного обучения, направленного на решение профессионально ориентированных задач, требующих привлечения знаний из различных дисциплин, которые предполагают развитие личностных и профессиональных компетенций, необходимых конкурентоспособному специалисту:

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов

Основными задачами курса являются:

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления проектной и исследовательской деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование критического типа мышления, компетентностей в учебно-исследовательской, проектной деятельности;

- создание условий для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебноисследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практикоориентированного результата;

- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность;

- составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы;

- выделять объект и предмет исследования;

- определять цели и задачи проектной и исследовательской работы;

– работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

– выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования;

– оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;

– оформлять результаты проектной и исследовательской работы (создавать презентации, буклеты, публикации);

– работать с различными информационными ресурсами.

– разрабатывать и защищать проекты различных типологий;

– оформлять и защищать учебно-исследовательские работы;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– основы методологии проектной и исследовательской деятельности;

– структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы;

– характерные признаки проектных и исследовательских работ;

– этапы проектирования и научного исследования;

– формы и методы проектирования, учебного и научного исследования;

– требования, предъявляемые к защите проекта.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя (руководителя) по выбранной теме. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного семестра в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС СОО, федеральной общеобразовательной программой, а также общих и профессиональных компетенций (ОК), (ПК) в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Освоение общеобразовательной дисциплины Индивидуальный проект направлено на формирование:

– общих компетенций:

ОК 01 – Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

– профессиональный компетенций:

ПК 1.1. Организовывать рабочее место.

ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду.

ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.

ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности - способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, 	<p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и

<p>профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих</p>	<p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике.</p> <p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными познавательными действиями:</p>	<p>проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; -восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; -отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; -находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; -вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; -адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); -адекватно оценивать дальнейшее</p>
--	--	--

<p>ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ПК 1.1.</p>	<p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанное решение, ориентируясь морально - нравственные нормы и ценности; - ответственное отношение к своим родителям (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и 	<p>развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения
---	--	---

<p>Организовывать рабочее место. ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду. ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности. ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний. ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни. ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.</p>	<p>формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный — интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, - оптимизм инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества</p>	<p>проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований</p>
--	---	--

	<p>командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной — деятельности достижению: составлять план действий распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>в) осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> <p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения понимать</p>	<p>эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>
--	---	--

	<p>значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	
--	---	--

– личностных результатов:

<p>ЛР 1. Гражданское воспитание</p>	<p>– Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>– Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>– Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>– Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>– Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p>
<p>ЛР 2. Патриотическое воспитание</p>	<p>– Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>– Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>– Идеиная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p>
<p>ЛР 3. Духовно – нравственное воспитание</p>	<p>– Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>– Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>– Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p>
<p>ЛР 4. Эстетическое воспитание</p>	<p>– Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p>
<p>ЛР 5. Физическое воспитание</p>	<p>– Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>– Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>– Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p>
<p>ЛР 6. Трудовое воспитание</p>	<p>– Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>– Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; – Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 7. Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
ЛР 8. Ценности научного познания	<ul style="list-style-type: none"> – Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	32
в т.ч.	
Основное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	9
практические занятия в т.ч.	23
профессионально-ориентированные	23
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. История развития и становления проектной деятельности как научной дисциплины			
Тема 1.1. Проектная деятельность в зарубежной и отечественной науке	Содержание учебного материала Терминология. Зарождение и появление проектной деятельности и метода проектов. Краткая история проектной деятельности. Метод проектов и проектная деятельность в зарубежной и отечественной педагогике.	1	ОК01- ОК08 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2 ЛР1-ЛР8
Раздел 2. Проектирование и проект: технологии и управление			
Тема 2.1. Классификация проектов и управление ими	Содержание учебного материала Методы управления и масштабы проектов. Многообразие типологий и классификаций проектов. Проекты, проектирование и бизнес. Результаты проектирования.	1	ОК01- ОК08 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2 ЛР1-ЛР8
Тема 2.2. Проектная деятельность как особый вид технологий	Содержание учебного материала Практико-ориентированные проекты. Информационные проекты. Медико-социальные проекты. Творческие проекты. Игровые проекты.	1	ОК01- ОК08 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.2, ПК 3.4 ЛР1-ЛР8
	Практическая работа. Выбор направления проекта и его обоснование	1	
Раздел 3. Организация работы над проектами: условия, проблемы, этапы, исполнители			
Тема 3.1. Специфика	Содержание учебного материала		ОК01- ОК08

