Министерство здравоохранения Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Хабаровский государственный медицинский колледж
имени Г.С. Макарова»
(КГБПОУ ХГМК)

РАССМОТРЕНО
учебно – методическим советом
Протокол № 2
«10» февраля 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной
работе _____ Г.В. Мельникова
«10» февраля 2026г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Хабаровский государственный медицинский колледж имени Г.С. Макарова» (КГБПОУ ХГМК)

Хабаровск, 2026

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение (далее — положение) краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Хабаровский государственный медицинский колледж имени Г.С. Макарова» (КГБПОУ ХГМК) (далее — колледж) разработано в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);

– Устава КГБПОУ ХГМК.

1.2. Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в колледже определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования (далее — система оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей и результатов оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования колледжа являются: преподаватели, обучающиеся и их родители, педагогический совет колледжа, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации, аттестации работников колледжа.

1.5. Колледж обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников колледжа, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников,

2. Термины, определения и сокращения

2.1.В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования — интегральная характеристика системы образования, в том числе и профессионального образования, отражающая степень соответствия достигаемых образовательных результатов.

Мониторинг в системе образования — комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанных, зафиксированных в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Качество условий — это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса. Федеральный Государственный образовательный стандарт (далее - ФГОС) определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

Критерий — признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Экспертиза — всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение — метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Система оценки качества образования (далее — СОЕО) — совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей и результатов системы оценки качества образования. Оценка качества образования подразумевает оценку качества образовательных достижений обучающихся, оценку качества образовательного процесса.

Основные пользователи системы оценки качества образования колледжа — это учредитель, преподаватели, обучающиеся и их родители (законные представители), педагогический совет колледжа, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации, аттестации работников колледжа.

3. Основные цели, задачи, принципы и виды системы оценки качества образования

3.1. Целями системы оценки качества образования являются:

– формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в колледже;

– получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в колледже, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

– предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

– принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

– прогнозирование развития образовательной системы колледжа.

3.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

– формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

– формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

– формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистике и мониторинга качества образования;

– изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности колледжа;

– определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

– определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

– обеспечение доступности качественного образования;

– оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

– выявление факторов, влияющих на качество образования;

– содействие повышению квалификации преподавателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся.

3.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

– объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

– реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

– открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

– доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

– повышение потенциала внутренней оценки, самооценка, самоанализа каждого преподавателя;

– оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

– инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

– минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

– сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

– взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

– соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в колледже.

3.4. Оценка качества образования осуществляется посредством:

– системы контроля внутри колледжа;
– общественной экспертизы качества образования;
– лицензирования;
– государственной аккредитации;
– государственной итоговой аттестации выпускников;
– мониторинга качества образования.

3.5. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

– промежуточная и итоговая аттестация;
– мониторинговые исследования;
– социологические опросы;
– отчеты преподавателей;
– посещение занятий и внеклассных мероприятий.

4. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

4.1. Организационная структура, занимающаяся оценкой внутри колледжа, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию колледжа;
- педагогический совет;
- методический совет (далее — МС);
- цикловые методические комиссии (далее — ЦМК).

4.2. Администрация колледжа: формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО колледжа и приложений к ним, утверждается приказом заместителя директора по учебной работе директора колледжа и контролирует их исполнение;

– разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования колледжа, участвует в этих мероприятиях;

– обеспечивает на основе образовательной программы проведение в колледже контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

– организует систему мониторинга качества образования в колледже, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;

– анализирует результаты оценки качества образования;

– организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

– формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы колледжа за учебный год, публичный доклад);

– принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО.

4.3. Методический совет колледжа и цикловые методические комиссии:

– участвуют в разработке методики оценки качества образования;

– участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития колледжа;

– участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов колледжа;

– содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

– проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

– готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне колледжа.

4.4. Педагогический совет колледжа:

– содействует определению стратегических направлений развития системы образования в колледже;

– содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в колледже;

– инициирует и участвует в организации конкурсов кабинетов, конкурсов педагогического мастерства и др.;

– принимает участие в обсуждении системы показателей, системы оценки качества образования колледжа, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

– принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в колледже;

– участвует в оценке качества и результативности труда работников колледжа, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами колледжа;

– принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в колледже;

– заслушивает информацию и отчёты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с колледжем по вопросам образования и воспитания молодёжи, в том числе сообщения о проверке санитарно-гигиенического режима в колледже, об охране труда, здоровья, жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности колледжа.

5. Предмет и содержание процедур экспертной оценки качества образования

5.1. Предметом системы оценки качества образования являются:

– качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных профессиональных программ (модулей) ФГОС СПО);

– качество организации образовательного процесса (учебная и учебно-производственная работа), включающее условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

– качество основных и дополнительных образовательных программ (модулей), реализуемых в колледже, условия их реализации;

– воспитательная работа в колледже;

– профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

– эффективность управления качеством образования и открытость деятельности колледже;

– состояние здоровья обучающихся.

5.2. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

– государственную итоговую аттестацию выпускников колледжа;

– промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;

– аттестацию учебной и производственной практики;

– мониторинговые исследования качества знаний обучающихся, их профессионально-личностного и мотивационного развития;

– участие и результативность участия внутри колледжа, городских, краевых, всероссийских конференциях, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и др. мероприятиях.

5.3. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

– результаты лицензирования и государственной аккредитации;

– эффективность механизмов самооценка и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;

– программно-методическое и программно-информационное обеспечение образовательного процесса и практики, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;

– оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения;

– обеспеченность методической и учебной литературой;

– оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);

– оценку отсева и сохранение контингента обучающихся;

– анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

5.4. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

– степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;

– реализации направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;

– долю обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

5.5. Процедура оценки качества воспитательной работы включает в себя:

– степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива;

– качество планирования воспитательной работы;

– охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;

– наличие студенческого самоуправления;

– удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;

– исследование уровня воспитанности обучающихся;

– динамику количества правонарушений обучающихся.

– оценку открытости колледжа для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

5.6. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

– аттестацию педагогов (на квалификационную категорию);

– отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических семинаров, методических объединений и т.д.);

– знание и использование современных педагогических методик и технологий;

– образовательные достижения обучающихся;

– участие в профессиональных конкурсах разного уровня, научно-практических конференциях, круглых столах и пр.;

– презентация опыта профессиональной деятельности (на разных уровнях);

– диагностика профессионально-личностных качеств педагогов.

5.7. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

– регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;

– оценку эффективности оздоровительной работы (здоровье сберегающие программы, режим дня, организация отдыха в каникулярное время);

– оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы.

5.8. Для проведения оценки качества образования на основе спектра получаемых в рамках информационной системы СОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы колледжа. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

5.9. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в программе мониторинговых исследований.

6. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

6.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

– основным потребителям результатов СОКО;

– средствам массовой информации через публичный доклад директора колледжа;

– размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте колледжа.

7. Заключительные положения

7.1. Вопросы, не урегулированные настоящим Положением, регулируются законодательством, действующим на территории Российской Федерации;

7.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносится в установленном законом порядке.