


Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Хабаровский государственный медицинский колледж»
имени Г.С. Макарова
(КГБПОУ ХГМК)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОП.11 ПСИХОЛОГИЯ
по специальности 34.02.01 Сестринское дело
очно-заочная форма обучения

Рассмотрено
ЦМК «Общеобразовательные,
социально-гуманитарные и
общепрофессиональные
дисциплины»
Протокол № 10
«04» июня 2024 г.

Председатель ЦМК
 Т.А. Заварзина

Рабочая программа учебной
дисциплины составлена в
соответствии с требованиями ФГОС
СПО по специальности **34.02.01**
Сестринское дело очно-заочная
форма обучения и учебным планом
по данной специальности,
утвержденным директором КГБПОУ
ХГМК

Рассмотрено
Учебно-методическим Советом
КГБПОУ ХГМК
Протокол № 5
«14» июня 2024 г.

Утверждаю
Заместитель директора по УР


Ю.В. Лунина
« _____ » июня 2024 г.

Разработчик:

А.А. Калашников, преподаватель учебной дисциплины «Психология»
КГБПОУ ХГМК.

Рецензенты:

Т.А. Заварзина, председатель ЦМК «Общепрофессиональные дисциплины»,
преподаватель учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека»
первой квалификационной категории КГБПОУ ХГМК.

О.В. Сысоева кандидат психологических наук доцент кафедры «Педагогика и
психология» ФГБОУ ВО ДВГМУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Психология

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело» очно-заочная форма обучения (вечерняя), квалификация медицинская сестра/медицинский брат.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» очно-заочная форма обучения (вечерняя).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

эффективно работать в команде;
проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

основные направления психологии,
психологию личности и малых групп,
психологию общения;
задачи и методы психологии;
основы психосоматики;
особенности психических процессов у здорового и больного человека;
психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;

особенности делового общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть профессиональными и общими компетенциями.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду.

ПК1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.

ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

ПК3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.

ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.

ПК4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.

ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.

ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу

жизни.

ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.

ПК5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 34 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 28 часов;
самостоятельной работы обучающегося 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	28
в том числе:	
Практические занятия	6
Семинары	16
Лекции	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
в том числе:	
Работа с учебником, рабочей тетрадью, учебно-методическим пособием, другими дополнительными источниками на бумажных и электронных носителях. Использование Интернет-ресурсов. Составление сообщения, компендиума, доклада, реферата. Составление таблиц, схем, ментальных карт, диаграмм, логико-дидактических структур. Составление ситуационных, тестовых задач, кроссвордов, сканвордов. Создание презентации, дидактического раздаточного материала по конкретной теме по заданию преподавателя.	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11 Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ		4	
Тема 1.1 Введение в образовательную среду предмета	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Понятие образовательной среды. Роли субъектов образовательного процесса. Целесообразность и смысл субъектов образовательного процесса. Предмет, цели, задачи, содержание курса. Требование к уровню освоения курса. Методическое обеспечение курса. Роль психологических знаний в практической работе медработника. Логика в образовательном процессе. Формальная и прагматическая логика. Культура образовательного процесса и социализация. Роль правил в образовательном процессе. Психологическая культура. Культуросообразный и природосообразный подход в образовании. Понятие обучения, учения, научения. Воспитание и самовоспитание. Роль личности в образовательном процессе. Психическая саморегуляция, самоконтроль, самообладание. Значение норм и правил в образовательном процессе. Роль мотивации в образовательном процессе. Движущие силы поведения. Психология жизненного пути. Понятие профессионализма. Понятие компетенции и компетентности. Понятие о способностях, самоопределении и самоактуализации.</p> <p>2 Понятие по предмете психологии. Предмет и задачи психологии. Связь психологии с другими отраслями знаний. Особенности психологии как науки. Мир психических явлений. Психические процессы, свойства, состояния и образования как формы проявления психики. Соотношение житейской и научной психологии. Методы психологии. Содержание и структура психологического исследования. Этапы развития психологии. Основные направления отечественной и зарубежной психологии. Выдающиеся деятели российской психологии. Отрасли психологии.</p> <p>3 Понятие психики и сознания. Основные функции психики. Структура психики. Историческое развитие психики и сознания. Человек во взаимосвязи с окружающим миром и развитием его свойств. Сознание как высший уровень отражения действительности. Сознание как процесс. Сознание как результат. Структура сознания. Функции сознания. Свойства сознания. Уровни ясности сознания. Осознанность и неосознанность. Патологические состояния сознания. Развитие</p>	4	2 2 2