учебных проектов	Учебный проект как дидактическое средство. Формирование умений проектной деятельности. Значение технологии учебного проектирования в становлении будущего профессионала. Алгоритм работы над учебным проектом. Основные требования к проектному методу. Принципы учебного проектирования.	1	ПК 1.1,ПК 1.2,ПК 3.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.2, ПК 3.4 ЛР1-ЛР8
Тема 3.2. Работа над учебным проектом: ситуация и проблема, постановка цели, формулирование темы	Содержание учебного материала		ОК01- ОК08
	Отличительные особенности проекта. Предпроектный этап. Ключевая проблема проекта. Постановка цели. Актуальность проекта Планирование.	2	ПК 1.1,ПК 1.2,ПК 3.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.2, ПК 3.4 ЛР5-ЛР8
	Практическая работа. Определение Актуальности, целей и задач проекта, план работы над проектом	1	
Тема 3.3. Работа над учебным проектом: разработка и планирование проекта	Содержание учебного материала		ОК01- ОК08
	Гипотеза, доказательство и опровержение гипотезы. Наблюдение, эксперимент, опрос как методы исследовательской (проектной) деятельности	1	ПК 1.1,ПК 1.2,ПК 3.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.2, ПК 3.4 ЛР5-ЛР8
Тема 3.4. Работа над учебным проектом: обеспечение осуществления проекта	Содержание учебного материала		
	Источники информации и информационные ресурсы в проектной деятельности	1	ОК01- ОК08 ПК 1.1,ПК 1.2,ПК 3.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.2, ПК 3.4 ЛР5-ЛР8
Тема 3.5. Оценивание проекта: экспертиза, критерии, способы	Содержание учебного материала		ОК01- ОК08
	Критериальное оценивание проектов. Модерация и самооценивание проекта. Параметры оценивания. Критерии защиты индивидуальных проектов. Требования к оценке проектов и к самооценке. Требования к оформлению проекта	1	ПК 1.1,ПК 1.2,ПК 3.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.2, ПК 3.4
	Практическая работа. Оформление проекта (отчета) согласно методическим рекомендациям	2	

Тема 3.6. Защита и презентация проекта	Содержание учебного материала		ОК01- ОК08 ПК 1.1,ПК 1.2,ПК 3.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.2, ПК 3.4 ЛР5-ЛР8
	Требования к презентации как основной форме защиты проектов. Рекомендации по структуре проектной работы. Основные формы защиты проектов. Техника выступления, ответы на вопросы, работа с оппонентами. НПК как одна из форм защиты проекта. Культура выступления	1	
	Практическая работа. Создание презентации проекта согласно методическим рекомендациям	2	
Тема 3.7. Анализ проекта	Содержание учебного материала		ОК01- ОК08 ПК 1.1,ПК 1.2,ПК 3.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.2, ПК 3.4 ЛР5-ЛР8
	Практическая работа. Публичные выступления с проектом.	16	
	Итого: теоретических	9	
	практических	23	
	всего	32	

Примерная тематика индивидуальных проектов:

1. Деятельность медсестры в процессе реабилитации пациента
2. Медицинская этика и деонтология: особенности соблюдения правил медицинскими работниками
3. Специфические методы исследования в медицине.
4. Что нужно знать о психоактивных веществах.
5. Влияние наркотиков на здоровье подрастающего поколения
6. Курение как фактор ухудшения состояния здоровья нации
7. Энергетические напитки и их влияние на здоровье
9. Нерациональное питание как фактор риска заболевания
10. Влияние алкоголя на здоровье
11. Ожирение, как фактор риска заболевания
12. Влияние стрессовых факторов на здоровье
13. Влияние физической активности на здоровье человека
14. Принципы здорового питания. Понятие о «Пирамиде здорового питания»
15. О личной гигиене
16. Здоровое поколение - здоровье нации
17. Профилактика зрительной нагрузки
18. Последствия вредных привычек
19. Аллергия как проявление иммунодефицита.
20. Ароматерапия в жизни человека.
21. Биологически активные вещества и здоровье человека.
22. Витамины и их роль в организме человека.
23. Биоритмы – внутренние часы человека.
24. Биотехнологии – надежды и свершения.
25. Биохимическая диагностика процесса утомления.
26. Влияние бытовой химии на здоровье
27. Вегетарианство: «за» и «против».
28. Влияние курения на мыслительные способности человека.
29. Влияние табачного дыма на организм человека.
30. Влияние цвета на настроение человека.
31. Влияние шума на организм человека.
32. Вода – основа жизни на Земле.
33. Врачебные династии в профессиональном образовании на примере нашей студенческой группы.
34. Динамика умственной работоспособности студента в течение учебного дня при разных режимах двигательной активности.
35. Влияние зоотерапии на человека.
36. Загар: «за» и «против».
37. Исследование влияния шума и музыки на память и внимание человека.
38. Польза и вред микробов.
39. Мода и экологический комфорт одежды.
40. Моя квартира как экологическая среда.
41. Нарушения функций органов зрения и их профилактика.
42. Темперамент – биологический фундамент личности.
43. Темперамент как фактор успеваемости.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- Сформированность навыков коммуникативной деятельности, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления.
- Способность к инновационной деятельности, аналитической деятельности, творческой деятельности, интеллектуальной деятельности.
- Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. Общие критерии оценки проектной работы
- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.

Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Формы контроля за результатами освоения программы.

Формами отчетности проектной деятельности являются текстовые отчеты, научно-исследовательские работы, презентации, видеofilмы, фоторепортажи с комментариями, стендовые отчеты и т.д. Обучающийся 1 курса обязан подготовить, реализовать и защитить один индивидуальный проект (учебный).

