

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Хабаровский государственный медицинский колледж»
имени Г.С. Макарова
(КГБПОУ ХГМК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
по специальности 31.02.02 Акушерское дело**

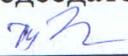
2024

Рассмотрено

ЦМК «Общеобразовательные,
социально-гуманитарные и
общепрофессиональные
дисциплины»

Протокол № 10
«04» июня 2024 г.

Председатель ЦМК

 Т.А. Заварзина

Рабочая программа учебной
дисциплины составлена в соответствии
с требованиями ФГОС СПО по
специальности 31.02.02 Акушерское
дело и учебным планом по данной
специальности, утвержденным
директором КГБПОУ ХГМК

Утверждаю

Заместитель директора по УР



Ю.В. Лунина

«04» июня 2024 г.

Рассмотрено

Учебно-методическим Советом
КГБПОУ ХГМК

Протокол № 5
«14» июня 2024 г.

Разработчик:

Алхимова Л.С., преподаватель учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности высшей квалификационной категории КГБПОУ ХГМК

Рецензенты:

Байдалова Е. Г., преподаватель учебной дисциплины «Иностранный язык» высшей квалификационной категории КГБПОУ «Хабаровский колледж отраслевых технологий и сферы обслуживания»

Соколова В. К., преподаватель учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности высшей квалификационной категории КГБПОУ ХГМК

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальности 31.02.02 Акушерское дело дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к общим гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программе повышения квалификации и переподготовки медицинских сестер.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:
общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.

Медицинская акушерка/акушер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Акушерка/акушер должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (по базовой подготовке):

ПК.3.1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю "акушерское дело" и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи.

ПК.3.2. Проводить диспансеризацию и профилактические осмотры женщин в различные периоды жизни.

ПК.3.3. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорожденным.

ПК.3.4. Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении.

1.4. РЕКОМЕНДУЕМОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **80** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **80** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	80
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
практические занятия	80
Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная)	
в том числе:	
тестирование;	
индивидуальные творческие задания;	
лингвистический проект.	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Иностранный язык»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Социально-бытовая сфера		6	
Тема 1.1. Моя семья	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Повседневная жизнь семьи, названия родственных отношений.</p> <p>2. Местоимения, числительные, спряжение глаголов to be, to have, артикли.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>1. О себе</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение проекта по теме «Моя семья».</p>	2	<p>1,2,3</p> <p>2</p>
Тема 1.2. Хабаровский государственный медицинский колледж	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Названия специальностей, учебных дисциплин, основных предметов в колледже.</p> <p>2. Проблема выбора будущей профессии.</p> <p>3. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели.</p> <p>4. Множественное число имен существительных, местоимения many/much, few/little, a few/a little.</p>	4	<p>2,3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p>

	Практические занятия:	4	
	1. История образования медицинского колледжа.	2	
	2. Наш колледж.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление презентации «Мой колледж».		
Раздел 2. Общепрофес- сиональная сфера		20	
Тема 2.1	Содержание учебного материала	4	
Основные части тела человека	1. Названия основных частей тела, строение лицевой части головы, названия внутренних органов.		2,3
	2. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели.		2,3
	3. Видо-временные формы глагола: времена группы Indefinite Passive.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Мы изучаем анатомию.	2	
	2. Основные части тела человека.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рассказа о строении тела человека.		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	4	
Скелет	1. Медицинская терминология, строение скелетной системы.		2,3
	2. Латинская и греческая терминология.		2
	3. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели.		2,3
	4. Видо-временные формы глагола: времена группы Continuous Passive.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Скелет.	2	

	2.	Названия основных костей скелета человека.	2	
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Письменный перевод дополнительного текста по теме «Скелетная система».			
Тема 2.3. Сердечно-сосудистая система	Содержание учебного материала		4	
	1.	Медицинские термины, обозначающие названия органов сердечнососудистой системы и их строение.		2,3
	2.	Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели.		2,3
	3.	Степени сравнения прилагательных и наречий, причастия I, II в функции определения.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Сердечно-сосудистая система.	2	
	2.	Строение сердечно-сосудистой системы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематизация грамматических явлений (составление таблицы) по теме «Степени сравнения прилагательных и наречий».			
Тема 2.4. Система органов дыхания	Содержание учебного материала		4	
	1.	Названия органов дыхания и их строение.		2,3
	2.	Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели.		2,3
	3.	Видо-временные формы глагола: времена группы Active Voice		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Система органов дыхания.	2	
	2.	Строение легких.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Описание строения легких.			
Тема 2.5. Пищеваритель	Содержание учебного материала		4	
	1.	Название органов пищеварительной системы, их строение и функции.		2,3

ная система	2.	Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели.		2,3	
	3.	Видо-временные формы глагола: Passive Voice.		2	
	Практические занятия:		4		
	1.	Органы пищеварительной системы.	2		
	2.	Строение органов пищеварительной системы.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление кроссвордов по теме «Пищеварительная система».				
	Раздел 3. Профессиональная сфера		42		
Тема 3.1 Поликлиника	Содержание учебного материала		4		
	1.	Описание работы поликлиники: штат, названия специалистов, прием пациентов в поликлинике и на дому.		2,3	
	2.	Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели.		2,3	
	3.	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них.		2	
	Практические занятия:		4		
	1.	Районная поликлиника.	2		
	2.	Обследование пациентов.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к участию в ролевой игре по теме «Поликлиника».				
	Тема 3.2 Больница	Содержание учебного материала		6	
		1.	Работа медсестры в стационарном отделении, предметы сестринского ухода.		2,3
2.		Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели.		2,3	
3.		Безличные предложения.		2	