		сознания. Ум, рассудок, разум. Сознание и интеллект. Технологии развития сознания.		
		Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником, рабочей тетрадью, учебно-методическим пособием, другими дополнительными источниками на бумажных и электронных носителях. Использование Интернет-ресурсов. Составление сообщения, компендиума, доклада, реферата. Составление таблиц, схем, ментальных карт, диаграмм, логико-дидактических структур. Составление ситуационных, тестовых задач, кроссвордов, сканвордов. Создание презентации, дидактического раздаточного материала по конкретной теме по заданию преподавателя.	1	
Раздел 2 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ			6	
Тема 2.1 Понятие личности в психологии		Содержание учебного материала	6	
	1	Общее понятие о личности в культуре. Психологическое и личностное. Основные подходы к изучению личности в отечественной и зарубежной психологии.		2
	2	Психология личности. Психотип и тип личности. Психологический профиль и портрет личности.		2
	3	Структура личности. Теория личностных черт. Сущностная характеристика личности. Ядро и периферия личности. Личностная база. Психологическая структура личности.		2
	4	Психические свойства личности. Психологическая характеристика темперамента. Сущность характера. Направленность личности. Сущность способностей.		2
	5	Развитие личности. Движущие силы психического развития личности. Уровни развития личности. Классификация базовых понятий: индивид, субъект, личность, индивидуальность как уровней развития человека.		2
		Практические работы	2	
	1	Психологическая оценка личности		
		Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником, рабочей тетрадью, учебно-методическим пособием, другими дополнительными источниками на бумажных и электронных носителях. Использование Интернет-ресурсов. Составление сообщения, компендиума, доклада, реферата. Составление таблиц, схем, ментальных карт, диаграмм, логико-дидактических структур. Составление ситуационных, тестовых задач, кроссвордов, сканвордов. Создание презентации, дидактического раздаточного материала по конкретной теме по заданию преподавателя.	1	
Раздел 3				

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ			2	
Тема 3.1 Социализация личности	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие о социальной психологии. Понятие и сущность группы. Основные социально-психологические характеристики малой группы. Классификация малых групп. Социально-психологические явления и процессы. Генезис и динамика малой группы. Структура группы. Группа как развивающаяся система. Механизмы и этапы развития малых групп. Лидерство и руководство. Социальные нормы. Социальный контроль и социальные роли. Формы социального контроля. Основные характеристики социальных ролей. Эффективная работа в команде		2
	2	Социальное развитие личности. Развитие и воспитание. Сущность процесса социализации личности. Формирование личности в процессе социализации. Возрастная периодизация развития человека. Модели социального развития. Этапы социализации. Групповой опыт и социализация. Социализация личности и социальные роли. Факторы, агенты, механизмы социализации.		2
	3	Социальная адаптация и дезадаптация. Социальные технологии. Технологии социальной адаптации. Социальный интеллект. Развитие социального интеллекта.		2
	4	Сущность семьи и брака. Функция семьи. Структура семьи. Динамика семьи. Семейные отношения. Особенности детско-родительских отношений. Особенности семейного воспитания. Психогигиена, психопрофилактика, психотерапия семейных отношений.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником, рабочей тетрадью, учебно-методическим пособием, другими дополнительными источниками на бумажных и электронных носителях. Использование Интернет-ресурсов. Составление сообщения, компендиума, доклада, реферата. Составление таблиц, схем, ментальных карт, диаграмм, логико-дидактических структур. Составление ситуационных, тестовых задач, кроссвордов, сканвордов. Создание презентации, дидактического раздаточного материала по конкретной теме по заданию преподавателя.		1	
Раздел 4 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ			2	
Тема 4.1 Основы эффективного общения	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие об общении в психологии. Общение и деятельность. Особенности медицинского общения. Структура общения. Понятие о взаимосвязанных сторонах общения. Коммуникативные, интерактивная и перцептивная стороны общения. Цели общения. Социальный и личностный		2

