



Краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Хабаровский государственный медицинский колледж»  
имени Г.С. Макарова  
(КГБПОУ ХГМК)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**МДК 03.02. СКОРАЯ И НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ**

**по специальности 31.02.01. Лечебное дело**

2023



## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК</b>	5
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК</b>	8
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК</b>	9
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МДК</b>	30
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК (ВИДА ПРО- ФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	32

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

## МДК 03.02. Скорая и неотложная помощь

### 1.1. Область применения программы

Программа МДК является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» по программе углубленной подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности : Скорая и неотложная помощь  
Программа МДК может быть использована в дополнительном профессиональном образовании на следующих циклах усовершенствования по специальности 32.02.01 «Лечебное дело» по программе углубленной подготовки:

1. Скорая и неотложная помощь
2. Охрана здоровья работников промышленных и других предприятий
3. Охрана здоровья сельского населения

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

#### иметь практический опыт:

- проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;
- проведения дифференциальной диагностики заболеваний;
- работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- оказания посиндромной неотложной медицинской помощи;
- определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента;
- оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений;

#### уметь:

- проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- определять тяжесть состояния пациента;
- выделять ведущий синдром;
- проводить дифференциальную диагностику;
- работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;
- оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;
- проводить сердечно-легочную реанимацию;
- контролировать основные параметры жизнедеятельности;
- осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;
- определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента;
- осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;
- организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;
- обучать пациентов само- и взаимопомощи;
- организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях;
- пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;
- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;
- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях;

**знать:**

- этиологию и патогенез неотложных состояний;
- основные параметры жизнедеятельности;
- особенности диагностики неотложных состояний;
- алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;
- принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;
- принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение;
- правила заполнения медицинской документации;
- принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны;
- классификацию чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристику природных и техногенных катастроф;
- основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях;
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях ;
- основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 94 часа:

самостоятельной работы обучающегося – 38 часов обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 56 часов;

-лекции 14 часов

-семинары 4 часа

-практические занятия 38 часов

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК**

Фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

<b>Код</b>	<b>Общие компетенции</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде и коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду деятельности: Скорая и неотложная помощь.

<b>Код</b>	<b>Профессиональные компетенции</b>
ПК 3.1	Проводить диагностику неотложных состояний.
ПК 3.2	Определять тактику ведения пациента.
ПК 3.3	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
ПК 3.4	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
ПК 3.5	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 3.6	Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
ПК 3.7	Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
ПК 3.8	Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

### 3.1. Тематический план МДК 03.02. Скорая и неотложная помощь

Коды компетенций	Наименования разделов междисциплинарного курса	Макс. учебная нагрузка	Самостоятельная работа	Обязательная аудиторная учебная нагрузка			
				всего	лекции	семинары	практические занятия
ОК 1 - 13 ПК 2.1. - ПК 2.8.	МДК 03.02. Скорая и неотложная помощь	94	38	56	14	4	38

### 3.2. Содержание обучения по МДК 03.02 « Скорая и неотложная помощь»

Наименование разделов МДК(ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК 03.02 Скорая и неотложная помощь</b>			
<b>Тема 1.</b> Организация неотложной помощи на догоспитальном этапе: принципы оказания, правовое регулирование. Терминальные состояния.	<b>Содержание</b>	8	2
	1. Понятие «неотложное состояние», классификация неотложных состояний.		
	2. Организация неотложной помощи на догоспитальном этапе. Организационные, тактические и правовые аспекты в работе выездного персонала СМП.		
	3. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность медицинских работников при оказании помощи на догоспитальном этапе (приказы, функциональные обязанности, стандарты, формы документации).		
	4. Понятие «терминальное состояние».		
	5. Виды и клинические проявления терминальных состояний		
	6. Остановка кровообращения: причины, признаки.		
	7. Остановка дыхания: причины, признаки.		
	8. Критерии оценки тяжести состояния пациента.		
	9. Признаки клинической и биологической смерти.		
	10. Внезапная смерть у детей.		
	11. Основные принципы и объем оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе		
	12. Взаимодействие с оперативным отделом (диспетчерской) станции СМП. Показания к вызову специализированных бригад.		
	13. Правила личной безопасности при оказании неотложной помощи на догоспитальном этапе.		
	14. Инфекционная безопасность.		
	15. Правила транспортировки пациентов и пострадавших.		
	16. Этическая и юридическая ответственность медицинских работников СМП.		
<b>Практические занятия</b>	4		
1. Терминальные состояния			