	Практические занятия:	6	
	1. Работа стационарного отделения.	2	
	2. Сбор анамнеза.	2	
	3. Составление истории болезни.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение сестринской истории болезни.		
Тема 3.4 Аптека	Содержание учебного материала	6	
	1. Работа аптеки, лекарственные препараты, формы и виды, аннотации к употреблению, условия хранения.		2,3
	2. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели.		2,3
	3. Неличные формы глагола: герундий.		2
	Практические занятия:	6	
	1. В аптеке.	2	
	2. Формы и виды лекарственных препаратов.	2	
	3. Аннотации к лекарственным препаратам	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение письменного перевода аннотации к лекарственному средству. Составление диалога.		
Тема 3.5 Акушерство и гинекология	Содержание учебного материала	6	
	1. Понятие об акушерстве, течение и признаки беременности, физиологические изменения в организме беременной женщины, особенности их питания и образа жизни.		2,3
	2. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели.		2,3
	3. Неличные формы глагола: инфинитив.		2
	Практические занятия:	8	
	1. Акушерство.	2	
	2. Беременность.	2	

	3.	Искусственное прерывание беременности.	2	
	4.	Аборт: за или против?	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение письменного перевода дополнительного текста по теме «Акушерство и гинекология».			
Тема 3.6 Роды и родоразрешение	Содержание учебного материала		6	
	1.	Подготовка к родам, описание каждого этапа родов, физиологические изменения в организме женщины.		2,3
	2.	Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели.		2,3
	3.	Неличные формы глагола: конструкции с инфинитивом.		2
	Практические занятия:		6	
	1.	Роды и родоразрешение.	2	
	2.	Матка.	2	
	3.	Внешность новорожденного.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление аннотации профессионально-ориентированного текста по теме «Роды и родоразрешение».			
	Тема 3.7 Неонатология	Содержание учебного материала		6
1.		Характеристика неонатального периода, уход за матерью и новорожденными, доношенными и недоношенными детьми.		2,3
2.		Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели.		2,3
3.		Неличные формы глагола: причастие.		2
Практические занятия:		6		
1.		Неонатальный период.	2	
2.		Грудное вскармливание.	2	
3.		Искусственное вскармливание.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Составление словаря по теме «Неонатология».		
Тема 3.8 Заболевания новорожденных	Содержание учебного материала	8	
	1. Этиология заболевания, основные симптомы и признаки заболеваний. Родовые травмы.		2,3
	2. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели.		2,3
	Практические занятия:	8	
	1. Заболевания новорожденных.	2	
	2. Желтуха у новорожденных.	2	
	3. Черепные и внутричерепные травмы при родах.	2	
	4. Недоношенные дети.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение письменного перевода аутентичного текста по теме «Заболевания новорожденных».		
Тема 3.9 Инфекционные болезни	Содержание учебного материала	6	
	1. Этиология заболевания, основные симптомы и признаки заболеваний, пути передачи, профилактика инфекционных болезней.		2,3
	2. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели.		2,3
	Практические занятия:		
	1. Иммунитет.	2	
	2. На кафедре инфекционных болезней.	2	
	3. СПИД.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение письменного перевода аутентичного текста по теме СПИД.		
	Дифференцированный зачет	4	
	Всего:	80	

		в том числе максимальная учебная нагрузка	80	
		обязательная аудиторная учебная нагрузка	80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

1. Учебная доска.
2. Стол учительский.
3. Стулья.
4. Столы для студентов.
5. Книжный шкаф.
6. Стенды.
7. Жалюзи.

Технические средства обучения:

1. Компьютер.
2. Телевизор.

Оформление кабинета:

1. Стенд «The Parts of the Human Body»
2. Стенд «Информация для студентов».
3. Стенд «Patient Care Items»

Наглядный материал:

1. Таблица настоящих времён английского глагола действительного залога.
2. Таблица прошедших времён английского глагола действительного залога.
3. Таблица будущих времён английского глагола действительного залога.
4. Таблица спряжения английского глагола в страдательном залоге изъявительного наклонения.
5. Таблица образования форм глагола в страдательном залоге изъявительного наклонения.
6. Таблица «Степени сравнения прилагательных и наречий».
7. Таблица спряжения глаголов “to be”, “to have”, “to do”.
8. Основные части тела человека.
9. Скелет.
10. Сердечно-сосудистая система.
11. Желудочно-кишечный тракт.
12. Органы дыхания.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Агабекян И.П. Английский язык. - Ростов н\Д.: Феникс, 2020. - 319с.
2. Шадская Т.В. Английский язык для медицинских специальностей. – М.: КНОРУС, 2019. – 286с.

Дополнительная литература:

1. Англо-русский, русско-английский словарь.- Ростов н\Д.: Феникс, 2022.- 444с.
2. Тылкина С.А. Пособие по английскому языку для медицинских училищ.- М.: Альянс, 2019. - 160с.

Информационные электронные ресурсы: справочники, словари, электронные учебно-методические пособия, тесты для диагностики уровня знаний

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием тестовых заданий, выполнения упражнений; составления таблиц, схем, а также выполнения индивидуальных заданий, подготовки докладов, лингвистического проекта, языкового портфолио.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.	Заполнение анкет на английском языке. Сбор анамнеза и заполнение сестринской истории болезни пациента на английском языке. Подготовка и защита проектов.
Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности.	Выполнение полного или выборочного письменного перевода аутентичных специализированных текстов со словарём. Написание аннотаций статей/ аутентичных профессионально-ориентированных текстов.
Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Создание языкового портфеля/ портфолио.