		смысл общения. Модели и стили общения. Функции общения. Средства общения. Виды общения.		
	2	Понятие конфликта. Конфликт и конфликтная ситуация. Функции конфликтов. Классификации конфликтов. Причины конфликтов. Конфликтогены. Структура конфликта: а) объект конфликтной ситуации б) цели, субъективные мотивы его участников в) оппоненты, конкретные лица, являющиеся его участниками; г) подлинные причины, которые важно суметь отличить от непосредственного повода столкновения. Стадии протекания конфликта. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях: избегание, конкуренция, сотрудничество, компромисс. Технологии разрешения конфликтов.		2
	3	Общее представление о психологических барьерах межличностного общения. Природа психологических барьеров общения. Универсальные и специфические механизмы функционирования психологических барьеров в общении. Общая характеристика психологических барьеров общения. Пути преодоления социально-психологических барьеров общения.		2
	4	Понятие о технологиях эффективного общения. Технологии коммуникативного, интерактивного и перцептивного общения. Пути достижения эффективности коммуникации: культура речи, культура выражения чувств и самоподачи. Социально-психологическая компетентность в общении.		2
		Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником, рабочей тетрадью, учебно-методическим пособием, другими дополнительными источниками на бумажных и электронных носителях. Использование Интернет-ресурсов. Составление сообщения, компендиума, доклада, реферата. Составление таблиц, схем, ментальных карт, диаграмм, логико-дидактических структур. Составление ситуационных, тестовых задач, кроссвордов, сканвордов. Создание презентации, дидактического раздаточного материала по конкретной теме по заданию преподавателя.	1	
Раздел 5 МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ			14	
Тема 5.1 Основы медицинской психологии			4	
		Содержание учебного материала		
	1	Понятие, предмет, задачи, структура, методы медицинской психологии. Принцип бригадного метода психологической поддержки. О психической норме и патологии. Психопатология и патопсихология. Медицинская психология и вопросы лечения. Особенности медицинской психологии		2
	2	Понятие о психосоматике. Предмет и задачи психосоматической медицины. Психосоматические взаимосвязи. Социопсихосоматика здоровья. Виды и критерии здоровья. Психосоматическая		2

		патология. Классификация психосоматических расстройств. Основные концепции происхождения психосоматических расстройств.		
		Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником, рабочей тетрадью, учебно-методическим пособием, другими дополнительными источниками на бумажных и электронных носителях. Использование Интернет-ресурсов. Составление сообщения, компендиума, доклада, реферата. Составление таблиц, схем, ментальных карт, диаграмм, логико-дидактических структур. Составление ситуационных, тестовых задач, кроссвордов, сканвордов. Создание презентации, дидактического раздаточного материала по конкретной теме по заданию преподавателя.	0,5	
Тема 5.2 Адаптация и стресс	Содержание учебного материала		4	
	1	Особенности взаимодействия человека с окружающей средой. Понятие гомеостаза. Определение адаптации. Уровни адаптации: физиологический, психический, социальный.		2
	2	Концепции Г. Селье. и Б. Голдстоуна о стрессе. Общий адаптационный синдром и его фазы. Стресс и стрессор. Адаптационная энергия.		2
	3	Здоровье и болезнь. Болезни адаптации. Синдром хронической усталости (СХУ) и синдром эмоционального выгорания (СЭВ).		2
	4	Понятие психогигиены. Психогигиена: возрастная, труда и обучения, быта, семьи и половой жизни, коллективной жизни. Понятие психопрофилактики. Задачи и методы психопрофилактики. Классификация психопрофилактики: первичная, вторичная третичная. Психологическая защита и совладание. Приёмы психологической саморегуляции. Личностное и профессиональное самоопределение. Пути социальной адаптации и мотивации личности. Психопрофилактика стресса. Психопрофилактика синдрома хронической усталости (СХУ) и синдрома эмоционального выгорания (СЭВ). Принципы психопрофилактики эмоционального выгорания специалиста.		
	Практические работы		2	
1	Адаптация и стресс			
		Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником, рабочей тетрадью, учебно-методическим пособием, другими дополнительными источниками на бумажных и электронных носителях. Использование Интернет-ресурсов. Составление сообщения, компендиума, доклада, реферата. Составление таблиц, схем, ментальных карт, диаграмм, логико-дидактических структур. Составление ситуационных, тестовых задач, кроссвордов, сканвордов. Создание презентации, дидактического раздаточного материала по конкретной теме по заданию	0,5	