<b>Тема 2.</b> Острая сердечно-сосудистая недостаточность. Сердечно-легочная реанимация. Острая дыхательная недостаточность.	<b>Содержание</b>		<b>24</b>	<b>3</b>
	1.	Физиологические показатели жизненно важных функций организма взрослого и ребенка.		
	2.	Острая сердечно-сосудистая недостаточность (ОССН)		
	3.	Определение понятий обморок, коллапс, шок.		
	4.	Патогенез обморока, коллапса, шоковых состояний, гипертонического криза, острого коронарного синдрома.		
	5.	Клиническая картина.		
	6.	Дифференциальная диагностика.		
	7.	Утопление: виды, клиническая картина		
	8.	ОДН: причины, характерные признаки, степени тяжести, гипоксемическая кома, дифференциальная диагностика		
	9.	Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе при ОДН.		
	10.	Порядок оказания медицинской помощи при утоплении		
	11.	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.		
	12.	Составляющие первичного и специализированного реанимационного комплекса: восстановление проходимости дыхательных путей, ИВЛ, оксигенация, непрямой массаж сердца, дефибрилляция, интубация трахеи.		
	13.	Показания к прекращению реанимации. Отказ от СЛР		
	14.	Техника безопасности при проведении первичной СЛР.		
	15.	Часто встречающиеся ошибки.		
	<b>Практические занятия</b>			
1	Первичная сердечно-легочная реанимация.	6		
2	Острая сердечно-сосудистая недостаточность.	6		
3	Элементы дыхательной реанимации	6		
<b>Тема 3.</b> Шок	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	<b>3</b>
	1.	Определение понятий шок.		
	2.	Патогенез шоковых состояний.		
	3.	Клиническая картина.		
	4.	Дифференциальная диагностика.		
	5.	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.		
	6.	Критерии контроля шока.		
	7.	Показания к ИВЛ.		
	8.	Направления терапии		
9.	Реанимация, интенсивная терапия, уход за па-			

		циентами с шоковым синдромом различного генеза : - при травматическом шоке, - геморрагическом шоке, - анафилактическом шоке, - кардиогенном шоке.		
	10.	Часто встречающиеся ошибки		
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Шок.		
<b>Тема 4. Острые отравления</b>	<b>Содержание</b>		8	3
	1	Классификация ядов и отравлений.		
	2	Диагностика острых отравлений на догоспитальном этапе		
	3	Особенности обследования пациентов при токсических поражениях		
	4	Диагностические критерии.		
	5	Методы экспресс- диагностики отравлений.		
	6	Дифференциальная диагностика на догоспитальном этапе.		
	7	Принципы оказания помощи при острых отравлениях		
	8	Методы естественной и искусственной детоксикации при воздействии токсических веществ, антидотная терапия.		
	9	Неотложная помощь на догоспитальном этапе взрослым и детям.		
	10	Показания к госпитализации		
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Острые отравления		
<b>Тема 5</b>	<b>Содержание</b>		8	3
	1.	Понятие инфузионная терапия		
	2.	Цели и методы инфузионной терапии		
	3.	Показания к проведению инфузионной терапии		
	4.	Пути введения инфузионных растворов		
	5.	Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии		
	6.	Осложнения инфузионной терапии		
	7.	Понятие парентеральное питание (ПП)		
	8.	Абсолютные и относительные показания к парентеральному питанию		
	9.	Цель парентерального питания состоит		

	10.	Виды ПП (полное и неполное парентеральное питание)		
	11.	Условия, необходимые для обеспечения эффективности ПП		
	12.	Методика и техника ПП		
	13.	Контроль эффективности и адекватности ПП		
	14.	Осложнения парентерального питания		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Инфузионная терапия. Парентеральное питание		

**Самостоятельная работа при изучении МДК 03.02 «Скорая и неотложная помощь»**

Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации;

Подготовка рефератов по темам:

- «Принципы медицинской сортировки и основные сортировочные группы на различных этапах оказания медицинской помощи при ЧС»
- «Организация антистрессовой помощи пострадавшим и членам их семей»
- «Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи при ликвидации очагов ООМ»
- «Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи при дорожно-транспортных происшествиях»

Составление компьютерной презентации по теме «Оказание неотложной помощи при синдроме длительного сдавления»

Изучение нормативных документов регламентирующих проведение сердечно-легочной реанимации;

Составление протокола проведения сердечно-легочной реанимации;

Отработка сердечно-легочной реанимации на фантоме;