Предусматривается организация учебного процесса в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

- урочная форма, в которой преподаватель объясняет новый материал и консультирует обучающихся в процессе выполнения ими практических заданий;
- внеурочная форма, в которой учащиеся после уроков (дома или в школьном компьютерном классе) выполняют на компьютере практические задания для самостоятельного выполнения.

Проект должен быть представлен на бумажном и электронном носителе информации.

В течение учебного года осуществляется текущий и итоговый контроль за выполнением проекта. Текущий контроль осуществляется после изучения отдельных частей содержания курса и его теоретической части (цель контроля: качество усвоения теории создания проекта) и оценивается отметками «2», «3», «4» или «5».

Оценки выставляются по следующим критериям:

«5»: теоретический материал понят обучающимся, излагается им в собственной интерпретации и сопровождается иллюстрациями и примерами; обучающиеся самостоятельно формулируют выводы и анализируют содержание проектов.

«4»: теоретический материал обучающимися усвоен формально, но воспроизводится в целом без ошибок; используются заимствованные иллюстрации и примеры; формулирует выводы и осуществляет анализ с помощью учителя и по наводящим вопросам.

3»: теоретический материал усвоен фрагментарно; отвечает на простые вопросы репродуктивного характера; участвует в диалоге с учителем при обсуждении учебного материала.

«2»: теоретический материал не усвоен в полном объеме; в учебной деятельности на уроке не участвует.

В течение работы над учебным индивидуальным проектом контроль за ходом выполнения индивидуального проекта осуществляется систематически; обучающиеся представляют рабочие материалы и сделанную работу по запросу преподавателя. В качестве формы итоговой отчетности в конце изучения курса в каждой группе проводится конференция обучающихся с представлением проектной работы. Во время ученической конференции работу оценивает экспертная группа, в состав которой входят преподаватели, имеющие опыт руководства проектной и исследовательской деятельностью обучающихся. По итогам представления работы выставляется оценка за «защиту проекта». Защита проекта признается успешной, если проект соответствует соответствующим требованиям, выполнен учащимся самостоятельно и в ходе защиты учащийся продемонстрировал владение содержанием проекта.

3 Условия реализации общеобразовательной дисциплины

3.1 Материально-техническое обеспечение

3.1.1. Оборудование кабинета:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- автоматизированное рабочее место студента;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (учебники, терминологические словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ).

3.1.2. Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- персональный компьютер;
- проекционный экран;
- принтер черно-белый лазерный;
- колонки.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Мандель, Б. Р. Индивидуальный проект: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 294 с.

2. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО/ Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина. – 2-е изд. испр. и доп.- М:Издательство Юрайт, 2019.- 181 с.

3. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. — 9-е изд., стер. — М.: Академия, 2013. — 128 с.

4. Третьякова С.В. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа. – М.: Просвещение, 2014г. – 96 с.

Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
2. www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
3. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
4. www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).
5. www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
6. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
7. www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
8. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, практических работ, самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	P1, Тема 1.1 P2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 P3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5	Тестирование. Устный опрос. Защита презентаций. Защита индивидуального проекта.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	P1, Тема 1.1 P2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 P3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5	Тестирование. Устный опрос. Защита презентаций. Защита индивидуального проекта.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	P1, Тема 1.1 P2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 P3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5	Тестирование. Устный опрос. Защита презентаций. Защита индивидуального проекта.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	P1, Тема 1.1 P2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 P3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5	Тестирование. Устный опрос. Защита презентаций. Защита индивидуального проекта.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	P1, Тема 1.1 P2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 P3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5	Тестирование. Устный опрос. Защита презентаций. Защита индивидуального проекта.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	P1, Тема 1.1 P2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 P3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5	Тестирование. Устный опрос. Защита презентаций. Защита индивидуального проекта.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять	P1, Тема 1.1 P2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	Тестирование. Устный опрос. Защита презентаций. Защита

знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	P3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5	индивидуального проекта.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	P1, Тема 1.1 P2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 P3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5	Тестирование. Устный опрос. Защита презентаций. Защита индивидуального проекта.
ПК 1.1 Организовывать рабочее место	P1, Тема 1.1 P2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 P3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5	Тестирование. Устный опрос. Защита презентаций. Защита индивидуального проекта.
ПК 1.2 Обеспечивать безопасную окружающую среду	P1, Тема 1.1 P2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 P3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5	Тестирование. Устный опрос. Защита презентаций. Защита индивидуального проекта.
ПК 1.3 Обеспечить внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	P1, Тема 1.1 P2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 P3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5	Тестирование. Устный опрос. Защита презентаций. Защита индивидуального проекта.
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».	P1, Тема 1.1 P2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 P3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5	Тестирование. Устный опрос. Защита презентаций. Защита индивидуального проекта.
ПК 3.1 Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	P1, Тема 1.1 P2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 P3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5	Тестирование. Устный опрос. Защита презентаций. Защита индивидуального проекта.
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	P1, Тема 1.1 P2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 P3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5	Тестирование. Устный опрос. Защита презентаций. Защита индивидуального проекта.
ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.	P1, Тема 1.1 P2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 P3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5	Тестирование. Устный опрос. Защита презентаций. Защита индивидуального проекта.