	преподавателя.		
Тема 5.3 Основы психотерапии	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятия о психотерапии. Сущность процесса психотерапии. Основные направления в психотерапии. Цели, задачи психотерапии. Механизмы психотерапии. Основные психотерапевтические методы. Индивидуальная, групповая и семейная психотерапии.		2
	2 Основные направления психотерапии. Классический психоанализ, Психосинтез. Гештальт-терапия. Когнитивная психотерапия. Транзактный анализ. Психодрама. Системно-семейные расстановки.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником, рабочей тетрадью, учебно-методическим пособием, другими дополнительными источниками на бумажных и электронных носителях. Использование Интернет-ресурсов. Составление сообщения, компендиума, доклада, реферата. Составление таблиц, схем, ментальных карт, диаграмм, логико-дидактических структур. Составление ситуационных, тестовых задач, кроссвордов, сканвордов. Создание презентации, дидактического раздаточного материала по конкретной теме по заданию преподавателя.	0,5	
Тема 5.4 Психология лечебного процесса	Содержание учебного материала	4	
	1 Понятие о психологии больного человека. Особенности психологии больного человека: ребенка, взрослого, пожилого. Внутренняя картина болезни. Изменения личности при острых и хронических заболеваниях. Изменения личности при заболеваниях, угрожающих личности. Понятие о внутренней картине болезни. Типы отношений к болезни по классификации Личко А. Е.		
	2 Личностное и профессиональное самоопределение. Типы мотивации выбора профессии. Этапы профессиональной адаптации медработника. Профессиональные качества медработника. Классификация типов медперсонала по характеру их деятельности.		2
	3 Взаимоотношения медицинского работника и пациента. Культура речи медицинского работника. Классификация типов пациентов. Причины, мешающие налаживанию контакта с больным.		2
	4 Психология лечебного процесса. Психология выполнения медицинских манипуляций. Психологические основы ухода за больными. Понятие «комфорт пациента». Особенности ухода за умирающими. Принципы обслуживания пациентов в Хосписе. Роль среднего медперсонала в осуществлении паллиативного лечения. Особенности ухода за пациентами с психическими расстройствами. Работа с родственниками. «Трудные» пациенты: тактика работы.		2
	5 Ошибки в работе медработников. Причины ятрогенных заболеваний. Способы психопрофилактики ятрогений.		2
	Практические работы	2	

	<p>1 Психология лечебного процесса</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником, рабочей тетрадью, учебно-методическим пособием, другими дополнительными источниками на бумажных и электронных носителях. Использование Интернет-ресурсов. Составление сообщения, компендиума, доклада, реферата. Составление таблиц, схем, ментальных карт, диаграмм, логико-дидактических структур. Составление ситуационных, тестовых задач, кроссвордов, сканвордов. Создание презентации, дидактического раздаточного материала по конкретной теме по заданию преподавателя.</p>	0,5	
Всего:		34	
В том числе:		34	
лекционные занятия:		6	
семинарские занятия:		16	
практические занятия:		6	
самостоятельная работа обучающегося		6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета психологии:

Столы, стулья для студентов

Стол и стул для преподавателя

Классная доска

Настенные стенды

Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий

Технические средства обучения

Телевизор

Учебно-наглядные пособия

Плакаты, схемы, таблицы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Полянцева О. И., Психология для средних медицинских учреждений: учеб. пособ. - изд. 4-е, испр.,-Ростов н/Д: «Феникс», 2024. 414 с.