Составление компьютерной презентации по теме «Методика электрической дефибрилляции»;

Подготовка сообщения «Типы электрических дефибрилляторов, их устройство, порядок работы»

Выбор тактики и оказание неотложной медицинской помощи пациентам с травмами

Подготовка рефератов по темам:

- «Оказание неотложной помощи при повреждениях груди и живота»
- «Оказание неотложной помощи пациентам с электротравмой»
- «Холодовая грама, оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе»

Подготовка рефератов по темам:

- «Синдромы токсического поражения органов и систем»
- «Принципы оказания неотложной помощи при острых отравлениях»
- «Отравления алкоголем и его суррогатами, диагностика, оказание неотложной помощи»
- «Особенности отравлений у детей»

Решение ситуационных задач, тестовых заданий;

Составление таблицы «Антидотная терапия»;

Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии;

Отработка алгоритмов оказания неотложной помощи при экзогенных отравлениях;

Анализ ситуаций из повседневной жизни или возникающих в профессиональной деятельности для дальнейшего обсуждения на практическом занятии.

Отработка алгоритмов принятия родов вне стационара на фантомах, при акушерских и гинекологических кровотечениях;

Работа с лекционным материалом, учебниками и другими источниками информации, в том числе электронными;

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

- Дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе
- 

Технические средства обучения:

- компьютер
- видеомагнитофон или мультимедийный проектор

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

### Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

1. Набор фельдшерский
2. Набор врачебный
3. Электрокардиограф портативный
4. Аппарат искусственной вентиляции легких ручной (мешок Амбу)
5. Портативный глюкометр
6. Глюкотесты
7. Тонометр
8. Фонендоскоп
9. Пикфлоуметр
10. Пульсоксиметр
11. Небулайзеры
12. Жгуты кровоостанавливающие
13. Тренажер для отработки навыков СЛР взрослому
14. Фантом для отработки навыков принятия родов
15. Комплект шин иммобилизационных транспортных
16. Фиксирующий воротник Шанца для взрослых и детей
17. Носилки-бескаркасные
18. Штатив для инфузий
19. Аспиратор портативный
20. Фантомы для отработки навыков коникотомии, постановки воздуховода
21. Расходный материал (бинты, вата, лейкопластырь, маски, перчатки, лекарственные препараты, шприцы, системы для внутривенного вливания, катетеризации периферических вен, дезинфекционные средства, антисептики и т.п.)

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. Жуков Б. Н. Реаниматология. Учебное пособие. – М.: ИЦ «Академия». – 2008 – 208 с. /гриф Минобр.России/
2. Зарянская В.Г. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей. Учебное пособие. Р н/Д. – Феникс.- 2003.- 384с./гриф Минобр. России/
3. Отвагина Т.В. Неотложная медицинская помощь. Учебник. -3-е изд. Р н/Д. –Феникс. -2007. -251 с. /гриф Минобр.РФ/

4. Ремизов И.В. Основы реаниматологии для медицинских сестер. Учебное пособие.-2-е изд.- Р н/Д. – Феникс. – 2006. – 256 с. /гриф Минобр. России/

*Дополнительные источники:*

1. Жданов Г.Г. Реанимация. Учебное пособие. Москва. – 2005. – 88 с.
2. Руководство по скорой медицинской помощи /под ред. С.Ф.Багненко, А.Л.Верткина, А.Г.Мирошниченко, М.Ш.Хубутии. – М.: ГЭОТАР-Медиа. – 2009. – 816 с.
3. Скорая помощь: руководство для фельдшеров и медсестер/ А.Л.Верткин, Л.М.Барденштейн, Б.С.Брискин и др. – М.: Эксмо. – 2010. – 528 с. – (Медицинская практика).
4. Сумин С.А. А. Неотложные состояния. – 6-е изд., перераб. И доп. – М.: «Медицинское информационное агенство», 2006. – 800 с.: ил.

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в кабинетах доклиники, в кабинетах фантомного обучения, компьютерных классах, отделениях стационара (реанимационное, интенсивной терапии), на станциях и подстанциях скорой медицинской помощи.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках МДК «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе» является освоение обучающимися дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла, общепрофессиональных дисциплин, МДК и дисциплин модулей «Диагностическая деятельность», МДК и дисциплин модуля «Лечебная деятельность» должны осваиваться обучающимися с опережением соответствующих разделов модуля «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе».