Дополнительные источники:

1. Бортникова С.М. Нервные и психические болезни. - Ростов н\Д.: Феникс, 2018.; 478с.
2. Крюкова Д.А.- Здоровый человек и его окружение. Ростов н\Д.: Феникс, 2018.-324с.
3. Руденко А. М., Самыгин С. И., Психология для медицинских колледжей: учеб. пособ. — Ростов н/Д: «Феникс», 2021. – 297 с.
4. <http://e.lanbook.com>.- ЭБС Лань

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<p>эффективно работать в команде; проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; регулировать и разрешать конфликтные ситуации; общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;</p>	<p>Наблюдение и оценка выполнения практических действий. Тестирование. Решение ситуационных задач.</p>
Знания:	
<p>основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения; задачи и методы психологии; основы психосоматики; особенности психических процессов у здорового и больного человека; психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезней; особенности делового общения.</p>	<p>Индивидуальный и групповой опрос. Наблюдение и оценка выполнения практических действий. Мозговой штурм. Выполнение тестовых заданий. Выполнение самостоятельной работы. Защита рефератов, докладов. Защита сообщения, компендиума, доклада, реферата. Составление таблиц, схем, ментальных карт, диаграмм, логико-дидактических структур. Составление и решение ситуационных, тестовых задач, кроссвордов, сканвордов. Создание презентации, дидактического раздаточного материала по конкретной теме по заданию преподавателя.</p>
Общие компетенции	
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения</p>

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>образовательной программы:</p> <p>грамотность и счет;</p> <p>использование теоретических знаний в практических целях;</p> <p>умение учиться;</p> <p>умение осуществлять поиск и интерпретацию информации;</p> <p>умение сотрудничать и работать в команде;</p> <p>умение решать проблемы;</p> <p>ответственность за собственное обучение;</p> <p>коммуникативные умения, включая умение активно слушать, умение общаться на иностранном языке;</p> <p>ответственность за качество труда и обучения;</p> <p>предпринимательские умения, в том числе, инициативность, творчество и т.д.;</p> <p>умения в области ИКТ;</p> <p>мотивация к труду и на будущую должность;</p> <p>корпоративная принадлежность;</p> <p>умение решать прикладные (практические) задачи;</p> <p>принятие и разделение целей и задач обучения;</p> <p>умение ориентироваться на поиск новых знаний.</p>
Профессиональные компетенции	
<p>ПК1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду.</p> <p>ПК1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.</p> <p>ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.</p> <p>ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.</p> <p>ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.</p> <p>ПК3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <p>грамотность и счет;</p> <p>использование теоретических знаний в практических целях;</p> <p>умение учиться;</p> <p>умение осуществлять поиск и интерпретацию информации;</p> <p>умение сотрудничать и работать в команде;</p> <p>умение решать проблемы;</p> <p>ответственность за собственное обучение;</p>

<p>ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.</p> <p>ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.</p> <p>ПК4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.</p> <p>ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.</p> <p>ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.</p> <p>ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.</p> <p>ПК5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.</p>	<p>коммуникативные умения, включая умение активно слушать, умение общаться на иностранном языке;</p> <p>ответственность за качество труда и обучения;</p> <p>предпринимательские умения, в том числе, инициативность, творчество и т.д.;</p> <p>умения в области ИКТ;</p> <p>мотивация к труду и на будущую должность;</p> <p>корпоративная принадлежность;</p> <p>умение решать прикладные (практические) задачи;</p> <p>принятие и разделение целей и задач обучения;</p> <p>умение ориентироваться на поиск новых знаний.</p>
---	--