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

#### **Требования к квалификации педагогических (медицинско-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:**

Наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе» и специальности «Лечебное дело». Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным

#### **Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой**

**Врачебно-педагогический состав:** дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.

**Фельдшера** высшей квалификационной категории с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 5 лет. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.	Правильность формулировки диагноза и его обоснования.	Тестовый контроль. Решение профессиональных задач. Деловая игра Экспертное наблюдение и оценка практических действий при прохождении производственной практики. Экспертная оценка на экзамене.
ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.	Правильность выбора тактики, последовательность, точность и соответствие ее компонентов диагнозу.	Тестовый контроль. Решение профессиональных задач. Деловая игра. Экспертное наблюдение и оценка практических действий при прохождении производственной практики. Экспертная оценка на экзамене.
ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.	Правильность и обоснованность выбора лечебных вмешательств Полнота и точность выполнения в соответствии с алгоритмами.	Тестовый контроль. Решение профессиональных задач. Составление алгоритмов оказания неотложной помощи. Выписка рецептов, расчет дозы лекарственных препаратов. Оценка самостоятельной внеаудиторной работы. Экспертное наблюдение и оценка практических действий при прохождении производственной практики. Экспертная оценка на экзамене.
ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.	Эффективность, результативность и полезность.	Экспертное наблюдение и оценка практических действий при прохождении производственной практики. Экспертная оценка на экзамене.
ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.	Полнота выбора параметров контроля и их анализ.	Экспертное наблюдение и оценка практических действий при прохождении производственной практики. Экспертная оценка на экзамене.
ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.	Аргументированность решения и соответствие его нормативным актам, правильность выбора вида транспортировки и ее организации.	Экспертное наблюдение и оценка практических действий при прохождении производственной практики. Экспертная оценка на экзамене.

ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.	Полнота, точность, грамотность и использование соответствующей медицинской терминологии, оформление в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам такого рода.	Экспертное наблюдение и оценка практических действий при прохождении производственной практики. Контроль ведения учебной документации. Экспертная оценка на экзамене.
ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	Организация и оказание помощи в соответствии с нормативными документами.	Тестовый контроль. Оценка внеаудиторной самостоятельной работы. Экспертная оценка на экзамене.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Правильность понимания социальной значимости профессии фельдшера.	Экспертное наблюдение и оценка практических действий при прохождении производственной практики. Экспертная оценка на экзамене.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность применения методов и способов решения профессиональных задач, анализ эффективности и качества их выполнения.	Решение профессиональных задач. Деловая игра. Наблюдение и оценка практических действий на занятиях. Экспертное наблюдение и оценка практических действий при прохождении производственной практики.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Решение профессиональных задач. Деловая игра. Анализ стандартных и нестандартных ситуаций. Экспертное наблюдение и оценка практических действий при прохождении производственной практики.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	Грамотность, точность нахождения и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оценка внеаудиторной самостоятельной работы. Наблюдение и оценка на практических занятиях.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные	Правильность использования инфор-	Оценка внеаудиторной самостоятельной работы.

технологии в профессиональной деятельности.	мационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности фельдшера.	Наблюдение и оценка на практических занятиях.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Эффективность взаимодействия обучающихся с преподавателями, другими обучающимися, персоналом лечебных учреждений, пациентами и их окружением.	Наблюдение и оценка на практических занятиях. Экспертное наблюдение и оценка практических действий при прохождении производственной практики
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды и конечный результат.	Наблюдение и оценка на практических занятиях. Экспертное наблюдение и оценка практических действий при прохождении производственной практики
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	Эффективность планирования обучающимися повышения личностного уровня и своевременности повышения своей квалификации.	Наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка на практических занятиях. Экспертное наблюдение и оценка практических действий при прохождении производственной практики
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, толерантности по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям.	Наблюдение и оценка на практических занятиях. Экспертное наблюдение и оценка практических действий при прохождении производственной практики
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Демонстрация бережного отношения к окружающей среде, приверженности принципам гуманизма.	Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Рациональность организации рабочего места с соблюдением необходимых требований и правил.	Наблюдение и оценка на практических занятиях. Экспертное наблюдение и оценка практических действий при прохождении производственной практики
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Демонстрация приверженности здоровому образу жизни.	Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля
ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Эффективность использования полученных профессиональных знаний при исполнении воинской обязанности.	Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля

**Разработчик:**

КГБПОУ «ХГМК» преподаватель В.Н.Ситников

**Рецензенты:**

КГБПОУ «ХГМК» преподаватель О.И. Кобылкина

Врач высшей квалификационной

категории КГБУЗ ДККБ

им. А.К.Пиотровича

МЗ Хабаровского края

О.С. Царненко,